

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №69 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому развитию детей  
Красносельского района Санкт-Петербурга

**Консультация для родителей**

***«Развитие речевой активности  
детей младшего  
дошкольного возраста»***



Консультацию подготовила воспитатели группы №6:  
Фокина Елена Вячеславовна  
Астахова Ирина Дмитриевна  
2021 г.

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития ребёнка в дальнейшем и его успешного обучения в школе.

Четвертый год жизни является переходным из раннего детства к дошкольному. Этот период характеризуется стремлением ребёнка к самостоятельности, развитием наглядно-действенного мышления, активным развитием речи.



Большое значение для развития речи ребенка имеет жизненная обстановка, в которой он воспитывается, отношение окружающих взрослых, уход, воспитательные воздействия и собственная активность ребёнка в различных видах деятельности.

Так же важную роль для своевременного развития речи имеет и отношение взрослого к развитию ребенка. Внимательное, бережное и доброжелательное отношение обеспечивает развитие ответных положительных эмоций и разнообразных реакций ребенка. Без этого невозможно установить тесный контакт с малышом и развивать его речь.

В развитии речи ребенка ведущую роль занимают взрослые: семья (родители) и воспитатель в детском саду. От культуры речи взрослых и от того, как они разговаривают с ребёнком, сколько времени уделяют речевому общению и зависят успехи малыша в усвоении языка.

Таким образом, речь взрослого должна соответствовать нормам литературного языка и литературной разговорной речи и в отношении звуковой стороны (дикция, темп, произнесение звуков и слов) и в отношении богатства словаря, точности словоупотребления, грамматической правильности и связности.

Работа по развитию речи детей взаимосвязана с обогащением представлений об окружающем. Чем шире круг знаний ребёнка об окружающих предметах и явлениях, тем богаче его речь. Расширение словаря происходит на фоне непосредственных действий с предметами. В этом возрасте обогащается словарь названиями растений, предметов питания, одежды, мебели, животных, игрушек.



Расширяя словарь, следует одновременно формировать умение высказывать элементарные суждения. Чтобы ребёнок мог выразить свою мысль в связной форме, его надо научить наблюдать, выделять главное и понимать причинно-следственные отношения. Здесь существенную роль играют вопросы взрослых, которые будут подводить ребёнка к высказыванию «Как ты думаешь?», «Зачем?», «Почему?»...

Для развития речевой активности детей широко используются картинки с изображением предметов в действии, отдельно расположенных предметов, сюжетные картинки. Это повышает интерес к тому, что изображено, помогает развивать различные мыслительные операции и обобщать знания. В результате у ребёнка формируется умение не только повторять слова за взрослыми, но и самостоятельно высказывать свои суждения. Так же особая роль отводится чтению ребенку книг с иллюстрациями, последующее рассматривание картинок, и пересказ о том, что написано в книге. Всё это развивает внимание, память и логическое мышление.



Общение ребенка с взрослыми и с другими детьми способствует тому, что он учится более сложным формам общения, не только просит или помогает, но и соотносит свои действия с действиями других. Необходимо внимательно следить за речью ребенка: слушать, как он говорит; повторять за ним слова и фразы, ведь при повторении мы подтверждаем правильность произносимых слов, а в случае необходимости даём верные образцы для усвоения. Этот приём имеет большое значение для упражнения в правильном звукопроизношении и употреблении грамматических форм. Важными так же являются приёмы договаривания (потешки, стихотворения) и подсказывания нужного слова (ребёнок в ходе пересказа или чтения наизусть может испытывать затруднение в употреблении какого-то слова, необходимо вовремя помочь ему).

И помните, что дети во всём подражают взрослым. Очень хорошо, когда ребёнок слышит правильную речь, произведения художественной литературы, устное народное творчество.

### **Эти игры и упражнения помогут Вам в развитии речи Вашего ребёнка**

#### ***Развитие грамматического строя речи:***

- «Один – много»: стол – столы, лампа - лампы, машина - машины;
- «Назови детёныша»: кошка - котёнок, утка - утёнок, медведь - медвежонок, собака - щенок;
- «Назови ласково»: дом – домик, стол - ... (столик), ложка - ... (ложечка), стул - ... (стульчик);

#### ***Развитие речевого дыхания и голоса:***

- звукоподражания: «Лошадка», «Паровоз», «Как гудит машина?», «Как рычит медведь?», то есть звуковое сопровождение игровых действий;
- исполнение длинных песенок (предлагать длительно (2-3 сек) на одном дыхании произносить звук на выдохе: «а-а-а-а», «у-у-у...»);

#### ***Развитие речевого аппарата:***

- упражнения, направленные на развитие подвижности языка: «Язычок спрятался, показался», «Язычок красит стены в своём домике», «Язычок выглядывает, нет ли дождика»;
- упражнения, направленные на развитие подвижности губ: вытягивание губ вперёд трубочкой, растягивание губ в улыбке (показывая и не показывая зубы), чередование этих упражнений;

#### ***Развитие фонематического слуха:***

- «Угадай, что звучит?», «Кто тебя позвал?»;

#### ***Развитие мелкой моторики:***

- пальчиковые игры, мозаики, рисование, лепка, шнуровка, расстёгивание и застёгивание пуговиц (молний, липучек, кнопок) и т.д...

**Умелое использование всех перечисленных приёмов будет способствовать своевременному развитию речи ваших детей.**