

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 69 Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 69
Красносельского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 69
Красносельского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08.2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 69
Красносельского района Санкт-Петербурга

_____ Чепикова Э.А.

приказ от 30.08.2023 г. № 86-а

**Подписано цифровой подписью: Чепикова Эльвира
Александровна
Дата: 2023.08.30 15:34:55 +03`00`**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 69 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей Красносельского района Санкт-Петербурга**

(ГБДОУ детский сад № 69 Красносельского СПб)

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

П/П	РАЗДЕЛЫ	СТР.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Целевой раздел обязательной части	4
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Программы	8
1.1.1.2.	Задачи Программы	8
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	8
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	10
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	11
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	11
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	13
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
1.2.1	Основные положения парциальных программ	14
1.2.2	Целевые ориентиры парциальных программ	15
1.2.3	Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников ДОУ	23
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	28
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	28
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	38
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	47
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	49
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	63
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	67
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	78
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.2.1.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы ДОУ	81
2.2.2	Специфика региональных, национальных, этнокультурных и др. условий осуществления образовательного процесса в ДОУ	87
2.2.3	Особенности воспитательного процесса в ДОУ	88
2.2.4	Особенности поддержки детской инициативы в ДОУ	90
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	92
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	92
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	93
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность	103

	методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	105
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	166
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	166
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	167
3.1.7	Календарный план воспитательной работы	169
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	172
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	172
3.2.2.1.	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год	172
3.2.2.2.	План работы по наставничеству на учебный год	172
3.2.2.3.	План работы по самообразованию педагогов	172
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРИЛОЖЕНИЕ	181

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красносельского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 69 или дошкольное образовательное учреждение - ДОУ, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по следующему адресу: 198328, Санкт-Петербург, проспект Кузнецова, дом 18, корпус 2, литера А (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1). В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности на площадке 1 реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 69 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60%

от общего объема Программы; объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям)

несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности. В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» <http://gdou69krasnosel.ucoz.net/index/obrazovanie/0-16>, размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы				
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы	
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.14.1.</i>	<i>стр.4</i>	
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.				
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:				
<ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 				
1.1.1.2. Задачи Программы				
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы	
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>	
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;			
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;			
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;			
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;			
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;			
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;			
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;			
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.			
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы				
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
		<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
3	содействие и сотрудничество детей и	3	содействие и сотрудничество детей и родителей	

	взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		(законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	в раннем возрасте (к одному году)	<i>15.1.</i>	<i>стр. 6-7</i>
	ранний возраст (к трём годам)	<i>15.2.</i>	<i>стр. 7-8</i>
	к четырём годам	<i>15.3.1.</i>	<i>стр. 8-10</i>
	к пяти годам	<i>15.3.2.</i>	<i>стр. 10-12</i>
	к шести годам	<i>15.3.3.</i>	<i>стр. 12-15</i>
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	<i>15.4</i>	<i>стр. 15-17</i>

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: <ul style="list-style-type: none">– деятельностных умений ребенка;– его интересов;– предпочтений;– склонностей;– личностных особенностей;– способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: <ul style="list-style-type: none">– выявлять особенности и динамику развития ребенка;– составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;– своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: <ul style="list-style-type: none">– наблюдения;– свободных бесед с детьми;– анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);– специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none">– планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;– освоение Программы не сопровождается проведением	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>

<p>промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>		
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	<i>n.16.4</i>	<i>стр.18-19</i>
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
<p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения</p>	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>

и оказания адресной психологической помощи.		
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</p> <p>В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.</p> <p>В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.</p> <p>Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> – результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио): – результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение). – описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи. 		
<p>Карты мониторинга детского развития (далее карта развития), являются средством диагностики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребёнка представлены в Приложении № 2 к данной Программе.</p>		

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

1.2.1 Основные положения парциальных программ, используемых в Программе ГБДОУ №69

1. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» (Т.Н.Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова)⁴. Цель программы: патриотическое, духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение к отечественному культурному наследию.
2. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.)⁵ Цель программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.
3. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова)⁶ Цель программы: развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.
4. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет (Г.Т. Алифанова)⁷ Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей». Мы входим в мир прекрасного (С.Г.Маслова, Н.Д.Соколова) – региональный компонент. Цель программ: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России; сориентировать дошкольников, в процессе их приобщения к отечественным и мировым художественным ценностям средствами искусства, на формирование основ художественной и визуальной культуры, воспитать интерес и любовь к родному городу.
5. Программа олимпийского образования детей дошкольного возраста «Путешествие в Олимпию» (С.О. Филиппова); программа «Детство» (авторский коллектив: Н.А. Ноткина, Т.И. Бабаева), раздел: «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными». Цель программы: через образовательные медико-педагогические программы для населения с помощью высококвалифицированных кадров и технологий детских дошкольных учреждений улучшить здоровье детей и родителей совместными усилиями, обеспечивая воспитание здорового ребенка в здоровых семьях на различных этапах их жизни.
6. Программа по музыкальному воспитанию Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста (Т. Ф. Коренева)⁸. Цель программы: сформировать активное восприятие музыкального искусства, воспитать интерес и желание к передаче музыкальных образов средствами ритмопластики.
7. Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» (О.С. Ушакова); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой). Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.
8. Парциальная программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» (С.Н.Николаева) 4-7 лет; международная программа по экологическому воспитанию «Эко-школы/Зеленый флаг». Цель программ: воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств. Шаги программы «Эко-школы/Зеленый флаг»:

⁴ Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет/Т.Н.Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А.Сухова. - М.:ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

⁵ Программа Азы финансовой культуры для дошкольников /Л.В.Стахович, Е.В., Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – Издательство «Вита-пресс».

⁶ Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования).

Рецензия № 228/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДЦВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДЦВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г.

⁷ Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. - СПб.:Паритет.-288с.

⁸ Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 48 с.: ил. — (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК)

- Создание экологического совета детского сада.
- Исследование экологической ситуации в детском саду и его ближайшем окружении.
- Разработка плана действий.
- Мониторинг и оценка выполнения плана.
- Включение экологической тематики во все виды деятельности.
- Предоставление информации и сотрудничество.
- Формулировка и принятие экологического кодекса.

1.2.2. Целевые ориентиры парциальных образовательных программ

Целевые ориентиры в рамках освоения парциальной программы патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» (Т.Н.Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова)

Таблица 4

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
3-4 года (младший дошкольный возраст)	<p>Соблюдает чистоту и порядок в групповых помещениях, на участке детского сада; убирает после себя игрушки и строительный материал. Проявляет интерес к сверстникам и взрослым, умеет налаживать с ними контакт, пользуясь речью. Взаимодействует со сверстниками в процессе игры. Адекватно реагирует на замечания и просьбы взрослого, на эмоции других людей. Называет воспитателя по имени и отчеству. Употребляет в речи слова, называющие морально-нравственные понятия (хороший – нехороший, можно – нельзя, красивый – некрасивый, добрый – злой и др.). Может выполнять элементарные поручения взрослых (убрать игрушки, помочь накрыть стол и т. п.).</p> <p>Имеет представления об элементарных правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, в транспорте и т. д.). Может привести элементарные примеры правильного и неправильного поведения.</p> <p>Знает свои имя и фамилию, имена людей ближайшего окружения; свой возраст. Имеет представления о себе, составе семьи.</p> <p>Знает о том, что нельзя уходить с чужими людьми и принимать от них игрушки. Имеет представления об элементарных правилах дорожного движения. В случае опасности просит о помощи взрослого.</p>
4-5 лет (средний дошкольный возраст)	<p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО. Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми, умеет налаживать с ними вербальный и невербальный контакт. Играя в группе сверстников, старается соблюдать правила. В конфликтной ситуации со сверстниками умеет уступить. Адекватно откликается на просьбы и поручения взрослого, на эмоциональные переживания других людей. Обращается к воспитателям по имени и отчеству. Здоровается и прощается с воспитателями.</p> <p>Имеет представления о морально-нравственных понятиях (щедрость – жадность, взаимопомощь – эгоизм). Может выполнять элементарные поручения взрослых (дежурит по столовой; убирает на место одежду и игрушки; поливает цветы, кормит рыб и птиц и др.).</p> <p>Называет свои имя, фамилию, возраст.</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои имя и фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя и отчество воспитателей; - название страны, родного населенного пункта; - виды транспорта, которые используются в родном населенном пункте; <p>Имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о составе семьи, родственных отношениях, занятиях членов своей семьи, взаимопомощи членов семьи; - некоторых государственных праздниках; - Российской армии; - собственной национальности и национальности своих родителей; - языке, на котором говорит; <p>Может:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать флаг России;

	<p>- назвать столицу нашей Родины. Отличает проезжую часть дороги от пешеходной (тротуар). В случае опасности обращается за помощью к взрослому. Знает правила поведения и игры на улице. Обладает первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Имеет представления: - о видах спецтранспорта (пожарная, полицейская машины, «скорая помощь») и о работе, которую выполняет каждая служба; - об иммунитете и о здоровом образе жизни.</p>
<p>5-7 лет (старший дошкольный возраст)</p>	<p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в ДОО, в транспорте. Испытывает потребность в общении со сверстниками, налаживает позитивный контакт, используя вербальные и невербальные средства общения. Умеет выбирать роль в соответствии с сюжетом в игре со сверстниками, воспроизводит социальную модель, отбирает атрибуты для игры, передает эмоциональное состояние персонажа. Осознанно использует в игре средства эмоциональной выразительности. В конфликтной ситуации со сверстниками умеет с ними договариваться. Адекватно реагирует на просьбы и поручения взрослого, способен подчиниться общепринятым правилам. Осознает свои эмоции, способен сопереживать, эмоционально откликается на переживания другого человека. Первым здоровается и прощается, обращается к воспитателям и сотрудникам ДОО, с которыми знаком, по имени и отчеству. Способен оценить с морально-нравственной точки зрения свои поступки и поступки своих товарищей. Выполняет посильные домашние поручения, участвует в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Имеет представления о правилах поведения в общественных местах (в парке, магазине, поликлинике, театре, библиотеке, в общественном транспорте). Может: - выполнять поручения взрослых, распределять и координировать свои действия при выполнении обязанностей дежурных по столовой, ухода за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержания порядка в групповых помещениях; - планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в том числе планировать свою трудовую деятельность (отбирать материалы, необходимые для занятий и игр, и т. д.); - самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); - правильно вести себя на занятии (давать полный ответ, задавать вопросы и т. п.). Называет свои фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес, имена, отчества родителей, бабушек, дедушек, профессию родителей, устанавливает родственные связи. Имеет представления о России как огромной, многонациональной стране. Знает: - состав своей семьи, родственные отношения, распределения семейных обязанностей; - свой адрес, название родного города (села), страны, ее столицы; - кто кому приходится в своей семье (родственные отношения); - семейные праздники и участвует в них. Имеет представления: - о себе, составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - домашней хозяйственной деятельности взрослых;</p>

	<p>- школе, библиотеке; - государстве и принадлежности к нему; - об обществе и его культурных ценностях; - о родном крае и его достопримечательностях; - флаге, гербе, мелодии гимна. Беседа. - наиболее важных событиях в истории страны (годы войны, День Победы и др.).</p> <p>Знает и соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице, в транспорте, различает сигналы светофора. Отличает проезжую часть дороги от пешеходной, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».</p> <p>Понимает, что в определенных опасных ситуациях надо обращаться за помощью к взрослому, вызывать на помощь «скорую помощь», пожарных, полицию.</p> <p>Имеет представления об опасных ситуациях в бытовой и информационной среде.</p> <p>Знает о правилах личной безопасности.</p>
--	--

Целевые ориентиры в рамках освоения программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» (Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.)

Таблица 5

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
5-7 лет (старший дошкольный возраст)	<p>Личностные результаты В итоге освоения Программы дошкольник сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; - чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; - знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; - понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно; - осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия). <p>Практические результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; - научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия <i>хочу</i> и <i>могу</i>. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно; - освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.; - заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Целевые ориентиры в рамках освоения программы «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова). Для детей от 1 до 3 лет.

Таблица 6

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
---------	---

1-3 года (ранний возраст)	<p>Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий. Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого. Возникают первые игровые замещения. Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями. Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).</p>
---------------------------	---

Целевые ориентиры в рамках освоения музейно-педагогической программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифановой), «Здравствуй, музей». Мы входим в мир прекрасного (С.Г.Маслова, Н.Д.Соколова)

Таблица 7

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
3-4 года (младший дошкольный возраст)	У ребенка формируются интерес и желание узнавать свой город, продолжать знакомиться с ним поближе.
4-5 лет (средний дошкольный возраст)	У ребенка формируются начальные знания о родном городе.
5-6 лет (старший дошкольный возраст)	Осознанное отношение к ценности памятников культуры и искусства. Свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры, узнает на иллюстрациях и слайдах памятники архитектурны, знает основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города, знает фамилии людей, которые прославили наш город.
6-7 лет (старший дошкольный возраст)	Осмысленно владеет знаниями истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры. Знает название основных элементов архитектуры, находит сходства и различия в памятниках архитектуры, свободно ориентируется в названиях памятников архитектуры, узнает на иллюстрациях и слайдах памятники архитектурны, знает основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города, знает фамилии людей, которые прославили наш город. Проявляет стремление изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.

Целевые ориентиры в рамках освоения программы олимпийского образования детей дошкольного возраста «Путешествие в Олимпию» (С.О. Филиппова); «Детство» (авторский коллектив: Н.А. Ноткина, Т.И. Бабаева), раздел: «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными»

Таблица 978

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
3-4 года (младший дошкольный возраст)	Совершенствуется координация движений, уменьшается мышечный тонус, развивается чувство равновесия. Умеет держаться прямой линии при ходьбе, прыгает с места, встает из положения «лежа» не раскачиваясь, прыгает с нижней ступеньки (40 см), хлопает в ладоши и притопывает, бежит, ускоряя и замедляя темп, стоит на одной ноге, ходит на цыпочках, легко

	поворачивается боком, делает прыжки на одной ног, ловит брошенный мяч, легко поднимается с корточек. Чередует бег с прыжками, стоит на одной ноге 10 сек., чувствует ритм и умеет маршрутировать под счет или в такт музыке, поднимается по висячей лестнице, меняя ноги, перепрыгивает через препятствие (35 см), делает 3 прыжка вперед, удерживая равновесие, делает кувырки вперед. Ходит назад с носка на пятку, прыгает вперед 10 раз, не падая, бросает набивной мяч кому-либо на расстояние 1-2 м, ловит теннисный мяч с расстояния 1 м.
4-5 лет (средний дошкольный возраст)	Отрывают обе ноги от земли, неплохо прыгают, приземляясь на полусогнутые ноги. Прыгают с разбега, но еще не умеют правильно использовать взмах рук. Умеет стоять на одной ноге, ходить на пятках и на носках и т.д. Движения становятся намного эстетичнее и совершеннее.
5-6 лет (старший дошкольный возраст)	Значительно повышается уровень произвольного управления своим поведением. Умеют управлять своим поведением, оказывают воздействие на внимание, память, мышление. Формируются и интенсивно развиваются волевые качества, а на их основе появляются новые потребности и интересы.
6-7 лет (старший дошкольный возраст)	Умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения достаточно координированы и точны. Умеют их сочетать в зависимости от окружающих условий. Начинает интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например ног, головы, кисти и пальцев рук и др. Вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям.

Целевые ориентиры в рамках освоения программы по музыкальному воспитанию «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста (Т. Ф. Коренева)

Таблица 9

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
3-4 года (младший дошкольный возраст)	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций.
4-5 лет (средний дошкольный возраст)	Активно принимает участие в дидактических играх, ритмично хлопает в ладоши, ритмично играет на музыкальных инструментах, узнает знакомые произведения, различает жанры, эмоционально исполняет песни, активно подпевает и поет, узнает песню по вступлению и любому фрагменту.
5-6 лет (старший дошкольный возраст)	Эмоционально воспринимает музыку, выражает свое отношение к музыке словами, движениями тела, мимикой. Проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения. Различает и называет жанры музыкального произведения (марш, танец, песня) с помощью предложенных иллюстраций. Узнает и называет знакомые произведения по мелодии, по вступлению, по отдельным фрагментам. Поёт лёгким звуком, без напряжения, без крика в голосе знакомые попевки, песни (от «ре» первой октавы до «до» второй октавы.) Выполняет задания с указаниями или показу педагога «спой, как птичка поет- высоким, тоненьким звуком, или как весело, легко, быстро журчит ручеек). Умеет различить и показать динамику (громко и тихо) с помощью хлопков, в смене движений с помощью предложенных заданий. Чувствует смену ритма, характера музыки, изменяет в соответствии движения (шаг на бег, вальс, поскоки и т. д.). Играет самостоятельно и в группе, соблюдая единый темп. Передаёт простейший ритмический рисунок на ударных инструментах и простейшие мелодии на металлофоне.
6-7 лет (старший дошкольный возраст)	Узнает мелодию Государственного гимна Р.Ф. Определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение (марш, песня, танец) и на каком из известных инструментов оно исполняется. Внимательно слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства и настроения. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделяет отдельные средства

	<p>выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы. Слушает в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы. Выражает свои впечатления от музыки в движениях или рисунках. Поет несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабевая звучание). Воспроизводит и чисто петь общее направление мелодии и отдельные ее отрезки с аккомпанементом. Сохраняет правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание. Поет индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передает несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинает движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий. Выполняет танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p>
--	---

Целевые ориентиры в рамках освоения парциальной программы по развитию речи дошкольников «Развитие речи детей 3-7 лет» (О.С. Ушакова); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой)

Таблица 10

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
1,6-3 года (ранний дошкольный возраст)	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит. -худ. произведениях и кукольных спектаклях. Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке, узнает то, что видел, слышал несколько недель тому назад, начинает использовать сложные предложения, правильно реагирует на словесные указания, может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта, сопровождает речью игровые и бытовые действия. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно</p>
3-4 года (младший дошкольный возраст)	<p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. Вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии. Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста». Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений. Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.</p>
4-5 лет (средний дошкольный возраст)	<p>Проявляет потребность в сотрудничестве с детьми и взрослыми и признании с их стороны. Способен следовать базовым нравственным нормам и правилам на основе формирующейся потребностей в социальном</p>

	соответствии;. Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы. Проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».
5-6 лет (старший дошкольный возраст)	Появляется потребность в сопереживании и взаимопонимании, способен понимать эмоциональное состояние других людей, сочувствовать и сопереживать, проявлять эмпатию; умеет выражать разные эмоциональные состояния в процессе общения. Активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет.
6-7 лет (старший дошкольный возраст)	Понимает сверстников и взрослых; принимает точку зрения собеседника; делиться своими знаниями; взаимодействует в общем деле, умеет слушать, говорить, ступать в контакт, поддерживать и завершать общение; приходит к согласию, быть терпимым к иному мнению. Может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений. Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы. Речь грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Целевые ориентиры в рамках освоения парциальных программ экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» (С.Н.Николаева) 4-7 лет; международная программа по экологическому воспитанию «Эко-школы/Зеленый флаг».

В программе представлено семь разделов. Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
4-5 лет (средний дошкольный возраст)	<p>Дети знакомятся с домашними животными. Продолжают знакомиться с фруктами (персик, абрикос, яблоко, груша), овощами (баклажан, чеснок, тыква), ягодами (малина, смородина, крыжовник, черника, ежевика), с грибами (сыроежка, подосиновик, подберезовик и др.). Формируется умение узнавать и называть 3-4 вида деревьев (ель, сосна, клен, береза, рябина). Узнают о свойствах песка, глины и камня. Замечают изменения в природе: похолодало, ветер, листопад, окрас листьев, созревают плоды, птицы улетают на юг. Формируется умение замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливают простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Принимают участие в сборе семян растений. Замечают изменения в природе, сравнивают осенний и зимний пейзажи. Наблюдают за поведением птиц на улице и в уголке природы. Оказывают помощь зимующим птицам, называют их. Расширяют представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Участвуют в зимних забавах; катаются с горки на санках, ходят на лыжах, лепят поделки из снега.</p>
5-6 лет (старший дошкольный возраст)	<p>Закрепляют умение наблюдать, развивать любознательность. Закрепляют умение ухаживать за растениями и за обитателями уголка природы. Расширяются представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу зимой, представления о птицах, представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомятся с многообразием родной природы; с обитателями Арктики и Антарктики, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формируются представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, умение укреплять своё здоровье в процессе общения с природой, умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p>
6-7 лет (старший дошкольный возраст)	<p>Расширяются и уточняются представления детей о деревьях, кустарниках, травяных растениях; о растениях луга, сада, леса, о домашних и диких животных; о домашних животных и обитателях уголка природы; о домашних, зимующих и перелётных птицах; об особенностях приспособления животных в окружающей среде. Закрепляются знания о комнатных растениях и уходе за ними; умение обобщать и систематизировать представления о временах года; умение правильно вести себя в природе. Устанавливают связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Воспитывается уважение к сельским жителям. Умеют наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь, снегопад, вьюга, метель, иней. Дети понимают, что в природе всё взаимосвязано, что жизнь зависит от окружающей среды. - формировать представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.</p> <p>Дети осваивают шаги программы «Эко-школы/Зеленый флаг»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание экологического совета детского сада. -Исследование экологической ситуации в детском саду и его ближайшем окружении. -Разработка плана действий. -Мониторинг и оценка выполнения плана. -Включение экологической тематики во все виды деятельности. -Предоставление информации и сотрудничество. -Формулировка и принятие экологического кодекса.

1.2.3. Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников ДОУ

1,5-3 года (ранний дошкольный возраст)

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки. В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется. Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности). Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

3-4 года (младший дошкольный возраст)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде

всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

4-5 (средний дошкольный возраст)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

5-6 лет (старший дошкольный возраст)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Это возраст

наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут

пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-7 лет (старший дошкольный возраст)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками

ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 12.

Таблица 12

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1 года	общие	18.1.1	стр.21	18.1.2	стр.21
от 1 года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объем (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объем (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)		1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	общий объем (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36

	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	19.1.1	стр.42	19.1.2	стр.42-43
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44
	окружающий мир			2)	стр. 44
	природа			3)	стр. 44
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)			
	природа	7)		4)	стр.46-47
8)					
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
		2)		2)	стр.48
	окружающий мир	3)		3)	стр.48
		4)			
	природа	5)		4)	стр.49
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)			
	математические представления	3)		2)	стр. 50
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
природа		6)		4)	стр.51

		7)			
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
		2)		2)	стр.52-53
		3)			
	окружающий мир	4)	стр.52	3)	стр.53
	природа	5)		4)	стр.53-54
		6)			
7)					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.54	1)	стр.54-55
		2)			
	математические представления	3)	стр.54	2)	стр.55
		4)			
	окружающий мир	5)	стр.54	3)	стр.55-56
		6)			
		7)			
	природа	8)	стр.54	4)	стр.56
9)					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
Ранний возраст					
от 2-х мес. до 1года	общие	20.1.1	стр.57	20.1.2	стр.57-58
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	20.2.1	стр.58	20.2.2	стр.59
	развитие понимания речи	1)		1)	
	развитие активной речи	20.2.1.	стр.59	20.2.2	стр.60
	от 1 г.6мес до 2-х лет				
	развитие активной речи				
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
		грамматический строй речи		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)	стр.62	3)	стр.64.
		связная речь		4)	4)
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.

	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.62-63</i>		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	<i>стр.65-67</i>	20.5.2	<i>стр.67-69</i>
	<i>развитие</i> словаря	1)	<i>стр.65</i>	1)	<i>стр.67</i>
	звуковая культура речи	2)	<i>стр.66</i>	2)	<i>стр.67-68</i>
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	<i>стр.68</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	<i>стр.66-67</i>	5)	<i>стр.68-69</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.67</i>		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	<i>стр.69-71</i>	20.6.2	<i>стр.71-72</i>
	формирование словаря	1)	<i>стр.69</i>	1)	<i>стр.71</i>
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	<i>стр.69-70</i>	4)	<i>стр.71-72</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	<i>стр.70</i>	5)	<i>стр.72</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.70-71</i>		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	<i>стр.72-74</i>	20.7.2	<i>стр.74-76</i>
	формирование словаря	1)	<i>стр.72-73</i>	1)	<i>стр.74</i>
	звуковая культура речи	2)	<i>стр.73</i>	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	<i>стр.75</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	<i>стр.75-76</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.74</i>		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			<i>стр.76-121</i>
<u>Ранний возраст</u>					
от 2-х мес. до 1года	общие	21.1.1	<i>стр.76</i>	21.1.2	<i>стр.76-77</i>
от 1года до 2-х	от 1 года -1г.6 мес.	21.2.1 1)	<i>стр.77</i>	21.2.2 1)	<i>стр.77</i>
	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1 2)		21.2.2 2)	<i>стр.78</i>
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	<i>стр.78-80</i>	20.3.2	<i>стр.80-82</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.78-79</i>	21.3.2.1	<i>стр.80</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.79</i>	21.3.2.2	<i>стр.80-81</i>
				1)рисование 2)лепка	<i>стр.81</i>
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	<i>стр.81-82</i>
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	<i>стр.82</i>
1)слушание					

				2) пение	
				3) музыкально-ритмические движения	
	театрализованная деятельность	5)	стр. 79-80	21.3.2.5	стр. 82
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр. 80	21.3.2.6	стр. 82
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр. 83-85	21.4.2.	стр. 83-90
	приобщение к искусству	1)	стр. 83	21.4.2.1	стр. 85
	изобразительная деятельность	2)	стр. 83-84	21.4.2.2	стр. 86-88
				1) рисование	стр. 86-87
				2) лепка	стр. 87
				3) аппликация	стр. 87-88
				4) народное декоративно-прикладное искусство	стр. 88
	конструктивная деятельность	3)	стр. 84	21.4.2.3	стр. 88
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр. 84	21.4.2.4	стр. 88-89
				1) слушание	стр. 88
				2) пение	
				3) песенное творчество	
				4) музыкально-ритмические движения	стр. 88-89
5) игра на детских музыкальных инструментах	стр. 89				
театрализованная деятельность	5)	стр. 84-85	21.4.2.5	стр. 89	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр. 85	21.3.2.6	стр. 89-90	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр. 90-93	21.5.2.	стр. 93-98
	приобщение к искусству	1)	стр. 90	21.5.2.1	стр. 93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр. 90-91	21.5.2.2	стр. 94-96
				1) рисование	стр. 94-95
				2) народное декоративно-прикладное искусство	стр. 95
				3) лепка	стр. 95
				4) аппликация	стр. 95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр. 91	21.5.2.3	стр. 96
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр. 91-92	21.5.2.4	стр. 96-97
				1) слушание	стр. 96-97
				2) пение	стр. 97
				3) песенное творчество	
				4) музыкально-ритмические движения	

				5)развитие танцевально-игрового творчества	
				б)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
				1)рисование предметное рисование	стр.103-105
				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное рисование	
				2)лепка декоративная лепка	стр.106
				3)апликация	стр.106-107
				4) прикладное творчество	стр.107
				конструктивная деятельность	3)
	музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
				1)слушание	стр.107
				2)пение	стр.108
				3)песенное творчество	
4)музыкально-ритмические движения					
5)музыкально-игровое и танцевальное творчество					
театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
				1)рисование	

				предметное рисование	стр.114-115	
				сюжетное рисование	стр.116	
				декоративное рисование		
				2)лепка	стр.116	
				декоративная лепка		
				3)аппликация	стр.117	
				4)прикладное творчество	стр.117	
				5)народное декоративно- прикладное искусство	стр.118	
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119	
	музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120	
				1)слушание	стр.119	
				2)пение		
				3)песенное творчество		
				4)музыкально- ритмические движения		
				5)музыкально- игровое и танцевальное творчество	стр.119-120	
				6)игра на детских музыкальных инструмента х	стр.120	
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120	
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112- 113	21.7.2.6	стр.121	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Физическое развитие		22			стр.121-147	
Ранний возраст						
от 2-х мес. до 1года	общие	22.1.1	стр.121- 122	22.1.2	стр.122	
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123	
	основная гимнастика			22.2.2 1)		
	подвижные игры			22.2.2 2)		стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)		
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126	
	основная гимнастика			1)	стр.125	
				основные		

				движения	
				общеразвивающие упражнения	стр.126
	подвижные игры			2)	стр.126
	формирование основ здорового образа жизни			3)	
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4) основная гимнастика	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
				1)	стр.127
	основные движения			стр.127-128	
	общеразвивающие упражнения			стр.128-129	
	строевые упражнения			стр.129	
	2)			стр.129	
	3)			стр.129-130	
	4)			стр.130	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5) основная гимнастика	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
				1)	стр.131
	основные движения			стр.131-132	
	общеразвивающие упражнения			стр.132-133	
	ритмическая гимнастика			стр.133	
	строевые упражнения				
	2)			стр.133	
	3)			стр.133-134	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6) основная гимнастика	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
				1)	стр.135
	основные движения			стр.136-137	
	общеразвивающие упражнения			стр.137-138	
	ритмическая гимнастика			стр.138	
	строевые упражнения				
	2)			стр.138	
	3)			стр.138-139	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7) основная гимнастика	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
				1)	стр.142
	основные движения			стр.142-143	
	2)				
	3)				
	4)				
	5)				

				<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.143-144</i>
				<i>ритмическая гимнастика</i>	<i>стр.144</i>
				<i>строевые упражнения</i>	
	подвижные игры			2)	<i>стр.144-145</i>
	спортивные игры			3)	<i>стр.145</i>
	спортивные упражнения			4)	<i>стр.145-146</i>
	формирование основ здорового образа жизни			5)	<i>стр.146</i>
	активный отдых			6)	<i>стр.146-147</i>

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 14, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОР ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 13

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 14 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 14

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	<i>п.23.1. стр.148</i>	
	Группы кратковременного пребывания		
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	<i>п. 23.2 стр.148</i>	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	<i>п.23.4. стр.149</i>	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		<i>п.23.7 стр.151</i>
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			<i>п.23.8, стр.151</i>
вид деятельности		предлагаемое оборудование	
двигательная		оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная		образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая		игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная		дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская		натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование			
чтение художественной литературы		книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая		оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная		оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная		детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	

<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>	<i>п.23.9. стр.152</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>	<i>п.23.10 стр.152</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	<i>п.23.11 стр.152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	<i>п.23.12 стр.152</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 15 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 15

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152)
(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)
(этапы формирования самостоятельности)

1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника</u> деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия,	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям

двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбрать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		

в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i>
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа проведение спортивных праздников (при необходимости) проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i>	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	

7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание

увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Особенности поддержки детской инициативы в ДОУ

Средства развития познавательной инициативы детей:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
 - сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
 - обследование различных предметов;
 - наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
 - опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
 - знаково-символические обозначения ориентиров;
 - демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
 - словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
 - совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
 - изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
 - планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
 - создание ситуаций проектирования (метод проектов);
 - само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Таблица 16

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в ГБДОУ д/с № 69, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на	1. «Утреннее приветствие группы» 2. «День рождения»

<p>поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком</p> <p>2. Проектная деятельность</p> <p>3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование</p> <p>4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования</p> <p>5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы</p> <p>6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.</p>	<p>3. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно.</p> <p>4. День Приветствий.</p> <p>5. День домашнего питомца.</p> <p>6. День праздников и развлечений</p> <p>7. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно</p> <p>8. День рождения Деда Мороза</p> <p>9. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.</p> <p>10. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.</p>
---	---

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.</p>	<p>У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p>	<p>Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p>
	<p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p>	<p>Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p>
<p>Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p>	<p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p>	<p>Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p>
<p>Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их</p>	<p>Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в</p>	<p>Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные</p>

познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 17 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 17

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное	

	развитии ребенка	право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских

	– содержании и методах образовательной работы с детьми	деятельностях, образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<p>1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>	<p>1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>	
<i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i>		
<i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i>		
<i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i>		
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:		
<ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей. 		

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 18.

Таблица 18

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 19.

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребёнок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 20 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 20

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)		
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)		
1	2	3

психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)		мониторинг динамики развития	
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166) (может включать)				
1		2		3
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий		рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы		методический инструментарий для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)				
диагностические			коррекционно-развивающие и просветительские	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)	
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения	
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста	
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы			
* <u>Социальная адаптация ребенка</u> – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)				
Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))				
1	2	3	4	5
организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк	реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме	содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО	осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-	строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной

	организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся		развивающих групповых (индивидуальных) занятий	сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения
--	---	--	--	---

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	

Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)

1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения

5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному	

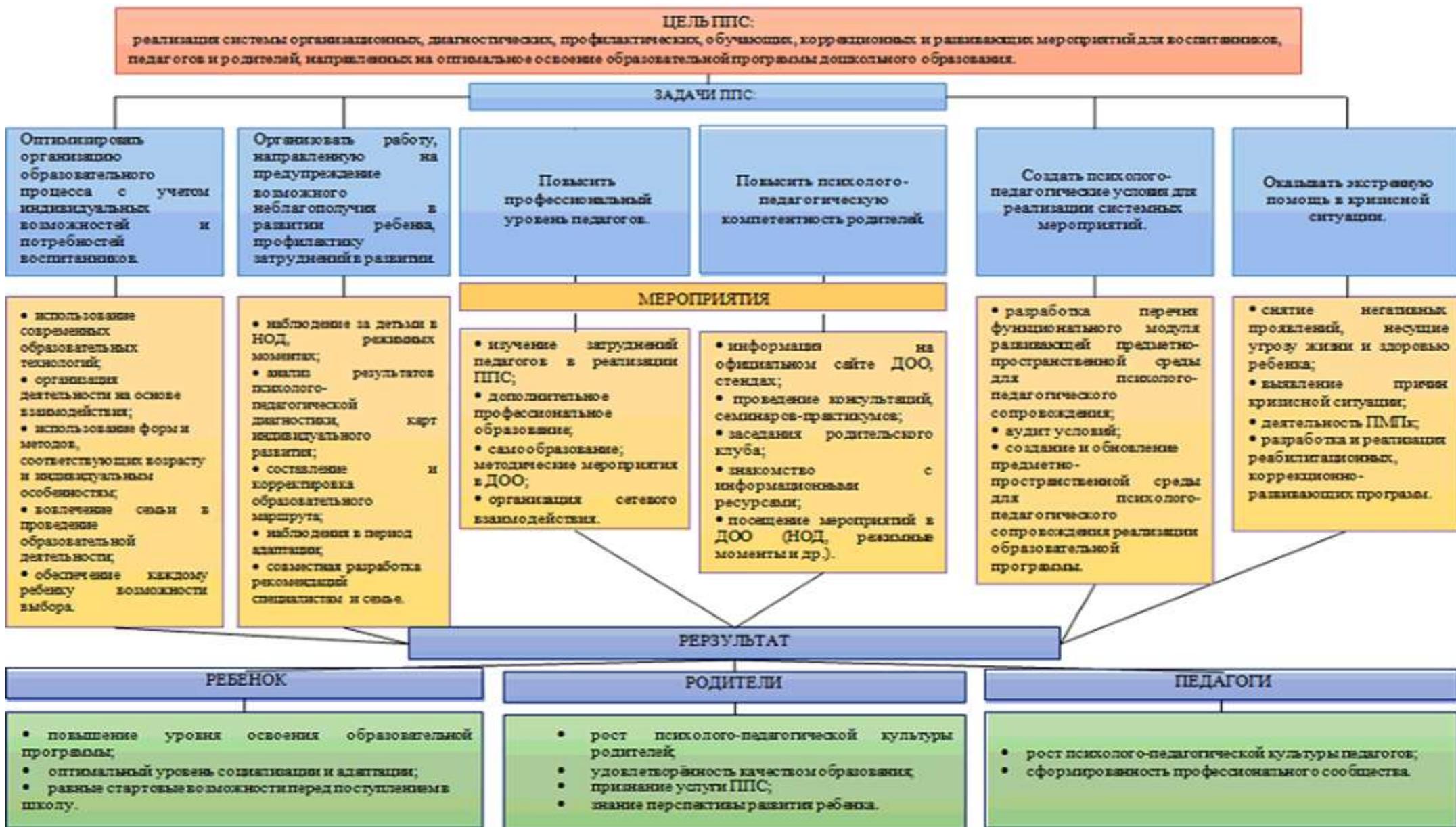
	<p>расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p> <p><i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></i></p>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк по результатам психологической</u></i></p>

	<i>диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i>
--	---

Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ГБДОУ детского сада №69

Профессиональная коррекция нарушений развития воспитанников представлена в виде модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ. (представлена на рисунке №1)

«Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ»



Принципы построения модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ:

В основу проектируемой модели психолого-педагогического сопровождения были положены следующие принципы:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации;

Предложенная модель состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

Цель реализации модели: создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи реализации модели:

- осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
- содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,
- способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Результат реализации модели:

создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования;

создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;

выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Эффекты реализации модели психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования:

повышение профессиональной компетентности субъектов психолого- педагогического сопровождения;

рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;

увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования включает следующие блоки:

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3 -7 лет).

Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по подготовке к школе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - дети с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей "группы риска".

Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении ОП ДО ДОУ.

Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования:

- увеличение количества субъектов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении (педагоги, родители (законные представители), иные специалисты);
- положительная динамика и устойчивые результаты в освоении образовательной программы, в коррекционно-развивающей работе;
- вариативность мероприятий проводимых в рамках направлений психолого-педагогического сопровождения;
- повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- удовлетворенность услугами психолого-педагогическим сопровождением;
- наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение;
- наличие предметно-пространственной среды для психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, представленная модель психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития, воспитания, социализации.

Система работы педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Таблица 21

Направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:

Работа с воспитанниками	Работа с родителями	Работа с педагогами:
--------------------------------	----------------------------	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • помощь детям в адаптации в детском саду; • проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; • определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; • диагностика игровой деятельности детей; • организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; • диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия) • ведение КИР 	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); • развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; • снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; • обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; • ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); • обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе. 	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка и проведение медико-педагогического консилиума; • индивидуальное и групповое консультирование; • подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; • повышение психологической компетенции педагогов.
---	--	--

Таблица 22

Система работы педагога-психолога в ДОУ

Направление деятельности	Формы работы
Психодиагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; • Посещение занятий педагогов. • оставление психолого-педагогических заключений (ПМПк)
Психопрофилактика	<ul style="list-style-type: none"> • Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности • Обучение педагогов • Организация благоприятного эмоционального климата в группе • Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ • Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей • Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.
Психокоррекция	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами • Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы • Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы • Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды
Психоконсультирование	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов • Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана

	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание психологической помощи • Оказание помощи в планировании • Информирование по вопросам развития детей • Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта
--	--

Таблица 23

Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
2	Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
3	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 24 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 24

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения	

		принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	<i>стр.175</i>
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	<i>стр.176</i>
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	<i>стр.176</i>
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	<i>стр.176</i>
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как</i>			

<i>совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	<i>стр.177</i>
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	<i>стр.177</i>
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	<i>стр.178</i>
		29.3.2.	<i>стр.179</i>
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,

		<p>взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>	<p>способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p>
Познавательное	Познание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности</p>	<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29.3	стр.181
---------------------------------------	------	---------

Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФООП ДО.

Уклад ГБДОУ № 69	29.3.1	стр.181
-------------------------	--------	---------

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:

- цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;
- принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;
- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения

(учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Формирование уклада образовательного учреждения представлена в таблице 25.

Таблица 25

Основные характеристики (составляющие уклада)	ЧФУ (описание уклада ДОО)							
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Образовательная организация ориентирована на достижение следующих общих ключевых целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни; 2. содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка; 3. обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства; <p>Образовательная организация видит свою миссию, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. содействие семье: <ul style="list-style-type: none"> • в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка; • в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; • в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребёнка; • в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка; • в повышении родительской компетенции; 2. содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов; 3. содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности; <p><i>Образовательная организация выполняет миссию трансляции культуры деятельности, познания, общения, созидания следующему поколению.</i></p>							
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p><i>Основа уклада Образовательной организации – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.</i></p> <table border="1" data-bbox="464 1413 1513 1686"> <tr> <td data-bbox="464 1413 740 1485">Уклад на уровне ДОО</td> <td data-bbox="740 1413 1513 1485">Коллектив, как команда. История Образовательной организации, традиции.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1485 740 1585">Уклад на уровне родительского сообщества</td> <td data-bbox="740 1485 1513 1585">Нормы общения Информационная политика</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 1585 740 1686">Уклад на уровне групп</td> <td data-bbox="740 1585 1513 1686">Нормы жизни группы Традиции групп</td> </tr> </table>		Уклад на уровне ДОО	Коллектив, как команда. История Образовательной организации, традиции.	Уклад на уровне родительского сообщества	Нормы общения Информационная политика	Уклад на уровне групп	Нормы жизни группы Традиции групп
Уклад на уровне ДОО	Коллектив, как команда. История Образовательной организации, традиции.							
Уклад на уровне родительского сообщества	Нормы общения Информационная политика							
Уклад на уровне групп	Нормы жизни группы Традиции групп							
Образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж	Образ ДОО, особенности, внешний имидж	<p>Основные компоненты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Позитивный образ руководителя 2. Качество образовательных услуг 3. Уровень психологического комфорта /уважение в системе взаимоотношений педагог – ребенок; бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе/ 4. Образ персонала /квалификация, личные качества, внешний облик, педагогическая, социальная и управленческая 						

		компетентность сотрудников/ 5. Стиль образовательного учреждения /эффективная организационная культура; наличие и функционирование детских объединений, визуальной самобытность ДОО, традиции, стиль взаимодействия между участниками образовательного процесса/
	Символика ДОО	Логотип, визитная карточка, фирменные бланки, бейджики для сотрудников, девиз
	Символика групп	Логотип(ы), фирменное название, девиз
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	отношение к воспитанникам	В любой профессии существуют профессиональные стандарты качества. Для Образовательной организации ориентиром служит обоснованное понимание того, что является благом для развития ребёнка: <i>детям важно, что воспитателя действительно интересует то, о чём он рассказывает;</i> <i>дети хотят знать о жизни и переживаниях взрослых;</i> <i>ребёнка хорошо можно научить только тому, что любишь делать;</i> <i>ребёнка хорошо может научить только тот взрослый, которого он любит;</i> <i>в группах у детей не бывает одинаковых работ;</i> <i>у нас нет одинаковых групп;</i> <i>каждый воспитатель создаёт свой день, месяц, год жизни и работы с детьми как авторское произведение</i>
	отношение к родителям (законным представителям)	Честный профессионализм предполагает, что педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только в границах и пределах разумного и допустимого с точки зрения возрастной психологии и педагогики. Определённая твёрдость позиции в сочетании с дипломатичностью манер совершенно необходима для того, чтобы Образовательная организация сохраняла качество работы. Образовательная организация является творческим союзом профессионалов, видящих своё призвание в работе во благо растущего человека, его семьи, общества в целом. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
	Отношение к сотрудникам	Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку, быть творческими педагогами.
	Отношение к социальным	Уважительное отношение. Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

	партнерам	
Ключевые правила ДОО	<p><i>Мы сегодня создаём наше общее будущее. Мы делаем это с радостью, благодарностью и уважением. Мы разделяем убеждение, что Личность воспитывается Личностью.</i></p>	
Традиции и ритуалы в ДОО	Традиции на уровне ДОО	<p>История Образовательной организации. Стенд, памятная доска. Книга отзывов. Помощь приюту бездомных животных «Брошенный ангел»</p>
	Традиции на уровне групп (единые для всех)	<p>Книга отзывов Встреча выпускников Линейные календари День рождения Экологический кодекс <i>Дополнительно в каждой группе реализуются свои традиции.</i></p>
Особые нормы этикета в ДОО	<p>Стандарт качества и общий стиль профессиональной деятельности в Образовательной организации фиксирует корпоративная культура. «Корпоративная (внутренняя или организационная) культура — система, состоящая из комплекса правил поведения, символов, ритуалов, традиций и ценностей, принятых в ДОО, обязательная для всех её работников, разделяемая и исполняемая ими. Эта система должна... передаваться новым работникам как образец исполнения. Корпоративная культура зависит от целей организации и является тем нематериальным активом, который обеспечивает успех или неуспех в будущем».</p> <p>Корпоративная культура Образовательной организации предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. культуру коллегиальности: <ul style="list-style-type: none"> • совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения; • постоянный обмен опытом и творческими идеями; • идеал поддержки и помощи коллегам; • идеал сотрудничества; • культура совместного содержательного досуга; 2. разделяемые ценности организации: <ul style="list-style-type: none"> • творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых; • уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям; • свобода в принятии ответственных решений; • высокий стандарт профессионального качества работы; • саморазвитие; 3. разделяемые принципы коммуникации внутри организации и с внешними структурами: <ul style="list-style-type: none"> • достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям организации, отказ от манипулирования; • психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами; • безусловное уважение к организации и коллегам; • взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу; • конструктивность и позитивный настрой; 4. кодекс профессиональной корректности: <ul style="list-style-type: none"> • педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей 	

	<p>и детей первым;</p> <ul style="list-style-type: none"> • улыбка — всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Размещение информации об укладе Образовательной организации на информационных стендах.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами многих народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада.</p> <p>Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса; – знакомство с народными играми, народными игрушками; – приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов <p>Санкт-Петербург город – герой, город военной славы. Ветеранов и жителей блокадного Ленинграда с большим удовольствием дети ждут на праздники, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, Дню Победы, участвуют в Акциях помощи пожилым людям.</p> <p>Детский сад играет большую роль в становлении личности юного гражданина, но патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается, прежде всего, с отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе. Условия проживания воспитанников в Красносельском районе позволяют организовывать экскурсии к памятным местам, мемориальным комплексам. Интересно послушать рассказы о своих прабабушках, прадедушках, которые жили в блокадном городе, воевали на фронте; Показать фотографии или презентации, которые ребята оформили вместе с родителями. Успех патриотического воспитания детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома.</p> <p>Образовательная программа включает в себя систему работы по патриотическому воспитанию дошкольников, ознакомлению с историей города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.</p> <p>Климатические особенности города</p> <p>Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.</p> <p>В образовательном процессе учитываются климатические особенностей региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др.</p> <p>В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные</p>

	<p>каникулы, во время которых проводят спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.</p> <p>В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.</p> <p>В течение года в группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.</p> <p>Демографические особенности города</p> <p>В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми. В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.</p> <p>Социальные особенности города</p> <p>Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».</p>		
<p>Воспитывающая среда ГБДОУ № 69</p>	<p>29.3.2.</p>	<p>стр. 181</p>	
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия – в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 			
<p>Общности дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>29.3.3</p>	<p>стр. 182</p>	
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>			
<p>Особенности организации общностей и их роль в воспитании детей</p>			
<p>Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.</p>			
<p>Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p>			
<p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими</p>			

ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

К профессиональным общностям в ГБДОУ детского сада № 69 Красносельского района относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая инициативная группа;
- Спортивный сектор;
- Культурно-массовый сектор;
- Рабочие комиссии;
- Психолого-педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Цель общности: профессиональные коммуникации, обмен педагогическим опытом, повышение квалификации и получение новых знаний.

Ценности:

- ценности-цели – ценности, раскрывающие значение и смысл целей профессионально-педагогической деятельности педагогов;
- ценности-средства – ценности, раскрывающие значение способов и средств осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- ценности-отношения – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности;
- ценности-знания – ценности, раскрывающие значение и смысл психолого- педагогических знаний в процессе осуществления педагогической деятельности;
- ценности-качества – ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности педагога: многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, профессиональных качеств личности педагога как субъекта профессионально-педагогической деятельности, проявляющихся в специальных способностях: способности к творчеству, способности проектировать свою деятельность и предвидеть ее последствия.

Мы выявили и включили следующие ценности педагогической деятельности: к личностным ценностям педагога мы отнесли – веру, потому что она у каждого человека своя и ей присущи свои идеалы. Педагог должен приучать детей к вере, позитивному отношению людей к окружающему миру.

Так же к личностным ценностям педагога, как и любого человека мы отнесли здоровье. Прежде всего, педагог должен следить и за своим здоровьем, косвенно приучая детей к тому же, например, гигиена и уход за собой, отказ от вредных привычек и др.

Работа – личностная ценность, которая должна заключаться не только как материальное благо, но и как духовно-нравственное отношение людей к профессии и осознание общественной значимости деятельности педагога. Ребенок должен выступать в качестве ценности для педагога, вследствие того, что педагог должен ценить и уважать каждого ребенка и ставить перед собой задачу формирования его личности.

Свобода – отсутствие препятствий и следование желаниям, свободный выбор педагогом программы обучения и ее методов преподавания. Некоторые люди, получившие педагогическое образование, и не

реализовавшие себя в какой-либо другой сфере деятельности, идут работать по профессии, не из-за любви к этому делу, а вынужденно, и тогда ценностью их педагогической деятельностью, будут являться деньги и материальное благополучие, власть.

К групповым ценностям, как ценностям педагогического коллектива относим справедливость, так как педагоги должны объективно относиться к возникшим ситуациям в коллективе, справедливо решая проблемы, потому что педагог, уча детей справедливости, сам должен быть для них примером.

Профессиональный труд может являться ценностью для педагогов. Творческий характер труда, престижность, любовь и привязанность к работе с детьми. Учитель профессионально готов, если он обладает педагогическими знаниями, умениями, профессионально значимыми качествами, касающимися как познавательной, так и его мотивационной сферы.

Научное образование может являться ценностью, ведь оно позволяет само развиваться педагогу, реализовывать себя, научно-познавательный интерес педагога является «пусковым механизмом» для формирования познавательной активности ребенка.

Культура выступает как совокупность достигнутых в процессе освоения мира материальных и духовных ценностей, с помощью которых общество интегрируется, поддерживает функционирование и взаимосвязь своих институтов. Социальными ценностями педагога выступают общечеловеческие ценности (истина, добро, красота), они важны для всего человечества, направлены на развитие духовности, свободы, равенства между всеми членами общества.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Цель общности: повышение педагогической компетентности в вопросах личностного развития детей и их позитивной социализации.

Ценности общности:

- ценности-цели – ценности, раскрывающие значение и смысл целей деятельности сообщества;
 - ценности-средства – ценности, раскрывающие значение способов и средств осуществления деятельности сообщества;
 - ценности-отношения – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной деятельности сообщества;
 - ценности-знания – ценности, раскрывающие значение и смысл психолого- педагогических знаний в процессе осуществления деятельности сообщества;
 - ценности-качества – ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности: многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, профессиональных качеств личности как субъекта профессионально-родительской общности, проявляющихся в специальных способностях: способности к творчеству, способности проектировать свою деятельность и предвидеть ее последствия.
- К профессионально-родительским общностям в ГБДОУ детского сада № 69 Красносельского района относятся:

- Совет ДОУ
- Инициативная группа «Экологический совет»

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Цель: укрепление межпоколенных связей, личностное развитие и позитивная социализация детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Ценности:

- труд,
- жизнь и здоровье,
- красота и культура,
- познание,
- человек, семья, дружба, сотрудничество,
- жизнь, милосердие, добро,
- Родина, природа.

К детско-взрослой общности в ГБДОУ детском саду № 69 Красносельского района относятся:

- Команда юных помощников инспекторов движения;
- Экологический совет.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог ДОУ соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Экологический совет детского сада, в состав которого включены педагоги, воспитанники, родители и выпускники детского сада.

Совет организует и направляет деятельность учреждения по экологическому воспитанию дошкольников.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

<p>Обеспечение разновозрастного взаимодействия детей происходит в таких формах, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - телемосты - марафоны - экскурсии выходного дня - акции - эстафеты - конкурсы - квест-игры - игровые выставки - проекты <p>Кроме этого, в образовательном учреждении проводятся «Неделя доброты», «Неделя здоровья», «Неделя дружбы», в течение которых воспитанники выполняют различные задания, проводят друг для друга конкурсы, экскурсии и другие мероприятия, включаясь в разновозрастное взаимодействие.</p>		
Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	<i>№ п.п.</i>	<i>стр.</i>
	29.3.4.	<i>стр.182</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	<i>стр.183</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	<i>стр.183</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	<i>стр.184</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	<i>стр.184</i>
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	<i>стр.184</i>
<p><i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i></p> <p><i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i></p>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	<i>стр.185</i>
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – музыкальные гостиные; – иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. <p>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>		

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной и экологической направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- досуги;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, в библиотеку и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость

- научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной и экологической направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4. *стр. 188-189*

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

В образовательном учреждении 13 групп общеразвивающей направленности, из них 11 групп полного дня и 2 группы кратковременного пребывания. Во всех возрастных группах осуществляют воспитательно – образовательный процесс.

Персонал: 30 педагогических работников, из их числа: 24 воспитателя, старший воспитатель, педагог – организатор, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, психолог (совместитель).

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием на 01.09.2023г)	Количество человек	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	1	Заведующий ДОО осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную

		(производственную) работу образовательного учреждения.
Старший воспитатель	1	Планирование и организация деятельности педагогического коллектива. Анализ учебно-методической и воспитательно-образовательной работы в ДОУ, выдвижение предложений по повышению ее эффективности, ведение конкурсного движения, сайта ДОУ.
Педагог-организатор	1	Осуществляет педагогическое сопровождение воспитанников по художественно-эстетическому развитию (музейная педагогика). Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, оформление внегруппового пространства ДОУ.
Музыкальный руководитель	2	Осуществляет развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.
Инструктор по физической культуре	1	Осуществляет деятельность по формированию у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору и освоению программы ДОУ. Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся.
Воспитатель	24	Основные функции воспитателя в учреждении дошкольного образования – образовательная, развивающая и воспитательная работа с детьми. Специалист отвечает за организацию полезного и безопасного времяпровождения воспитанников в ДОУ на протяжении всего дня – с 7.00 до 19 часов, в ГКП – 5 часов: с 8.00-13.00 и с 14.00-19.00; строит воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
Помощник воспитателя	12	Оказывает всестороннюю помощь воспитателю при организации воспитательно – образовательного процесса.

В ДОУ выстроена система по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания и обучения воспитанников – педагоги постоянно проходят курсы повышения квалификации, как по ИОЧ, так и по сертификатам, если требуется курсы переподготовки. В ДОУ постоянно осуществляется психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ, с этнокультурными особенностями и т.д. педагоги с воспитанниками постоянно участвуют в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №69 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Программа развития ГБДОУ детского сада №69 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- Годовой План работы на учебный год;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

Подробное описание приведено на сайте ГБДОУ детского сада №69 Красносельского района Санкт-Петербурга.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО

Весь воспитательно-образовательный процесс в ГБДОУ д/с № 69 условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность

Таблица 26

<i>Виды культурных практик</i>	<i>Особенности организации</i>	<i>Формы проведения</i>
<i>Акции</i>	Это социально значимое, комплексное мероприятия, действие для достижения какой-либо общей цели.	<ul style="list-style-type: none">• Экологическая акция• Патриотическая акция• Социальная акция
События этнокультурной и социальной направленности (это важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни).		
<i>Досуги</i>	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.	<ul style="list-style-type: none">• Физкультурные досуги• Музыкальные• Литературные досуги• Кружки
<i>Музыкально-театральная и литературная гостиная</i>	Форма организации художественно -творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	<ul style="list-style-type: none">• Чтение художественной литературы• Литературные викторины• Творческие конкурсы• Театрализованные игры• Библиотечные встречи• Круглый стол• Кукольный театр• Театрализация• Конкурс чтецов• Прослушивание музыкальных произведений
<i>Праздники и развлечения</i>	Праздники и развлечения - это яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none">• Праздник к определённой дате

	Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. «Надо помочь ребёнку через искусство глубже осознавать свои мысли и чувства, яснее мыслить и глубже чувствовать...».	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный праздник • Музыкальный • Экологический
Изготовление выставки	Специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо. Функции участников взаимодействия ярко просматриваются, если учесть, что в основе данной формы лежит предметно -практическая деятельность. Именно поэтому логично предположить, что при изготовлении выставки необходимы те, кто организует совместное и индивидуальное творчество и те, кто непосредственно выполняет задания. С точки зрения организации пространства и времени видно, что эта форма является дискретной. В воспитательных целях изготовление выставки, газеты, летописи и т.д. может использоваться для приобретения детьми опыта деятельности, формирования эмоционально -ценностных отношений, а также для отдыха.	<ul style="list-style-type: none"> • Газеты • Изготовление самодельных книг • Изготовление летописи • Макеты • Стенгазеты
Мероприятия (это события, занятия, ситуации в группе, организуемые воспитателем или кем-нибудь другим для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них).		
Творческая мастерская	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например,. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер класс • Конкурсы • Изготовление продуктов детской деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация, творческие работы), Изготовление книг -самodelок, детских журналов, • Составление маршрутов путешествия на природу, • Оформление коллекции, • Создание продуктов детского рукоделия и занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), • Просмотр познавательных презентаций, • Оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»),

		<ul style="list-style-type: none"> • Игры и коллекционирование
Клубы по интересам	Клубы по интересам – это объединения постоянного состава на длительный срок на основе совместной деятельности. Клубы могут иметь различную направленность.	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные клубы, • Литературные клубы, • Музыкальные клубы, клубы любителей песни, • Театральные клубы
Концерт	Публичное исполнение музыкальных произведений, возможно в сочетании с хореографией, декламацией и другими номерами». Другими словами, концерт- это, представление, предполагающее демонстрацию выступающими для зрителей художественных номеров.	<ul style="list-style-type: none"> • Танец, • Песня, • Театральная миниатюра
Дела (это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе).		
Проекты	Это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и обучающегося, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.	Проекты по направлениям воспитательной работы
Тематические недели	Это комплексная форма воспитательно - образовательной работы, объединяющая всех участников педагогического процесса вокруг актуальной проблемы. Они предполагают реализацию такого подхода к осуществлению воспитательно - образовательной работы в детском саду, который позволяет вовлечь педагогов, родителей и детей в активную поисково - исследовательскую и творческую деятельность.	По направлениям воспитательной работы
Совместная игра	Это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе обучающихся с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. Виды форм: р.	<ul style="list-style-type: none"> • Деловые игры, • Сюжетно -ролевые, • Игры на местности, • Спортивные игры, • Познавательные и д. • Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно -ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры)
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно -вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Проблемные ситуации • Беседы по картинам • Составление рассказов • Рассматривание и обсуждение иллюстрации • Рассматривание альбома • Речевые игры

	имитационно -игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально - практических ситуациях обучающиеся приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение мультфильмов • Виртуальная экскурсия • Заучивание из лит произведений • Письма – обращения • Просмотр презентаций, фильмов, мультфильмов
<i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i>	В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.	<ul style="list-style-type: none"> • Хозяйственно - бытовой труд • Труд в природе • Трудовые поручения • Дежурства
<i>Игра - путешествие</i>	Это комплексная форма организации деятельности детей, при которой решается целый ряд педагогических задач: образовательных, воспитательных, общеразвивающих. Игра -путешествие – не просто созерцание какого-либо действия со сцены, а передвижение, чередование различных видов деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Маршрутная игра, • Игра на преодоление этапов, • Игра по станциям, • Игра-эстафета

Дополнительные способы, формы реализации образовательной программы:

- **телемосты** на разные темы с воспитанниками других дошкольных организаций;
- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного,

- изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
 - **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
 - **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
 - **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
 - **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
 - **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего ДООУ

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования (3 раза в год);
- дни здоровья (1 раз в квартал);
- тематические досуги (1 раз в месяц);
- праздники (от 2 до 6 раз в год);
- театрализованные представления (2 раза в год);
- смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяца);
- экскурсии выходного дня (до 5-7 раз в год).

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познание и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1,6 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Применение основных педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Таблица 27

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология познавательно-исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

2.2.2. Специфика региональных, национальных, этнокультурных и др. условий осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Региональный компонент образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста представлен в учреждении методическим комплексом по музейной педагогике «Здравствуй, музей! Мы входим в мир прекрасного».

Программное обеспечение – репродукции картин русских художников.

Краткая аннотация методического комплекса.

Санкт-Петербург — развивающийся город с особой историей и традициями толерантности во взаимоотношениях представителей разных народов, вероисповеданий, с особым укладом дружелюбия и взаимопомощи, проверенными и сохраненными в тяжелейших испытаниях.

Современная семья претерпела ряд изменений: все чаще она перестает быть монокультурной и мононациональной, а это значит, что у ребенка, родившегося в такой семье, появляется больше возможностей в выборе веры и жизненной позиции по многим вопросам.

В современной системе образования также наблюдаются важные, системные процессы: мигранты несут в группы детского сада свою культуру, свои традиции и свои модели отношений.

Комплекс направлен на формирование целостного художественно-эстетического опыта детей, приобщение к изобразительному искусству и художественной культуре, развитие эстетических и познавательных способностей, творчества, стимулирование личностных проявлений.

Программа состоит из 3 разделов: целевого, содержательного и организационного.

В Целевом разделе сформулированы цели и задачи, направленные на формирование начальных основ художественной и визуальной культуры детей данного возраста. Описаны принципы и подходы в организации образовательного процесса, дана краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей.

Содержательный раздел включает перспективное тематическое планирование в подготовительной группе на учебный год, содержание образовательной работы, методы и приемы, используемые в образовательном процессе, формы взаимодействия и план работы с семьями воспитанников, отражена взаимосвязь со специалистами ДОУ.

Организационный раздел содержит перспективное планирование значимых мероприятий, составленное в соответствии с календарно-тематическим планированием, представлены сведения об информационно-методическом обеспечении образовательного процесса, представлен учебный план.

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами многих народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:

- общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса;
- знакомство с народными играми, народными игрушками;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов

Санкт-Петербург город – герой, город военной славы. Ветеранов и жителей блокадного Ленинграда с большим удовольствием приглашают на праздники, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы.

Детский сад играет большую роль в становлении личности юного гражданина, но патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается, прежде всего, с отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе. Условия проживания воспитанников в Красносельском районе позволяют организовывать экскурсии к памятным местам, мемориальным комплексам. Интересно послушать рассказы о своих прабабушках, прадедушках, которые жили в блокадном городе, воевали на фронте; Показать фотографии или презентации, которые ребята оформили вместе с родителями. Успех патриотического воспитания детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома.

Образовательная программа включает в себя систему работы по патриотическому воспитанию дошкольников, ознакомлению с историей города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.

Климатические особенности города

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

В образовательном процессе учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др.

В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В течение года в группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Демографические особенности города

В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми. В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».

2.2.3. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В ГБДОУ д/с № 69 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ГБДОУ д/с № 69 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ГБДОУ д/с № 69 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ д/с № 69 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ГБДОУ д/с № 69 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, мастер-классы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий выходного дня и др.

2.2.4. Особенности поддержки детской инициативы в ДООУ

Средства развития познавательной инициативы детей:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Таблица 28

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в ГБДОУ д/с № 69, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
<p>1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком</p> <p>2. Проектная деятельность</p> <p>3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование</p> <p>4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования</p> <p>5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы</p> <p>6. Создание условий для</p>	<p>11. «Утреннее приветствие группы - утренний круг»</p> <p>12. «День рождения»</p> <p>13. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно.</p> <p>14. День Приветствий.</p> <p>15. День домашнего питомца.</p> <p>16. День праздников и развлечений</p> <p>17. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно</p> <p>18. День рождения Деда Мороза</p> <p>19. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.</p> <p>20. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.</p>

самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	
--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 29.

Таблица 29

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none">– признание детства как уникального периода в становлении человека;– понимание неповторимости личности каждого ребенка;– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		

3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
	РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
	РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	
РППС ГБДОУ № 69 включает организованное пространство:			

– **территория ГБДОУ**

Территория ДОУ оснащена 12 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытые песочницы. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание ГБДОУ осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота. На территории ДОУ находится теплица.

– **групповые комнаты**

Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: персиковый цвет стен группы и голубые спальные комнаты. Современная образовательная среда, представлена материалами Фрёбеля, палочками Кюизинера, блоками Дьенеша, различными видами конструкторов, в том числе образовательной робототехникой. В группах имеются стационарные интерактивные панели, музыкальные центры. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
(группа младшего дошкольного возраста от 1,6 до 4 лет)**

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>Для игры детей 2-4 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).</p> <p>В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных "поездок": автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.</p> <p>По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными, Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную реорганизацию обстановки.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям</p> <p>Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.</p> <p>Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.</p> <p>Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.</p> <p>Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку.</p> <p>Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.</p> <p>Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках.</p> <p>По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для</p>

	<p>исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам.</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.</p> <p>Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.</p> <p>Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвигаемыми ящиками или тележка "Физкультурный уголок". У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.).</p> <p>Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.</p> <p>Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.</p>

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
(группа среднего возраста от 4 до 5 лет)**

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
<p>Игровая деятельность</p>	<p>В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетобразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетобразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.</p> <p>Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.</p> <p>Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съёмным рулем.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.</p> <p>Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.</p> <p>Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в</p>

	<p>открытом виде).</p> <p>Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.).</p> <p>Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место.</p> <p>Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.</p>
Познавательная-исследовательская деятельность	<p>Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).</p>
Двигательная активность	<p>В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок". В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты.</p> <p>Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.</p> <p>Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.</p> <p>Со средней группы хорошо иметь стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы.</p> <p>С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.</p>

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
(группы старшего возраста от 5 до 7 лет)**

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-6 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.</p> <p>Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом").</p>

	<p>Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).</p> <p>"Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют разворачиванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям:</p> <p>создание условий в группе для самостоятельной работы;</p> <p>факультативная, кружковая работа с детьми. Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.</p> <p>Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иголка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой.</p> <p>Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).</p> <p>Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.</p> <p>На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).</p> <p>Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные</p> <p>Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы</p>

	образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.
Двигательная активность	Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе. Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

– **специализированные, технологические, административные и иные помещения ГБДОУ №69**

В ДОУ есть 1 **музыкальный зал**, который оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра по принципам Карла Орфа. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей.

Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется проектор, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса.

Открытое пространство «Игроград» для занятий по моделированию и конструированию при помощи ростового деревянного конструктора «Бабашки» (2 набора) и дополнительного не структурируемого материала: картонные коробки, втулки, крышки, бумага, ткань, ленты и другое. Располагается в ГКП (помещение спальни).

Спортивный зал. Для занятий по физическому развитию детей функционирует 1 оборудованный спортивный зал и спортивная площадка. В спортивном зале имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется магнитола, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются дуги для лазанья и подлезания, бревно для прямо хождения, кольцобросы, мишени, и т.д.

В **музейном кабинете** собрана коллекция скульптуры малых форм. Кабинет вмещает в себя атрибуты быта и истории, коллекцию предметов народных промыслов (дымковская, филимоновская, каргопольская игрушки и т.д.), посуду с декоративной росписью (гжель и хохлома). Собрана коллекция предметов старинного быта: прялка, рубель, миска – братина, чугунный утюг (наполненный настоящими углями), ухват, самовар, лапти и бурак.

Кабинет психолога. Наличие психолога (совместителя) в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудования приборами дополнительного освещения, зеркалом-трюмо, дидактическими играми, передвижной детской мебелью и т.д.

Методический кабинет. МФУ (многофункциональное устройство) цветной лазерный принтера. Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и

рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность.

Медицинский блок. В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, санузел. Просторный изолятор. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.

Пищеблок. Оснащен всем необходимым торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи и имеет отдельные цехи.

Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, сушильный барабан, ванна для замачивания и котел для варки мыльно-содового раствора. Здесь белье гладится и готовится для выдачи его на группы.

Так же имеется **кабинет заведующего, кабинет заведующего хозяйством/секретаря**, где осуществляется прием родителей/законных представителей воспитанников.

Организация предметно-развивающей среды по формированию у дошкольников ЗОЖ

Эффективность здоровьесберегающей работы с детьми дошкольного возраста зависит, прежде всего, от организации физкультурно-спортивной среды в группе дошкольного учреждения. Такая среда стимулирует двигательную активность дошкольников, обогащает двигательный опыт, приобщает детей к культуре здоровья, способствует освоению здоровьесберегающих технологий.

Для профилактики сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду используется различное оборудование.

1. Использование корригирующих дорожек в дошкольном учреждении является важным моментом в укреплении здоровья детей. Ходьба по ним оказывает стимулирующее воздействие на биологически активные зоны, находящиеся на своде стопы. Такие дорожки приобретаются как в магазине, аптеке, так и изготавливаются из бросового материала. Широко можно использовать как природный материал: шишки, веточки, хвою; так и специфический - бигуди, пуговицы, пробки, карандаши, пришитые к лицевой стороне дорожки.

2. На утренней гимнастике применяется как традиционный спортивный инвентарь: мячи, канаты, кегли, скакалки, палки, так и нетрадиционный- пластмассовые бутылки из-под йогуртов, соков, наполненные водой, песком, ленточки, платочки, мишуру, которые повышают интерес дошкольников к выполнению спортивных упражнений. Целесообразно сопровождать занятия, утреннюю гимнастику, физминутки записями природных явлений: шума воды, дождя, вьюги, ветра. Музыка можно включать так же во время дыхательной гимнастики, выполнения самомассажа и просто в свободной деятельности детей. Поэтому наличие музыкального проигрывателя или центра является важным моментом при организации физкультурно-оздоровительной среды.

3. Для повышения двигательной активности у детей используются маски, изготовленные из картона, поролона, ткани и другого материала. Они делают игры дошкольников более интересными и увлекательными.

4. Для укрепления органов дыхания дошкольников рекомендуется использовать нетрадиционный материал: трубочки из-под соков, ватные шарики.

5. Для обучения детей приемам самомассажа - используются шипованные мячики, приобретенные в аптеке. Они способствуют не только активизации точек, расположенных на теле ребенка, но и вызывают у детей положительные эмоции.

6. В каждой группе создан уголок здоровья. В нем должно находиться спортивное и инвентарь оборудование для осуществления физкультурно-спортивной работы.

7. Немаловажным является наличие наглядного материала о видах спорта, средствах укрепления организма, полезных и вредных привычках, альбомов с пословицами и поговорками о здоровом образе жизни.

Организация предметно-развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

В каждой группе оформлены уголки народного искусства, подобраны литературные произведения, сказки, картотеки с русскими народными играми, пословицами, поговорками, песнями и хороводами. Для знакомства детей с культурой русского народа в учреждении выделено помещение, которое оборудовано в виде комнаты в русской избе. В комнате размещаются предметы, наиболее часто упоминающиеся русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т.д. В учреждении создана музейная

атмосфера и возможность введения детей в особый самобытный мир путем действенного познания.

Организация внегруппового пространства по экологическому воспитанию дошкольников

Кроме групповых экологических уголков в холле учреждения расположена экологическая зона «Мир вокруг нас» («Аптекарский огород») с оранжереей цветов, гербариями, дидактическими играми, правилами в природе для детей, иллюстрациями лекарственных растений, книгами по экологии, памятками для родителей, картинами и картотеками.

Есть лаборатория «Комната природы», где проходит исследовательская деятельность.

Организована студия «Ландшафтный дизайн» по проектированию и созданию различных проектов по ландшафту.

На территории учреждения размещена теплица-Светлица, клумба для посадок (фито огород). Культуры из групповых экологических уголков дети переносят в теплицу и на клумбу, ухаживают в дальнейшем за ними и проводят опыты, исследуют в лаборатории.

Материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

- Музыкальный центр
- Мультимедийная система: проектор+ экран
- Ноутбук
- Интерактивная доска (+проектор)
- Пианино
- Теплица

Обеспечение образовательного процесса оборудованными помещениями, объектами для проведения занятий, объектами физической культуры и спорта

Таблица 30

Образовательные области	Подразделы или виды ООД	Наименование оборудованных помещений, объектов для проведения занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Физическое развитие	физическая культура	- Групповые помещения: - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - спортивные залы; - спортивная площадка: (щит для метания, рукоход, гимнастическая стенка, волейбольная площадка)
	здоровье	- медицинский кабинет; - групповые помещения: двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - умывальные; - игровые участки (игровое оборудование) - спортивные залы; - спортивная площадка (щит для метания, рукоход, гимнастическая стенка, волейбольная площадка)
Социально-коммуникативная	безопасность	- групповые помещения: - центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - книжный центр (детская литература, иллюстрации), двигательные (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное

	коммуникация	<p>оборудование), центр искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки); - игровые участки (игровое оборудование); - групповые помещения: -центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), -центры игры (игровое оборудование), -книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы), -центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации), -двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); - спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка); - цветники</p>
	труд	<p>групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центры игры (игровое оборудование), - центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы), - центры конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), - игровые участки (игровое оборудование); -цветники; -теплица-Светлица</p>
	социализация	<p>-групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), -центры игры (игровое оборудование), -книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы), -центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации) -двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); -спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка) ;</p>
Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений, экология, ознакомление с окружающим	<p>- групповые помещения: центр конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), - центр познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центр игры (игровое оборудование), - книжный центр (детская литература, иллюстрации); - игровые участки (игровое оборудование);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - цветники; - музыкальные залы;
Речевое развитие	Развитие речи, ознакомление с художественной литературой, обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные), - центры игры (игровое оборудование), - книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы), - центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации) - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); - спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка); - цветники <p>В целях реализации программы по развитию речи, под ред. О.С, Ушаковой в ДООУ предусмотрены следующие средства обучения и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков; - игры с парными карточками, «Найди, что звучит» - предметные картинки по темам: «Большие и маленькие», «Что из чего сделано», «Прогноз погоды», «Одень куклу»; - разные виды театра, библиотека детских сказок; - массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры
Художественно-эстетическое развитие	Музыка, ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - групповые помещения: центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации), центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, музыкальные инструменты, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы), - игровые участки (игровое оборудование) <p>- музыкальный зал, изостудия;</p>

Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

- физкультурно-оздоровительный блок (спортивный зал, медицинский кабинет, процедурный, изолятор);
- коррекционный блок (кабинет педагога-психолога/ логопеда);
- блок творческого развития ребенка (музыкальный зал, музейный кабинет);
- методический кабинет;
- экологический уголок «Мир вокруг нас»;
- лаборатория «Комната природы»;
- на территории расположены (спортивная площадка, теплица, игровые участки для прогулок с детьми, с верандами и малыми формами, клумбы);
- открытое пространство для детского моделирования и конструирования «Игроград» с ростовым конструктором «Бабашки» и неструктурированным материалом;
- в каждой группе имеется центры предметно-развивающей среды.

Организация предметно-развивающей образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми объектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно - познавательной, игровой и

художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности.			
РППС создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.		31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: <ul style="list-style-type: none"> – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) 		31.5	стр.192
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: <ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности 		31.6	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития		31.8	
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной		31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников		31.10	
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе оборудован кабинет с интерактивной доской и проектором, обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Подключение к сети Интернет имеется так же в музыкальном зале и методическом кабинете.		31.11	стр.193
В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (ростовой конструктор по моделированию «Бабашки», игровые наборы «Дары Фребеля»).		31.12.	стр.193
Для детей с ОВЗ отсутствует специально приспособленная мебель.		31.13.	стр.193
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-		32.1.	стр.193-

<p>технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>		194
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.</p> <p>Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>	32.2 32.7	<i>стр.194</i> <i>стр.195</i>
<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Территория ДОУ оснащена 12 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытые песочницы. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание ГБДОУ осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.</p> <p>На территории находится теплица, клумбы.</p>	32.3.	<i>стр.194</i>
<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный</p>	32.4	<i>стр.194</i>

<p>инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p>		
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. 	32.8.	<i>стр.195</i>
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>	32.9.	<i>стр.195</i>
<p>3.1.3.1.</p>	<p style="text-align: center;">Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ № 69</p> <p>Материально-технические условия реализации ОПДО соответствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности. <p>В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений ГБДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.</p> <p>Общая площадь территории – 9 143 кв.м, площадь озеленения – 4 339 кв.м</p> <p>На территории расположены 12 прогулочных площадок, с теньевыми навесами и МАФами, спортивная площадка со спортивным оборудованием.</p> <p>В здании расположены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 11 групп для пребывания детей в возрасте от 2 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты; – 1 группа кратковременного пребывания в возрасте от 1,6 до 3 лет; – специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: кабинет логопеда/педагога-психолога – 1 ед, музейный кабинет – 1 ед, музыкальный зал – 1 ед, спортивный зал – 1 ед., комната для предоставления платных образовательных услуг – 1 ед. <p>В целях эффективного функционирования и реализации ОПДО, ДОУ полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования. Все кабинеты оформлены в соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно - пространственная среда (РППС) создается педагогами для развития индивидуальности всех и каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Предметное наполнение регулярно обновляется на основании запросов и интересов детей. В каждой группе есть вся необходимая аудиоаппаратура. Гибкое зонирование пространства (наличие зон для различных видов деятельности ребенка) обеспечивает оптимальные условия для развития воспитанников. В каждой группе есть зоны для игровой, продуктивной, познавательно-</p>	

исследовательской, коммуникативной, проектной, трудовой, музыкально-художественной деятельности детей, а также чтения художественной литературы и организации двигательной активности. Имеются "уголки уединения". Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается посредством использования соответствующих методических пособий и демонстрационных материалов.

Качество учебно-методического библиотечно- информационного обеспечения

Методический банк регулярно обновляется материалами самообразовательной и издательской деятельности педагогов, материалами методических мероприятий, конспектами открытых занятий и проектов, периодическими изданиями, приобретаемой учебно-методической литературой.

Оценка состояния материально – технической базы

В ДОУ имеется выход в Интернет, электронная почта, а так же:

- Компьютер - 7
- Ноутбук – 2
- Интерактивная доска - 1
- Ксерокс - 2
- Принтер - 7
- Музыкальный центр - 2
- Телевизор - 3
- Магнитофоны - 4
- Мультимедийный проектор – 3
- Ламинатор - 1

В здании ДОУ функционирует противопожарная система, система передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности (тревожные кнопки).

Методическое обеспечение

Таблица 31

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Демонстрационный и наглядный материал:

1. Ботякова О.А. Этнография для дошкольн. Народы России. Обычаи. Фольклор: наглядно-мет. пос. д/ро, 2023
2. Бухарина, К.Е. Игровая артикуляционная гимнастика. 3-7 лет. ФГОС, 2022
3. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек. 3-7 лет. ФГОС, 2022
4. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков. ФГОС, 2022
5. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамич. модели, 2023
6. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамич. мод. 5-6 лет, 2023
7. Дерягина, Л.Б. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 1. ФГОС
8. Дерягина, Л.Б. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 2. ФГОС
9. Дерягина Л.Б. Картотека портретов художников. Краткие биографии художников, иллюстрировавших сказки и книги для детей. ФГОС, 2023
10. Николаева С. Н. Наглядное пособие. Картины из жизни диких животных. 3-7 лет. ФГОС. 3-7 лет, пособие в папке, 2021
11. Куликовская, Н.И. Дидактический материал по лексической теме №01. аквариумные и пресноводные рыбы дидактический материал по лексической теме №01. аквариумные и пресноводные рыбы. (5-7 лет), 2022
12. Куликовская, Т.А. Дидактический материал по лексической теме №04. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ . (5-7 лет), 2022

13. Куликовская, Т.А. Дидактический материал по лексической теме №05. ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ. (5-6 лет),2022
14. Куликовская, Т.А.Дидактический материал по лексической теме №07. ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА (6-7 лет),2022
15. Куликовская, Т.А.Дидактический материал по лексической теме №06. ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН. (6-7 лет),2022
16. Куликовская, Т.А.Дидактический материал по лексической теме №07. ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА (6-7 лет),2022
17. Куликовская, Т.А. Учебно-методический раздаточный материал. Дидактический материал по лексической теме №02. ВЕСНА (5-7 лет),2022
18. Колесникова, Е.В. От звукоподражаний к словам. Иллюстративный материал для развития речи у детей 2—3 лет,2023
19. Колесникова, Е.В. Демонстрационный материал «Слова, слоги, звуки» для детей 4—5 лет,2022
20. Колесникова, Е.В. Слова, слоги, звуки. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие. 5-6 лет. ФГОС ДО (формат А1),2022
21. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5–6 лет. Демонстрационный материал (48 цв.л. А4 + брошюра 24 с.) ФГОС ДО
22. Николаева С. Н. Наглядное пособие. Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет. ФГОС. 3-7 лет, пособие в папке, 2021
23. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. Веселая мимическая гимнастика,2022
24. Нищева, Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика,2022
25. Нищева, Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет, 2022
26. Нищева, Н.В. Веселые дразнилки для малышей 2-5 лет,2021
27. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС,2022
28. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. (5-7 лет) ФГОС,2022
29. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. ФГОС,2022
30. Нищева, Н.В., Нищев В.М., Веселые чистоговорки,2021
31. Лето (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Городецкий С., Майков А.Серова Е.Степанов В.А.
32. Нищева, Н.В. Новая артикуляционная гимнастика (4–7 лет). ФГОС,2022
33. Нищева, Н.В. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий (5-7 лет). Выпуск 1 (Весна-Лето).,2021
34. Нищева, Н.В. Мир природы. Животные. Выпуск 3. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников. 4-7 лет. ФГОС,2021.
35. Нищева, Н.В. Мир природы. Растения. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов для развития первичных естественно-научных представлений у дошкольников.4-7лет. ФГОС,2022.
36. *Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Математика. Игралочка для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал,2021*
37. Танцюра, С.Ю. Набор карточек с рисунками. Первые слова и предложения. Часть 2,2020
38. Танцюра, С.Ю. Набор карточек с рисунками. Простые предложения. Составляем по схеме,2022
39. Танцюра, С.Ю. Набор карточек с рисунками. Простые предложения. Составляем по схеме,2022
40. Цветкова Т.В. Учебно-методическое пособие. Времена года: 4 плаката А2
41. Цветкова Т.В. Учебно-методическое пособие. Человек. Его семья и здоровье: 7 плакатов А
42. Цветкова Т.В. Демонстрационные картины А3. ДЕТЯМ О КОСМОСЕ. (8 картин А3+, этикетка с текстом беседы на обороте)

43. Цветкова Т.В. Демонстрационные картины А3. Занятия детей. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8 картин А3+, этикетка с текстом заданий на обороте)
44. Цветкова Т.В.. Демонстрационные картины А3. Морские обитатели. Методич. мат-л к ООП ДОО (8 картин+этикет. с текстом)
45. Цветкова Т.В. Демонстрационные картины А3. Части суток. Методич. мат-л к ООП ДОО (8 картин)
46. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Демонстрационные материалы/ Центробанк России,2018
47. Городские профессии Обучение дошкольников рассказыванию по серии картин 5-7 лет)
48. Сельские профессии Обучение дошкольников рассказыванию по серии картин 5-7 лет)
49. Детям о профессиях Героические профессии
50. Грамматика в картинках Антонимы Глаголы Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
51. Грамматика в картинках Антонимы Прилагательные Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
52. Грамматика в картинках Говори правильно Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
53. Грамматика в картинках Многозначные слова Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
54. Грамматика в картинках Множественное число Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
55. Грамматика в картинках Образование слов Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
56. Грамматика в картинках Ударение в словах Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет
57. Детям о творческих профессиях Ранняя профориентация старших дошкольников (5-7 лет)
58. Детям о профессиях Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Выпуск 1
59. Детям о профессиях Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями Выпуск 2

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

1. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.
2. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.
3. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.
4. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.
5. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Выпуск 2 (март-август). ФГОС.
6. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Подготовительная группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.
7. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Подготовительная группа. Выпуск 2 (Март-Август). ФГОС.
8. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Ранний возраст (с 2 до 3 лет). Выпуск 1 (сентябрь - февраль). ФГОС.

9. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Ранний возраст (с 2 до 3 лет). Выпуск 2 (Март — Август). ФГОС.
10. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Средняя группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль). ФГОС.
11. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Средняя группа. Выпуск 2 (март—август). ФГОС.
12. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Переиздание. Старшая группа. Выпуск 1 (сентябрь — февраль). ФГОС.
13. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Выпуск 2 (март - август). ФГОС.

Демонстрационный материал к комплексно-тематическому планированию

Плакаты

«Виды спорта зимние «Виды спорта летние» «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Где в природе есть вода?!» (Николаева С.Н.), «Гжель Примеры узоров и орнаментов», «Гжель Работы современных мастеров», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зачем люди ходят в лес» (Николаева С.Н.), «Зачем пилят деревья?!» (Николаева С.Н.), «Зимующие птицы», «Как лесник заботится о лесе» (Николаева С.Н.), «Кому нужны деревья в лесу» (Николаева С.Н.), «Кто всю зиму спит», «Лес-многоэтажный дом» (Николаева С.Н.), «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты народов мира», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Пищевые цепочки» (Николаева С.Н.), «Погодные явления», «Полевые цветы», «Полхов-майдан Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-майдан Работы современных мастеров», «Птицы жарких стран», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица слогов», «Филимоновская свистулька Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька Работы современных мастеров», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Хохлома Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома Работы современных мастеров», «Цвет», «Этого не следует делать в лесу» (Николаева С.Н.), «Времена года Весна» (А2), «Времена года Зима» (А2), «Времена года Лето» (А2), «Времена года Осень» (А2), «Дорожные знаки» (А2), «Закаливание-путь к здоровью» (А2), «Как правильно одеваться?!» (А2), «Правила антитеррора» (А2), «Правила безопасности дома» (А2), «Правила безопасности на улице» (А2), «Правила дорожного движения» (А2), «Правила поведение при пожаре» (А2), «Правила поведения в природе» (А2), «Правила пожарной безопасности» (А2), «Режим дня дошкольника. Соблюдай режим дня и все успевай» (А2), «Семья» (А2), «Тело человека» (А2), «Времена года».

Демонстрационные картины

1. Профессии (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Шипунова В.А.
2. Беседы с ребенком. Космонавты (комплект для познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте, в папке, А5)
3. Демонстрационные картинки. Зимующие птицы 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
4. Демонстрационные картинки. Цветы садовые. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
5. Демонстрационные картинки. Ягоды. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
6. Демонстрационные картинки. Продукты питания. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
7. Демонстрационные картинки. Фрукты. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
8. Демонстрационные картинки. Овощи. 16 картинок с текстом (учебно-методическое

- пособие с комплектом демонстрационного материала)
9. Демонстрационные картинки. Одежда и обувь. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
 10. Демонстрационные картинки. Мир морей и океанов. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
 11. Демонстрационные картинки. Домашние животные. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
 12. Демонстрационные картинки. Животные жарких стран. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
 13. Демонстрационные картинки. Комнатные растения. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
 14. Демонстрационные картинки. Виды спорта 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
 15. Демонстрационные картинки. Цветы полевые. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
 16. Демонстрационные картинки. Деревья и кустарники. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
 17. Демонстрационные картинки. Посуда кухонная. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
 18. Демонстрационные картинки. Чувства и эмоции. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала),
 19. Демонстрационные картинки. Обитатели рек и озер. 16 картинок с текстом,
 20. Демонстрационные картинки. Хлеб всему голова. 16 картинок с текстом на обороте (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
 21. Демонстрационные картинки. Насекомые. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
 22. Демонстрационные картинки. Птицы домашние и декоративные. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
 23. Демонстрационные картинки. Мебель. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
 24. Демонстрационные картинки. Игрушки. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
 25. Демонстрационные картинки. Транспорт. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
 26. Демонстрационные картинки. Мой послушный ребенок. Я соблюдаю гигиену Выпуск 2 (8 демонстрационных картинок с текстом)
 27. Демонстрационные картинки. Мой послушный ребенок. Я правильно одеваюсь Выпуск 1 (8 демонстрационных картинок с текстом)
 28. Демонстрационные картинки. Мой послушный ребенок. Я правильно веду себя за столом
 29. Береги здоровье (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Городецкий С., Майков А.В.
 30. Демонстрационные картинок. Дом и его части. 16 картинок с текстом (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
 31. Как жили наши предки (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Савушкин С.Н.
 32. 8 марта. Методические рекомендации для родителей (разбор основных тем к учебно-методическому пособию "8 марта")
 33. Корзинка с грибами. Дидактический и оформительский набор: 64 картинки + методика (ламинированный)
 34. Корзинка с дарами осени. Дидактический и оформительский набор: 64 картинки + методика (ламинированный)
 35. Великий космос. Великий космос. История освоения космоса. (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала 12 демонстрационных картинок с

Демонстрационный материал по изобразительной деятельности

1. Знакомим детей с живописью Жанровая живопись Старший дошкольный возраст 6-7 лет
2. Знакомим детей с живописью Натюрморт Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет) Выпуск 1
3. Знакомим детей с живописью Натюрморт Старший дошкольный возраст (6-7лет) Выпуск 2
4. Знакомим детей с живописью Пейзаж Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Выпуск 1
5. Знакомим детей с живописью Пейзаж Старший дошкольный возраст (5-7лет) Выпуск 2
6. Знакомим детей с живописью Портрет Средний дошкольный возраст (4-5 лет) Выпуск 1
7. Знакомим детей с живописью Портрет Старший дошкольный возраст (5-7 лет) Выпуск 2
8. Знакомим детей с живописью Сказочно-былинный жанр Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
9. Народное искусство - детям Каргопольская игрушка Наглядное пособие
10. Народное искусство - детям Полхов-майдан Наглядное пособие
11. Народное искусство - детям Филимоновская игрушка Наглядное пособие

Демонстрационный и наглядный материал по развитию речи

1. Рассказы по картинкам: Зима
2. Рассказы по картинкам: Летние виды спорта
3. Рассказы по картинкам: Мой дом
4. Рассказы по картинкам: Осень
5. Рассказы по картинкам: Профессии
6. Рассказы по картинкам: Распорядок дня
7. Рассказы по картинкам: Теремок
8. Серия сюжетных картин «Дикие животные» (8 плакатов, большой формат)
9. Серия сюжетных картин «Домашние животные» (8 плакатов, большой формат)
10. Серия сюжетных картин «Домашние птицы» (8 плакатов, большой формат)
11. Серия сюжетных картин «Занятия детей» (8 плакатов, большой формат)
12. Беседы по картинкам. Пословицы и поговорки. 16 рис. с текстом на обороте. Соответствует ФГОС ДО
13. Демонстрационные картины А3. Занятия детей. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8 картин А3+, этикетка с текстом беседы на обороте) к программе О.С. Ушаковой;
14. Демонстрационные картины А3. Домашние животные. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8 картин А3+, этикетка с текстом беседы на обороте О.С. Ушаковой);
15. Демонстрационные картины А3. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8 картин А3+, этикетка с текстом беседы на обороте) О.С. Ушаковой;
16. Демонстрационные картины А3. Дикие животные. Методический материал к основной образовательной программе ДОО (8 картин А3+, этикетка с текстом беседы на обороте) О.С. Ушаковой;
17. Наш детский сад Обучение дошкольников рассказыванию по картине Выпуск 3)
18. Наш детский сад Обучение дошкольников рассказыванию по картине Выпуск 1)
19. Наш детский сад Обучение дошкольников рассказыванию по картине Выпуск 2)
20. Наш детский сад Обучение дошкольников рассказыванию по картине Выпуск 4

Демонстрационный и наглядный материал по гражданско-патриотическому воспитанию

1. Ляпунов А.В., Ушакова Е.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший

дошкольный возраст (5—7 лет),2023

2. Савченко, В.И. Дошкольникам о блокаде Ленинграда 6-7 лет,2023
3. Калашников, Г.В. Гербы и символы: История российского герба Гербы и символы: История российского герба. 5-7 лет. Альбом демонстрационных картин,2022
4. Россия - родина моя. Праздники России
5. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Державные символы РОССИИ
6. Серия картин по патриотическому воспитанию детей История России
7. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Народные промыслы России
8. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Негосударственные символы России
9. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Праздники России
10. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Природа России
11. Серия картин по патриотическому воспитанию детей Экология России
12. Цветкова Т.В. 6-7 лет. МОЯ СТРАНА (Развивающие задания и игра). Соответствует ФГОС ДО
13. Цветкова Т.В. Великая Победа. Города-герои. 12 демонстрационных картинок с текстом (210x250 мм)
14. Цветкова Т.В. Великая Победа. Маршалы победы..12 демонстрационных картинок с текстом (210x250)
15. Цветкова Т.В. Великой Победе посвящается. Праздники в детском саду. 2-е изд., испр. Соответствует ФГОС ДО
16. Цветкова Т.В. Демонстрационные картины А3. Полководцы и флотоводцы России. Методич. мат-л к ООП ДОО (8 карт)

Демонстрационный и наглядный материал по музыкальной деятельности

1. Великая музыка. Русские композиторы (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)
2. Великая музыка. Зарубежные композиторы (учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала)

Демонстрационный и наглядный материал по безопасности

1. Ширмочки. Безопасность на дороге. Азбука дороги. Тематический уголок для детей и родителей/ Шипунова В.А.
3. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Шипунова В.А., Ширмочки. Пожарная безопасность. Рекомендовано Главным управлением МЧС России для детей дошкольного возраста/ Шипунова В.А
4. Первая помощь (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Шипунова В.А.
5. Ширмочки. ОБЖ. Опасные предметы и явления. Тематический уголок для детей и родителей/ Шипунова В.А.
6. Ширмочки. Что плохо (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Шипунова В.А.
7. Ширмочки. Что хорошо (учебно-методическое пособие для детей и родителей, разбор основных тем, комплексный подход, рекомендации) / Шипунова В.А.
8. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей 3-8 л. Мы и природа: Наглядно-метод.пособ,2021

Раздаточный материал:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Математика. Игралочка для детей 3-4 лет. Раздаточный материал,2021
2. Судакова, Е.А. Учебно-методический раздаточный материал. Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музык.занятий в дет/саду,2022
3. Комплект учебно-методического раздаточного материала 3-4 лет (вторая младшая

- группа) к УМК «Дары Фребеля»
4. Комплект учебно-методического раздаточного материала 4-5 лет (средняя группа) к УМК «Дары Фребеля»
 5. Комплект учебно-методического раздаточного материала 5-6 лет (старшая группа) к УМК «Дары Фребеля»
 6. Комплект учебно-методического раздаточного материала 6-7 лет (подготовительная группа) к УМК «Дары Фребеля»
 7. Учебно-методический комплект. Карточки для продуктивной деятельности для детей 4-5 лет (средняя группа) УМК «Юный патриот».
 8. Учебно-методический комплект. Карточки для продуктивной деятельности для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) УМК «Юный патриот».
 9. Учебно-методический комплект. Карточки для продуктивной деятельности для детей 4-5 лет (средняя группа) УМК «Юный патриот».
 10. Учебно-методический комплект. Комплект для продуктивной деятельности УМК «Юный патриот» (тетрадь-раскраска для детей 5-6 лет (старшая группа) и альбом-практикум с заданиями 5-6 лет (старшая группа)
 11. Учебно-методический комплект. Комплект для продуктивной деятельности УМК «Юный патриот» (тетрадь-раскраска для детей 6-7 лет (подготовительная группа) и альбом-практикум с заданиями для детей 6-7 лет (подготовительная группа).
 12. Чистова О.А. Ребусы — средство речевого и познавательного развития дошкольников 5-7 лет: Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. Выпуск 4. ФГОС,2019
 13. Чистова О.А. Ребусы — средство речевого и познавательного развития дошкольников 5-7 лет: Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. Выпуск 3. ФГОС,2019
 14. Чистова О.А. Ребусы — средство речевого и познавательного развития дошкольников 5-7 лет: Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. Выпуск 1. ФГОС,2019
 15. Чистова О.А. Ребусы — средство речевого и познавательного развития дошкольников 5-7 лет: Рабочая тетрадь для совместных занятий взрослых с детьми. Выпуск 2. ФГОС,2019

Методическое обеспечение:

Группы раннего возраста (1,5-2 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 32

Направления работы	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Обязательная часть Программы:		
Благоприятная адаптация		<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. / Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д.,2018 2. Арт-методики для развития малышей под ред.И.А.Лыковой,2020 3. Дидактические игры для воспитания детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО/ Лыкова И.А., Ушакова О.С.,2020 4. Денисова Дарья. Малышарики. Курс раннего развития 1+. Весёлый – грустный. 1-2 года, 2022 5. Казунина, И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет, 2018.

		<p>6. Касаткина, Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие, 2020.</p> <p>7. Касаткина, Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие, 2019.</p> <p>8. Кривенко, Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие, 2018.</p> <p>9. Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Кисонька-мурысонька». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития, 2020</p> <p>10. Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Курочка-рябушечка». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития, 2020</p> <p>11. Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Несет меня лиса» Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития, 2020</p> <p>12. Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Сорока-белобока». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития, 2020</p>
Элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;		<p>1. Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Весёлый слонёнок. 0-3 года, 2018</p> <p>2. Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Забавный утёнок, 2019</p> <p>3. Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Озорной щенок. 0-3 года, 2018</p> <p>4. Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Плюшевый мишка. 0-3 года, 2019</p> <p>5. Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Полосатый тигрёнок. 0-3 года, 2019</p> <p>6. Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Пушистая овечка, 2019</p> <p>7. Шипунова, В.А. Мишка играет. Беседы по картинкам о мяче, пирамидке, машинке, кораблике и дудочке, домашние игры, 2020</p> <p>8. Шипунова, В.А. Мишка одевается. Беседы по картинкам о пижаме, носочках, шортиках, рукавичках, шубке и шапочке, 2020</p> <p>9. Шипунова, В.А. Мишкин праздник. Беседы по картинкам о том, как Мишка пригласил друзей на свой день рождения, 2020</p>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>		
		<p>1. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» /Т.Н.Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А.Сухова.-М.:ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</p> <p>2. Программа Азы финансовой культуры для дошкольников /Л.В.Стахович, Е.В., Семенкова, Л.Ю. Рыжановская – Издательство «Вита-пресс».</p> <p>3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательство «Учитель», 2005. (Все возраста)</p> <p>4. 500 замечательных детских игр / Сост. А.Г. Бочарова,</p>

		<p>ТМ. Горева, В.Я. Окунь.- М.: ООО «Фирма Издательство АСТ», 1999.-384с.</p> <p>5. Азбука дошкольного воспитания Развиваем память/Развиваем логическое мышление.- М.:Мой мир, 2007.-256 с.</p> <p>6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003,2016.-104 с.</p> <p>7. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: (Из опыта работы) / Сост.Л.В.Русскова; Под. ред. Васильевой.-М.: Просвещение, 1984.-95с.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Обязательная часть Программы:		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>1. Кириллов, И.Л., Лыкова, И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы,2018</p> <p>2. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста,2018</p>	<p>1. Белая, С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие, 2019.</p> <p>2. Денисова Дарья. Первый год обучения. А это какого цвета? 0 лет, 2021</p> <p>3. Денисова Дарья. Первый год обучения. Веселый хоровод. 0 лет, 2021</p> <p>4. Денисова Дарья. Первый год обучения. День и ночь. 0 лет, 2021</p> <p>5. Денисова Дарья. Первый год обучения. Квадратик и кружок. 0 лет, 2021</p> <p>6. Денисова Дарья. Первый год обучения. Сложи картинку. 0 лет, 2021</p> <p>7. Денисова Дарья. Первый год обучения. Цветные картинки. 0 лет, 2021</p> <p>8. Денисова Дарья. Второй год обучения. Форма, цвет. 1-2 года, 2022</p> <p>9. Лозовская М. Найди пару. Большой – маленький. 1-3 года, 2018</p> <p>10. Лозовская М. Найди пару. Большой – маленький (2-е издание). 1-3 года, 2018</p> <p>11. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). ФГОС,2021</p>
Окружающий мир	<p>1. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие, 2018.</p>	<p>1. Денисова Дарья. Первый год обучения. Мои любимые игрушки.0 лет, 2021</p> <p>2. Денисова Дарья. Первый год обучения. Кто что делает? 0 лет, 2021</p> <p>3. Лозовская М. Найди пару. Где чей домик? (2-е издание). 1-3 года, 2018</p> <p>4. Лозовская М. Найди пару. Кто где живет? 1-3 года,2018</p> <p>5. Лыкова, И.А., Шипунова, В.А. Мишка и его друзья.</p>

		<p>1-3 года. Беседы, игры и занятия в картинках, 2020</p> <p>6. Мозалева О. Найди пару. Транспорт. 1-3 года, 2021</p> <p>7. Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Кисонька-мурысонька». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития, 2020</p> <p>8. Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Курочка-рябушечка». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития, 2020</p> <p>9. Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Несет меня лиса» Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития, 2020</p> <p>10. Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Сорока-белобока». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития, 2020</p>
Природа	<p>1. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие, 2019 г.</p>	<p>1. Алиева, Л. Книжки с окошками. В лесу. 0+, 2022</p> <p>2. Алиева, Л. Книжки с окошками. Кто где живет? 0+, 2022</p> <p>3. Алиева, Л. Книжки с окошками. Мамы и малыши. 0+, 2022</p> <p>4. Алиева Л. Книжки с окошками. Мир животных. 0+, 2022</p> <p>5. Денисова Дарья. Первый год обучения. Котик-коток. 0 лет, 2021</p>
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	-	<p>1. Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект в организации интеграционного конструирования с детьми раннего возраста (2-3 года)</p> <p>2. О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>3. С. Л. Новоселова Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста – М.: «Просвещение», 1977 Г. М. Лямина Воспитание и развитие детей раннего возраста – М.: «Просвещение», 1981 Технологии и методические пособия Л. Н. Павлова Воспитание и обучение детей раннего возраста – М.: «Просвещение», 1986</p> <p>4. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет – М. Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>5. Раннее детство: развитие речи и мышление. – М., 2000.</p> <p>6. 2000.</p> <p>7. Раннее детство: познавательное развитие. – М., 2000.</p> <p>8. К. Л. Печора Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях – М.: «Владос», 2003</p> <p>9. Э.Г. Пилюгина Воспитание сенсорной культуры. – М., 2007.</p> <p>10. С. Л. Новоселова Развитие мышления в раннем возрасте – М.: «Педагогика», 1978</p> <p>11. О. Е. Громова Формирование элементарных</p>

		<p>математических представлений у детей раннего возраста – М.: «Сфера», 2005</p> <p>12. Е. С. Демина Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ – М.: «Сфера», 2005</p> <p>13. Ю. В. Микляева Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ – М.: «Айрис-пресс», 2005</p> <p>14. Е. О. Севостьянова Дружная семейка: программа адаптации детей к ДОУ – М.: «Сфера», 2005</p> <p>15. О. Н. Козак Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет – СПб.: «Союз», 1998</p> <p>16. Е. А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>17. М. Г. Борисенко Комплексные занятия с детьми раннего возраста – СПб.: Паритет, 2004</p> <p>18. Н. А. Лукина, И. Ф. Сарычева Логоритмические занятия с детьми раннего возраста – СПб.: Паритет, 2004</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Обязательная часть Программы:		
Развитие понимания речи	<p>1. Ушакова, О.С. Речевое развитие детей первого года жизни. Соответствует ФГОС ДО, 2020</p> <p>2. Ушакова, О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Соответствует ФГОС ДО, 2020</p>	<p>1. Алиева Л. Тактильные сказки. Заюшкина избушка, 2018</p> <p>2. Алиева Л. Тактильные сказки. Колобок. 2018</p> <p>3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, 2017.</p> <p>4. Денисова Дарья. Первый год обучения. Моя первая книжка. 0 лет, 2021</p> <p>5. Денисова Дарья. Первый год обучения. Прибаутки для малышки. 0 лет, 2021</p> <p>6. Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Кисонька-мурысонька». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития, 2020</p> <p>7. Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Курочка-рябучечка». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития, 2020</p> <p>8. Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Несет меня лиса» Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития, 2020</p> <p>9. Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Сорока-белобока». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития, 2020</p>
Развитие активной речи		<p>1. Денисова Дарья. Первый год обучения. Что как звучит? 0 лет, 2022</p>

		<p>2. Денисова Дарья. Второй год обучения. Мой первый словарик. 1-2 года, 2022</p> <p>3. Денисова Дарья. Второй год обучения. Это чей голос? 1-2 года, 2022</p> <p>4. Можгова, Е.И. Литературно-ТЕАТРАЛЬНОЕ занятие по развитию речи детей. Выпуск 1. Выпуск 2. Выпуск 3 . Выпуск 4 .От 1,5 до 3 лет,2022</p>
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	-	-
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
Эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения	<p>1. Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие,2018.</p> <p>2. Рядчикова Т.И, Бабинова Н.В. Мельцина И.В.Музыкальные занятия с детьми раннего возраста,2021</p> <p>3. Корчаловская, Н.В., Колтакова, Е.Б. Первые шаги в мир искусства интегрированные занятия второй год жизни. Соответствует ФГОС ДО,2019</p>	<p>1. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС. 0-7 лет,2022</p> <p>2. Нищева Н.В.,Гавришева. Вышел дождик на прогулку Вышел дождик на прогулку. Песенки, распевки, музык.упр.для дошк. с 4-7лет. Вып.1.,2021</p> <p>3. Нищева Н.В. Колыбельные для малышей и малышейек,2022</p> <p>4. Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Кисонька-мурысонька». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития,2020</p> <p>5. Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Курочка-рябучечка». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития,2020</p> <p>6. Ушакова, О.С., Лыкова И.А. «Несет меня лиса» Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития,2020</p> <p>7. Ушакова, О.С., Лыкова И.А «Сорока-белобока». Потешки и беседы по картинкам. Интеграция социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-эстетического развития,2020</p>
Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином	1. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду второй год жизни.	1. Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е.,Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие, 2018. <p>2. Янушко, Е. А. Второй год обучения. Пластилиновый снежок. 1-2 года, 2022</p>
Рисование, лепка	Соответствует ФГОС ДО,2019	<p>2. Александрова Е. Раскраски (малышарики). Игрушки. 1-3 года, 2022</p> <p>3. Александрова Е. Раскраски (малышарики). Каникулы. 1-3 года, 2022</p> <p>4. Александрова Е. Раскраски (малышарики). Праздник1-3 года, 2022</p>

		5. Александрова Е. Раскраски (малышарики). Прогулка. 1-3 года, 2022
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	1. Дудко Е.А. Рисуи со мной парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). ФГОС, 2022.	2. Лыкова, И.А., Шипунова, В.А. Здравствуй, Мишка! 1-3 года. Беседы по картинкам, развивающие игры, сюжеты для рисования и аппликации, 2020 3. Лыкова, И.А., Шипунова, В.А. Цветные клубочки. 1-3 года. Беседы, игры и занятия картинках. Учимся рисовать цветными карандашами и делать самые простые аппликации, 2020

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
Основная гимнастика	1. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие, 2019	1. Немеровский В.М. Физические упражнения Физические упражнения и игры на основе фольклора: методическое пособие, 2020.
Подвижные игры и игровые упражнения		1. Немеровский, В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора, 20220
Формирование основ здорового образа жизни		1. Казина, О.Б. Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2-5 лет), 2018

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

	-	19. Смирнова Е.О. Методические материалы к комплексной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» в двух частях/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. -176 с. 20. Топ-хлоп, малыши» (Т.Н.Сауко, А.И. Буренина)* С. Н. Теплюк, Г. М. Лямина, М. Б. Зацепина Дети раннего возраста в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2005 21. С. И. Теплюк, Организация прогулок с детьми. – М., 2005.
--	---	---

Группы раннего возраста (2-3 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления работы	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
---------------------------	--	---

	детской деятельности, в занятиях	
Обязательная часть Программы:		
Благоприятная адаптация		<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года), 2022 2. Касаткина, Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие, 2019. 3. Кривенко, Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие, 2018. 4. Белова, О.Е. Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период, 2021
Элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;		<ol style="list-style-type: none"> 1. Денисова Дарья. Малышарики. Курс раннего развития 2+. Вежливые слова. 2-3 года, 2022 2. Денисова Дарья. Третий год обучения. Какие бывают профессии. 2-3 года, 2022 3. Маяковский, В.В. Третий год обучения. Что такое хорошо? 2-3 года, 2022 4. Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Весёлый слонёнок. 0-3 года, 2018 5. Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Забавный утёнок, 2019 6. Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Озорной щенок. 0-3 года, 2018 7. Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Плюшевый мишка. 0-3 года, 2019 8. Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Полосатый тигрёнок. 0-3 года, 2019 9. Мозалева О. Книжки с пальчиковыми куклами. Пушистая овечка, 2019
Игровой опыт		<ol style="list-style-type: none"> 1. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Методическое пособие. ФГОС, 2023 2. Дидактические игры для воспитания детей раннего возраста. Соответствует ФГОС ДО/ Лыкова И.А., Ушакова О.С., 2020 3. Касаткина, Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие, 2020. 4. Новиковская, О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. 2-7 лет, 2008
Эмоциональное состояние		<ol style="list-style-type: none"> 1. Денисова Дарья. Второй год обучения. Веселый, грустный. 1-2 года, 2022 2. Кошелева, А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Учебно-методическое пособие, 2020.
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей

	деятельности, в занятиях	
Обязательная часть Программы:		
Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>1. Кириллов, И.Л., Лыкова, И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы, 2018</p> <p>2. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, 2018</p>	<p>1. Белая, С.Г., Казунина И.И., Лукьяненко В.Н. Дидактическая кукла. Развивающие игры и упражнения для малышей. Методическое пособие, 2019.</p> <p>2. Денисова Дарья. Малышарики. Курс раннего развития 2+. Цвет, форма. 2-3 года, 2019</p> <p>3. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). ФГОС, 2021</p>
Математические представления	<p>1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года), 2020</p>	<p>1. Денисова Дарья. Третий год обучения. Один много. 2-3 года, 2022</p> <p>2. Денисова Дарья. Третий год обучения. Цвет, форма. 2-3 года, 2022</p> <p>3. Денисова Дарья. Второй год обучения. Большой, маленький. 1-2 года, 2022</p> <p>4. Денисова Дарья. Третий год обучения. Времена года. 1-2 года, 2022</p> <p>5. Денисова Дарья. Малышарики. Курс раннего развития 1+. Счет. 1-2 года, 2022</p> <p>6. Денисова Дарья. Малышарики. Курс раннего развития 2+. Далеко – близко. 2-3 года, 2019</p> <p>7. Денисова Дарья. Малышарики. Курс раннего развития 2+. Логика. 2-3 года, 2019</p> <p>8. Денисова Дарья. Малышарики. Курс раннего развития 2+. Счет. 2-3 года, 2019</p> <p>9. Лозовская М. Найди пару. Большой – маленький. 1-3 года, 2018</p> <p>10. Лозовская М. Найди пару. Большой – маленький (2-е издание). 1-3 года, 2018</p>
Окружающий мир	<p>1. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие, 2018.</p> <p>2. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ФГОС. 2-3</p>	<p>1. Денисова Дарья. Второй год обучения. В деревне и на даче. 1-2 года, 2022</p> <p>2. Денисова Дарья. Второй год обучения. Кто это, что это? 1-2 года, 2022</p> <p>3. Денисова Дарья. Второй год обучения. Мой дом. 1-2 года, 2022</p> <p>4. Денисова Дарья. Второй год обучения. Прогулки по городу. 1-2 года, 2022</p> <p>5. Лозовская М. Найди пару. Где чей домик? (2-е издание). 1-3 года, 2018</p> <p>6. Лозовская М. Найди пару. Кто где живет? 1-3 года, 2018</p> <p>7. Мозалева О. Найди пару. Транспорт. 1-3 года, 2021</p> <p>8. Шипунова, В.А. Мишка играет. Беседы по картинкам о мяче, пирамидке, машинке, кораблике и дудочке, домашние игры, 2020</p> <p>9. Шипунова, В.А. Мишка одевается. Беседы по картинкам о пижаме, носочках, шортиках, рукавичках, шубке и шапочке, 2020</p> <p>10. Шипунова, В.А. Мишкин праздник. Беседы по</p>

	года,2021	картинкам о том, как Мишка пригласил друзей на свой день рождения,2020
Природа	1. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие, 2018.	1. Алиева, Л. Книжки с окошками. В лесу. 0+, 2022 2. Алиева, Л. Книжки с окошками. Кто где живет? 0+, 2022 3. Алиева, Л. Книжки с окошками. Мамы и малыши. 0+, 2022 4. Алиева Л. Книжки с окошками. Мир животных. 0+, 2022 5. Денисова Дарья. Второй год обучения. Чей это хвостик? 1-2 года, 2022 6. Денисова Дарья. Третий год обучения. Домашние питомцы. 2-3 года, 2022 7. Денисова Дарья. Третий год обучения. Кто где живет. 2-3 года, 2022 8. Денисова Дарья. Третий год обучения. На лесной полянке. 2-3 года, 2022 9. Денисова Дарья. Курс раннего развития 1+. Животные зоопарка. 1-2 года, 2022 10. Денисова Дарья. Курс раннего развития 1+. Кто как маму зовёт? 1-2 года, 2022 11. Денисова Дарья. Малышарики. Курс раннего развития 1+. Лесные животные. 1-2 года, 2022 12. Лозовская М. Найди пару. Мамы и детки (2-е издание). 1-3 года, 2018
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	-	1. Лыкова И.А. Учебно-методический комплект Конструирование в детском саду «Умные пальчики» 2. М. Ю. Картушина Забавы для малышей: театрализованные развлечения для детей 2-3 лет – М.: 43 «Сфера», 2006 3. С. Л. Лайзане, Физическая культура для малышей. – М., 2007. 4. М. И. Фонарев Физическое воспитание детей раннего возраста – Л.: «Знание», 1969 5. Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре – М.: «Просвещение», 1992
Образовательная область «Речевое развитие»		
Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
Формирование словаря	10. Ушакова, О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Соответствует	1. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. ФГОС. 2. Нищева, Н.В. Учебно-методический раздаточный материал. Весёлые потешки и пестушки для самых

	ФГОС ДО,2020	маленьких Весёлые потешки и пестушки для самых маленьких,2020
Звуковая культура речи		1. Денисова Дарья. Третий год обучения. Азбука для малышей. 2-3 года, 2022 2. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. ФГОС.
Грамматический строй речи		1. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. ФГОС. 2. Ушакова, О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
Связная речь	1. Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки В6 (2-3 года),2021	1. Колесникова, Е.В. Развитие речи у детей 2—3 лет: учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу «От звукоподражаний к словам»,2022 2. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. ФГОС.
Интерес к художественной литературе		1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, 2018. 2. Алиева Л. Тактильные сказки. Заюшкина избушка, 2018 3. Алиева Л. Тактильные сказки. Колобок. 2018 4. Колесникова, Е.В. Литературные тексты для детей 2—3 лет. Потешки. Прибаутки. Стихи. Загадки. Сказки,2023 5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, 2017.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		
	-	-
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Обязательная часть Программы:		
Приобщение к искусству		1. Приобщаем малышей к народной культуре третий год жизни. Соответствует ФГОС ДО,2018
Изобразительная деятельность. Рисование	1. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни. Соответствует ФГОС ДО,2019	1. Александрова Е. Раскраски (малышарики). Игрушки. 1-3 года, 2022 2. Александрова Е. Раскраски (малышарики). Каникулы. 1-3 года, 2022 3. Александрова Е. Раскраски (малышарики). Праздник 1-3 года, 2022 4. Александрова Е. Раскраски (малышарики). Прогулка. 1-3 года, 2022 5. Денисова Дарья. Второй год обучения. Рисуем

		<p>пальчиками. 1-2 года, 2022</p> <p>6. Денисова Дарья. Третий год обучения. Рисуем пальчиками.. 2-3 года, 2022</p> <p>7. Денисова Дарья. Третий год обучения. Умная вырезалочка 2-3 года,2022</p> <p>8. Лозовская М. Малышарики. Рисуем пальчиками. В деревне. 2-4 года, 2020</p> <p>9. Лозовская М. Малышарики. Рисуем пальчиками. В лесу. 2-4 года, 2020</p> <p>10.Лозовская М. Малышарики. Рисуем пальчиками. На прогулке. 2-4 года, 2020</p>
Изобразительная деятельность. Лепка		1. Янушко, Е. А. Третий год обучения. Пластилиновые картинки. 2-3 года, 2022
Конструктивная деятельность	1. Литвинова, О.Э. Конструирование 2-3 л с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми,2022	<p>1. Лыкова, И.А. Вот моя птичка. Самая простая аппликация,2020</p> <p>2. Лыкова, И.А. Вот моя рыбка. Самая простая аппликация,2020</p>
Музыкальная деятельность	<p>1. Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие,2018.</p> <p>2. Рядчикова, Т.И, Бабинова Н.В. Мельцина И.В.Музыкальные занятия с детьми раннего возраста,2021</p> <p>3. Корчаловская, Н.В., Колтакова, Е.Б. Первые шаги в мир искусства интегрированные занятия третий год жизни. Соответствует ФГОС ДО,2019</p>	1. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС. 0-7 лет,2022
Театрализованная деятельность	1. Корчаловская, Н.В., Колтакова, Е.Б. Первые шаги в мир искусства интегрированные занятия третий год жизни.	1. Можгова Е.И. Литературно-ТЕАТРАЛЬНОЕ занятие по развитию речи детей. Выпуск 1. Выпуск 2. Выпуск 3 . Выпуск 4 .От 1,5 до 3 лет,2022

	Соответствует ФГОС ДО,2019	
Культурно-досуговая деятельность		1. Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	1. Дудко Е.А. Рисуи со мной парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). ФГОС,2022.	1. Лыкова, И.А., Шипунова, В.А. Здравствуй, Мишка! 1-3 года. Беседы по картинкам, развивающие игры, сюжеты для рисования и аппликации,2020 2. Лыкова, И.А., Шипунова, В.А. Цветные клубочки. 1-3 года. Беседы, игры и занятия картинках. Учимся рисовать цветными карандашами и делать самые простые аппликации,2020

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
Основная гимнастика	1. Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие,2019. 2. Федорова, С.Ю. Планы физкультурных занятий 2-3 года,2022	1. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года Комплексы упражнений,2021
Подвижные игры		1. Немеровский, В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора,20220 2. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС,2022
Формирование основ здорового образа жизни		
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	-	-

Группы младшего дошкольного возраста (3-4 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления работы	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
---------------------------	---	---

Обязательная часть Программы:		
В сфере социальных отношений	1. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, 2018. 2. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию, 2020.	1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года), 2022 2. Коломийченко, Л.В., Григорьева, Ю.С. Играем, общаемся, дружим. Простые игры обо всем на свете. 3-4 года, 2019 3. Мосалова, Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, 2023
Формирование основ гражданственности и патриотизма		1. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, 2022 2. Соломенникова, О.А., Галенкова, С.А. Старинные народные игры и забавы для детей, 2022
В сфере трудового воспитания		1. Денисова Дарья. Малышарики. Курс раннего развития 3+. Мир профессий. 3-4 года, 2022 2. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Занятия с детьми от 3 до 7 лет, 2018
В области формирования основ безопасного поведения		1. Данилова, Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. ФГОС, 2020 2. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа, 2020. 3. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе, 2021 4. Шипунова, В.А. Беседы с ребенком. ОБЖ. Безопасное общение (комплект для познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте), 2019 5. Шипунова, В.А. Беседы с ребенком. ОБЖ. Опасные предметы и явления (комплект для познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте), 2019
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		
	1. «Доброе слово». Книга 1 для детей дошкольного возраста (3-4 года)/ ред. И.А. Кузьмин 2018. 2. «Добрый мир». Книга 2 для детей дошкольного	1. Сабурова, И.В. Учебно-методическое пособие «Моя Югра. Рисую и раскрашиваю» для детей 3-4 лет, 2023 2. Сабурова, И.В. Учебно-методическое пособие «Моя Югра. Изучаю и нахожу» для детей 3-4 лет, 2023 3. Сабурова, И.В. Учебно-методическое пособие «Моя Югра. Изучаю и нахожу» для детей 3-4 лет, 2023 4. Сабурова, И.В. Учебно-методическое пособие «Моя Югра. Собираю пазлы» для детей 3-4 лет, 2023 5. Сабурова, И.В. Учебно-методическое пособие «Моя Югра. Шнурочки» для детей 3-4 лет, 2023 6. Сабурова, И.В. Учебно-методическое пособие «Моя Югра. В тайге, в небе, под водой» для детей 3-4 лет, 2023

	<p>возраста (3-4 года)/ ред.И.А.Кузьмин, 2017.</p> <p>3. «Добрая книга». Книга 3 для детей дошкольного возраста (3-4 года)/ ред.И.А.Кузьмин, 2017.</p> <p>4.Истоковедение. Том 5 /И.А. Кузьмин, 2017.</p> <p>5.Истоковедение. Том 11/И.А.Кузьмин, 2017.</p> <p>6.Истоковедение. Том 11/И.А.Кузьмин, 2017.</p> <p>7.Истоковедение. Том 15/И.А.Кузьмин, 2018.</p> <p>8.Истоковедение. Том 17/И.А.Кузьмин, 2021.</p>	<p>7. Сабурова, И.В. Учебно-методическое пособие «Сказки Югры» для детей 3-4 лет,2023</p> <p>8. Сабурова, И.В. Учебно-методическое пособие. Моя Югра. Картоотека воспитателя младшей группы,2023</p> <p>9. Сабурова И.В., Савранская А. В. Методическое пособие по работе с комплектом «Моя Югра. Край, в котором я живу» для детей 3-4 лет,2023</p> <p>10. Шорыгина, Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. Методические рекомендации,2021</p>
--	---	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Обязательная часть Программы:		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		1. Шиян О. А. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. ФГОС.,2022
Математические представления		1. Колесникова, Е.В. Логика. Лэпбук (3-4 года),2023
Окружающий мир	1. Тимофеева, Л.Л., Бережнова, О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты	1. Долгова, Т.Л., Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. Соответствует ФГОС

	современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада, 2019	
Природа	<p>1. Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание Новые подходы. 3–7 лет. Методическое пособие «Юный эколог». ФГОС, 2022</p> <p>2. Николаева С. Н. Экологическое воспитание 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС, 2022</p>	<p>1. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. КОМПЛЕКСНО-темат.план.3-4 образ.деят. в млад.гр.ДОО,2023 г.</p> <p>2. Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. 3-7 лет. ФГОС 2020</p> <p>3. Соколова, Л.А. Экологическая тропа детского сада. 3-7лет. ФГОС. Обустройство территории, Конспекты занятий, Прогулки с детьми, Сказки и легенды),2021</p>
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	<p>1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1, 2020</p> <p>2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (для детей 3- 7 лет), 2019</p> <p>3. Игралочка а. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1, 2018</p>	<p>1. Петерсон, Л.Г., Кочемасова, Е.Е. Счет до 5. Лэпбук (3-4 года), 2023</p> <p>2. Петерсон, Л.Г., Кочемасова, Е.Е. ФИГУРЫ. Лэпбук (3-4 года), 2023</p> <p>3. С.Н. Николаева Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>4. Юный эколог. Программно-методические материалы. Условия реализации экологического воспитания и образования в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2003</p> <p>5. Юный эколог. Система работы в младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика, 2010</p> <p>6. Николаева С.Н. Картины из жизни диких животных. Наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез. 2016г.</p> <p>7. Технологии и методические пособия О.В. Дыбина Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002 .</p> <p>8. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999</p> <p>9. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2002</p> <p>10. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>11. Серия демонстрационного материала для занятий в</p>

		<p>группах</p> <p>12. детских садов и индивидуально. (3-7 лет)</p> <p>13. Нищева Н.В. Учебно-наглядное пособие Кем быть? Детям о профессиях. 2017</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Обязательная часть Программы:		
Формирование словаря	1. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова, 2020	
Звуковая культура речи		
Грамматический строй речи	2. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада, 2022	1. Колесникова, Е.В. Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4—5 лет. Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Слова, слоги, звуки», 2022
Связная речь	1. Нищева, Н.В. Наш детский сад. Выпуск 1. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет), 2023. 2. Нищева, Н.В. Наш детский сад. Выпуск 3. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет), 2021. 3. Нищева, Н.В. Слоговые таблицы, 2023.	1. Дорофеева, Э.М., Рассказы по картинкам. В деревне. 3-7 лет, листовая продукция, 2021 2. Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. Весна. 3-7 лет, листовая продукция, 2022 3. Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников. 3-7 лет, 2022 4. Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. Времена года. 3-7 лет, 2022 5. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Защитники отечества. 3-7 лет, 2022 6. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Зима. 3-7 лет, листовая продукция, 2022 7. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. 3-7 лет, 2022 8. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Кем быть? 3-7 лет, 2022 9. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Колобок. 3-7 лет, 2021 10. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. 3-7 лет, , 2021 11. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. 3-7 лет, 2022 12. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Лето. 3-7 лет, 2022 13. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Мой дом. 3-7 лет, 2022 14. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Осень. 3-

	4. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О. С. Ушакова,2020 5. Ушакова О.С., Артюхова И.С.Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада,2022	7 лет, 2022 15. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Профессии. 3-7 лет, 2022 16. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Распорядок дня. 3-7 лет, 2022 17. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста,2020
Интерес к художественной литературе		1. Гурович, Л. М. Ознакомление с художественной литературой. Занятия для дошкольников 3—7 лет: Пособие для воспитателя. ФГОС,2023 2. Уманская Т.А. Потешки. Веселые стишки – авторские потешки для детей. 3-7 лет. ФГОС,2021 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 лет, 2021.
Подготовка детей к обучению грамоте	1. Колесникова, Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3—4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз — словечко, два — словечко»,2022	1. Колесникова, Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте: программа,2020 2. Колесникова, Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет: сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "Раз - словечко, два - словечко",2022
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	-	1. «Доброе слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года),2020; 2. «Добрый мир». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года),2020; 3. «Добрая книга». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (3-4 года),2020
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>		
Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		

Приобщение к искусству		1. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народное. творчеством. Младшая и средняя группа,2022 2. Пантелеева, Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников,2021 г.
Изобразительная деятельность Рисование	1. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. 3-4 года. ФГОС,2022	1. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа,2019 2. Лыкова, И.А. Методические материалы Серия «Мастерилка»
изобразительная деятельность Лепка	1. Колдина, Д.Н. Лепка в детском саду Конспекты занятий с детьми 3-4 года, 2021	1. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа,2019 2. Лыкова, И.А. Методические материалы Серия «Мастерилка»
изобразительная деятельность Аппликация	1. Колдина, Д.Н. Аппликация в детском саду Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, 2021	1. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа,2019 2. Лыкова, И.А. Методические материалы Серия «Мастерилка»
Народное декоративно-прикладное искусство		1. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Городецкая роспись. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 2. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Дымковская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Золотая хохлома. 3-7 лет, пособие в папке, 2022. 3. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Каргопольская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 4. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Полхов-майдан. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 5. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Сказочная гжель. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Филимоновская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022
Конструктивная деятельность	1. Литвинов а, О.Э. Конструирование 3-4 лет с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты	

	совместной деятельности с детьми, 2022	
Музыкальная деятельность	1. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 лет. Конспекты занятий. ФГОС., 2022	1. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС. 0-7 лет, 2022 2. Квактун, Г.Г. Учебно-методический раздаточный материал. Будем с песенкой дружить. Выпуск 3. ВЕСНА. 3—7 лет, 2020 3. Мерзлякова, С.И. ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО, 2020 4. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3—4 лет. Песни и упражнения для развития голоса, 2020 5. Никитина, Е.А. ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО, 2023 6. Судакова, Е. А. Хороводные игры. Музыкально-художественное развитие детей дошкол. возр.+ НОТЫ, 2020
Театрализованная деятельность		1. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. 3-4 лет. Методическое пособие, 2021
Культурно-досуговая деятельность		1. Волошина, И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет. ФГОС. (Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа, по сказкам.), 2023 2. Кузнецова, О.И. Яковлева Н.Б, Михайлова, Е.С. Досуговая деятельность с детьми дошкольного возраста. 3-4 года, 2023
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	-	1. Сауко Т. Н., Буренина А. И. «Топ-хлоп, малыши» программа музыкально-ритмического воспитания 90 детей 2-3 лет - СПб.: 2001 2. «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева.) программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста - СПб.: 2010 3. «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина Технологии и методические пособия Сакулина Н. П. Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в д/с - М.: «Просвещение», 1966 4. Сост. Доронова Т. Н. Дошкольникам о художниках детской книги М.: «Просвещение», 1991 Халезова Н. Б. Народная пластика и декоративная лепка в д/с - М.: «Просвещение», 1984 Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом - СПб.: «Акцидент», 1996 5. Детям о книжной графике - СПб.: «Акцидент», 1997 6. Скоролупова О. А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством - М.: «Скрипторий 2003», 2005 8. Вохринцев С./ Вохринцева С. Проект Планета Земля. Всестороннее развитие детей от 0-14 лет.

		<p>Демонстрационный материал для педагогов и родителей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Курочкина Н.А. Учебно-наглядное пособие «Большое искусство –маленьким». Знакомство с натюрмортом/Знакомство с пейзажем/Знакомство с портретом. 10. Кононова Н. Г. Музыкально – дидактические игры для дошкольников М.: «Просвещение, 1982 Орлова Т. М., Бекина С. И. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет - М.: «Просвещение», 1986 11. Кононова Н. Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах - М.: «Просвещение», 1990 12. Мамонтова Л. И. Образы в музыке (литературно-поэтические композиции к произведениям П. И. Чайковского и Р. Шумана) - СПб.: «Знание», 1995 13. Зарецкая Н. В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста - М.: «Айрис-пресс», 2006 14. Горшкова Е. В. От жеста к танцу. Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5-7 лет творчества в танце - М.: «Гном и Д», 2002 15. Никитина Е. А. Здравствуй, осень! Сценарии осенних праздников с нотным приложением для ДОУ - М.: ТЦ «Сфера», 2002 16. С Новым годом! Сценарии новогодних праздников с нотным приложением для ДОУ - М.: ТЦ «Сфера», 2000 17. До свиданья, детский сад! Сценарии праздников с нотным приложением для ДОУ - М.: ТЦ «Сфера», 2002 18. Кутузова И. А. Музыкальные праздники в д/с - М.: «Просвещение», 2000 19. Шульга Е. В. День рождения» примерные сценарии вечеров развлечений в д/с СПб.,1995 20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007 21. Детское художественное творчество - М.: «Москва - Синтез», 2005 22. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада М.: «Мозаика-Синтез», 2007 - 2011 23. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду -М.: МозаикаСинтез, 2006 24. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008
Образовательная область «Физическое развитие»		
Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей

	детской деятельности, в занятиях	
Обязательная часть Программы:		
Основная гимнастика	1. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду 3-4 лет	1. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. ФГОС,2022 2. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 года Комплексы упражнений,2021
Подвижные игры	Младшая группа,2021	1. Ерофеева Т.Н., Сухова, Е.А. Подвижные игры народов России: учебно-методический набор «Юный патриот»,2022 2. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС,2022
Формирование основ здорового образа жизни		1. Казина О. Б. Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2-5 лет),2018
Активный отдых		1. Ахтырская, Ю. В Квесты в детском саду: от развлечения до занятия.3-7л. ФГОС,2022
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		
		1. Степанова, В.А., Королева И. А. Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС,2021-

Группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления работы	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Обязательная часть Программы:		
в сфере социальных отношений	1. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников,2018. 2. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию, 2020.	1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет), 2022 2. Мосалова, Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста,2023 3. Петрова, В.И., Стульник, Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет, 2021
Формирование		1. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое

основ гражданственности и патриотизма		воспитание детей дошкольного возраста,2022 2. Иванова, Н.В., Шипошина, Т.В. Сказки-подсказки. Космические сказки. Беседы с детьми о космосе,2022 3. Соломенникова, О.А., Галенкова, С.А. Старинные народные игры и забавы для детей, 2022
В сфере трудового воспитания		1. Дерягина, Л.Б. Героические профессии Героические профессии,2023 2. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитания в детском саду. Занятия с детьми от 3 до 7 лет,2018
В области формирования основ безопасного поведения		1. Данилова, Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. ФГОС,2020 2. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа,2020. 3. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе,2021 4. Шипунова, В.А. Беседы с ребенком. ОБЖ. Безопасное общение (комплект для познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте,2019 5. Шипунова, В.А. Беседы с ребенком. ОБЖ. Опасные предметы и явления (комплект для познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте,2019
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		
	1. «Дружная семья». Книга 1 для детей дошкольного возраста (4-5 лет)/ ред.И.А.Кузьмин, 2018. 2.«В добрый путь». Книга 2 для детей дошкольного возраста (4-5 года)/ ред.И.А.Кузьмин, 2018. 3.«Добрая забота». Книга 3 для детей дошкольного возраста (4-5 лет)/ ред.И.А.Кузьмин, 2018. 4.«Благодарное слово». Книга 4 для детей дошкольного возраста (4-5 лет)/ред.И.А.Кузьмин, 2019. 5.Истоковедение. Том 5 /И.А. Кузьмин, 2017. 6.Истоковедение.Том 11/И.А.Кузьмин,	1. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е.Воронина, В.Н. Попов / Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой.-Казань: Фолиант, 2016.-100с. 2. Козлова С.А. Я-человек. Программа социального развития ребенка.- М.: Школьная пресса, 48с. 3. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн.для воспитателя дет сада.-М.: ПросвещениеЭ, 1991.-112с. 4. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под общей редакцией Т.И. Оверчук.- М.: «Мозаика-Синтез», 2004.-512с. 5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.-2-е изд., перераб. И доп. – СПб:ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016.-304с. 6. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: младшая группа/средняя группа/старшая группа/подготовительная.-М.:Мозаика-синтез, 2017.-80с.

	2017. 7.Истоковедение.То м 11/И.А.Кузьмин, 2017. 8.Истоковедение.То м 15/И.А.Кузьмин,20 18. 9.Истоковедение.То м 17/И.А.Кузьмин,20 21.	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Обязательная часть Программы:		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		1. Захарова, Н.И. Играем с логическими блоками №1. Дьенеша.4-5 лет,2020 2. Шиян О. А. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. ФГОС.,2022
Математические представления	1. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет,2020	
Окружающий мир	1. Тимофеева, Л.Л., Бережнова, О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Средняя группа детского сада,2020	1. Долгова, Т.Л., Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие. Соответствует ФГОС 2. Павлова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС,2022 3. Шорыгина, Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах,2022
Природа	1. Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание. Новые подходы. 3–7 лет. Методическое	1. Веракса, Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС. 4-7 лет, 2022 2. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Беседы по картинам извес. рус. художников для детей 4—5, 2023 3. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию.

	<p>пособие «Юный эколог». ФГОС,2022</p> <p>2. Николаева С. Н. Экологическое воспитание 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС,2022</p>	<p>Детские экологические проекты, 2022</p> <p>4. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. КОМПЛЕКСНО-темат.план.4-5. образ.деят. в ср.гр.ДОО, 2023</p>
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	-	<p>1. Мосягина, Л.И. Занимательная экология. Дидактический материал для детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). ФГОС,2023</p> <p>2. Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. 3-7 лет. ФГОС 2020</p> <p>3. Соколова, Л.А. Экологическая тропа детского сада. 3-7лет. ФГОС. Обустройство территории, Конспекты занятий, Прогулки с детьми, Сказки и легенды),2021</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Обязательная часть Программы:		
Формирование словаря	1. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова,2020	
Звуковая культура речи		
Грамматический строй речи	2. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада,2022	
Связная речь	1. Нищева, Н.В. Наш детский сад. Выпуск 1. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 6 лет),2023.	<p>1. Дорофеева, Э.М., Рассказы по картинкам. В деревне. 3-7 лет, листовая продукция, 2021</p> <p>2. Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. Весна. 3-7 лет, листовая продукция, 2022</p> <p>3. Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников. 3-7 лет, 2022</p> <p>4. Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. Времена года. 3-7 лет, 2022</p> <p>5. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Защитники отечества. 3-7 лет, 2022</p>

	<p>2. Нищева, Н.В. Наш детский сад. Выпуск 3. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 3 до 5 лет), 2021.</p> <p>3. Нищева, Н.В. Слоговые таблицы, 2023.</p> <p>4. Нищева, Н.В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4—7 лет), 2023</p> <p>5. Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). Алгоритмические схемы для рассказывания сказок, 2023</p> <p>6. Нищева, Н.В. Обучение дошк. Выпуск 1 рассказыванию по серии картинок. Сред. дошк. возраст (4-5 лет), 2020</p> <p>7. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова, 2020</p> <p>8. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада, 2022</p>	<p>6. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Зима. 3-7 лет, листовая продукция, 2022</p> <p>7. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. 3-7 лет, 2022</p> <p>8. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Кем быть? 3-7 лет, 2022</p> <p>9. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Колобок. 3-7 лет, 2021</p> <p>10. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. 3-7 лет, , 2021</p> <p>11. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. 3-7 лет, 2022</p> <p>12. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Лето. 3-7 лет, 2022</p> <p>13. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Мой дом. 3-7 лет, 2022</p> <p>14. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Осень. 3-7 лет, 2022</p> <p>15. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Профессии. 3-7 лет, 2022</p> <p>16. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Распорядок дня. 3-7 лет, 2022</p> <p>17. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста, 2020</p>
Интерес к художественной литературе		<p>1. Гурович, Л. М. Ознакомление с художественной литературой. Занятия для дошкольников 3—7 лет: Пособие для воспитателя. ФГОС, 2023</p> <p>2. Уманская Т.А. Потешки. Веселые стишки – авторские потешки для детей. 3-7 лет. ФГОС, 2021</p>

		3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет, 2021.
Подготовка детей к обучению грамоте	1. Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.,2023 2. Колесникова, Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте: программа,2020	1. Колесникова, Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте: программа,2020
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	-	✓ «Дружная семья». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет),2020; ✓ «В добрый путь». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет),2020; ✓ «Добрая забота». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет),2020; «Благодарное слово». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет),2020
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
приобщение к искусству		1. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народн.творчеством. Младшая и средняя группа,2022 2. Ельцова, О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2,2020 3. Пантелеева, Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников,2021 г.
Изобразительная деятельность Рисование	1. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. 4-5 лет. ФГОС. 4-5 лет, ФГОС,2022	1. Королева, Т.В. Рисование на асфальте с детьми 4—7 лет. Занятия по художественному развитию,2023 2. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа,2020 3. Лыкова, И.А. Методические материалы Серия «Мастерилка»
Изобразительная деятельность Лепка	1. Колдина, Д.Н. Лепка в	1. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа,2020

	детском саду Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, 2021	2. Лыкова, И.А. Методические материалы Серия «Мастерилка»
Изобразительная деятельность Аппликация	1. Колдина, Д.Н. Аппликация в детском саду Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, 2021	1. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа, 2020 2. Лыкова, И.А. Методические материалы Серия «Мастерилка»
Народное декоративно- прикладное искусство		1. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Городецкая роспись. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 1. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Дымковская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Золотая хохлома. 3-7 лет, пособие в папке, 2022. 2. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Каргопольская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 3. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Полхов-майдан. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 4. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Сказочная гжель. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Филимоновская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022
конструктивная деятельность	1. Литвинова, О.Э. Конструирование 4-5 лет с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми, 2022	1. Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. ФГОС. 4-5 лет, 2022.
музыкальная деятельность	1. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС., 2021	1. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС. 0-7 лет, 2022 2. Квактун, Г.Г. Учебно-методический раздаточный материал. Будем с песенкой дружить. Выпуск 3. ВЕСНА. 3—7 лет, 2020 3. Мерзлякова, С.И. ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО, 2020 4. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4—5 лет. Песни и упражнения для развития голоса, 2020
театрализованная деятельность		1. Щеткин, А.В Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет Методические рекомендации Конспекты занятий, 2021
культурно- досуговая деятельность		1. Волошина, И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет. ФГОС. (Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа, по сказкам.), 2023
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>		
	-	1. Никитина, Е.А. ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Соответствует ФГОС

		ДО,2023 2. Судакова, Е. А. Хороводные игры. Музыкально-художеств.е развитие детей дошк. возр.+ НОТЫ,2020-
Образовательная область «Физическое развитие»		
Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Обязательная часть Программы:		
Основная гимнастика	1. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду 4-5 лет Средняя группа,2021	1. Пензулаева, Л.И. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет. Комплексы упражнений ФГОС,2021 2. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет. Комплексы упражнений,2021 3. Сайкина, Кузьмина. Степ-аэробика «Топ-топ» для дошкольников: учебно-методическое пособие. 4-7 лет,2022
Подвижные игры		1. Ерофеева Т.Н., Сухова, Е.А. Подвижные игры народов России: учебно-методический набор «Юный патриот»,2022 2. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС,2022
Формирование основ здорового образа жизни		1. Казина О. Б. Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (для занятий с детьми 2-5 лет),2018
Активный отдых		1. Ахтырская, Ю. В Квесты в детском саду: от развлечения до занятия.3-7л. ФГОС,2022 2. Степанова, В. А., Королева И. А. Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС,2021
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		
		1. Шорыгина, Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие,2022
Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Направления работы	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Обязательная часть Программы:		
В сфере социальных отношений	1. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-	1. Абрамова Л.В., Слепцова, И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет), 2022 2. Кузнецова, О.И. Яковлева Н.Б, Михайлова, Е.С. Досуговая деятельность с детьми дошкольного возраста.

	<p>коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, 2018 .</p> <p>2. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2019.</p>	<p>3-4 года, 2023</p> <p>3. Мосалова, Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, 2023</p> <p>4. Нищева, Н.В. А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. 5-7 лет. ФГОС., 2022.</p> <p>5. Шорыгина, Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет, 2023</p>
<p>Формирование основ гражданственности и патриотизма</p>		<p>1. Алябьева, Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5-7 лет, 2023</p> <p>2. Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Учебно-методическое пособие. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет, 2023</p> <p>3. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, 2022</p> <p>4. Иванова, Н.В., Шипошина, Т.В. Сказки-подсказки. Космические сказки. Беседы с детьми о космосе, 2022</p> <p>5. Конкевич, С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Выпуск №1, Выпуск №2. Старший дошкольный возраст. 5-7 лет, 2022</p> <p>6. Лазебная, Е. И. Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО: практич. матер. для организ. раб. 5-7 лет, 2023</p> <p>7. Ляпунов, А.В. Ушакова, Е.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). ФГОС, 2023.</p> <p>8. Соломенникова, О.А., Галенкова, С.А. Старинные народные игры и забавы для детей, 2022</p> <p>9. Петрова, В.И., Стульник, Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет, 2021</p> <p>10. Шорыгина, Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне, 2023</p>
<p>В сфере трудового воспитания</p>		<p>1. Дерягина, Л.Б. Героические профессии Героические профессии, 2023</p> <p>2. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Занятия с детьми от 3 до 7 лет, 2018</p> <p>3. Нищева, Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). ФГОС, 2022</p> <p>4. Нищева, Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет), 2022.</p> <p>5. Нищева, Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5-7 лет. Выпуск 1, Выпуск 2, 2021.</p> <p>6. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Методические материалы/ Центробанк России, 2018</p>
<p>В области</p>		<p>1. Данилова, Т.И. Программа «Светофор». Обучение</p>

<p>формирования основ безопасного поведения</p>		<p>детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. ФГОС,2020 2. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа,2020. 3. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе,2021 4. Шипунова, В.А. Беседы с ребенком. ОБЖ. Безопасное общение (комплект для познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте,2019 5. Шипунова, В.А. Беседы с ребенком. ОБЖ. Опасные предметы и явления (комплект для познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте,2019 6. Шорыгина, Т.А. Беседы о бытовых электроприборах,2021 7. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5—8 лет, 2022 8. Шипошина, Т.В., Иванова, Н.В. Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях,2020</p>
<p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u></p>		
	<p>1. Лашкова, Л.Л. «Наследие Югры: на пути к истокам парциальная программа формирования ценностного отношения к культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста, 2019.</p>	
<p><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></p>		
<p>Направления</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей</p>
<p><u>Обязательная часть Программы:</u></p>		
<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p>		<p>1. Захарова, Н.И. Играем с логическими блоками №2. Дьенеша.5-6 лет,2020 2. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет,2008 3. Шиян О. А. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. ФГОС.,2022 4. Шутяев, Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов»,2016.</p>
<p>Математические</p>	<p>1. Колесникова</p>	<p>1. Колесникова, Е.В. Математические прописи для</p>

представления	Е.В.Математика для детей 5-6 лет,2020 2.	детей 5-7 лет,2023 2. Колесникова, Е.В. Математические прописи для детей 5–7 лет. ЦВЕТНАЯ. ФГОС ДО,2023 3. Колесникова, Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие к рабочей тетради «Я решаю арифметические задачи»,2021 4. Колесникова, Е.В. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2022 5. Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2022 6. Колесникова, Е.В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2023 7. Колесникова, Е.В. Геометрия вокруг нас. ЦВЕТНАЯ. Рисование по клеточкам для детей 5—7 лет. ФГОС ДО,2023 8. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5–6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 4-е изд. Соответствует ФГОС ДО,2022 9. Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи. ЦВЕТНАЯ. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. ФГОС ДО,2022 10. Колесникова, Е.В. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Соответствует ФГОС ДО,2022 11. Колесникова, Е.В. Я считаю до десяти. ЦВЕТНАЯ. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. ФГОС ДО,2022 12. Колесникова, Е.В. Я составляю числа. Математика для детей 5—7 лет,2022 13. Колесникова, Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет. 5-е изд., дополн. Соответствует ФГОС ДО,2023 14. Коротовских, Л.Н. Учебно-методический раздаточный материал. Развиваем математические представления дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. Выпуск 1. (Сентябрь–январь). ФОП. ФГОС,2023
Окружающий мир	1. Тимофеева, Л.Л., Бережнова, О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Старшая группа детского сада,2023	1. Долгова, Т.Л., Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. 2-е изд. испр. и допол. Соответствует ФГОС ДО 2. Зотова, Т.В. Азбука природолюбия. Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. «Природное наследие нации»: Русское географическое о-во, 2012. 3. Павлова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС,2022 4. Шорыгина, Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации,2022 5. Шорыгина, Т.А. Беседы о том, кто, где живет. Методические рекомендации,2023 6. Шорыгина, Т.А. Беседы о временах год,2022 7. Шорыгина,Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах,2022
Природа	1. Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание Новые подходы. 3–7 лет. Методическое	1. Веракса, Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС. 4-7 лет, 2022 2. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Беседы по картинам извес. рус. художников для детей 5-6, 2023

	<p>пособие «Юный эколог». ФГОС,2022</p> <p>2. Николаева С. Н. Экологическое воспитание 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.,2023</p>	<p>3. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты, 2022</p> <p>4. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. КОМПЛЕКСНО-темат.план.5-6. образ.деят.в старшей группе, 2022</p> <p>5. Мосягина, Л.И. Занимательная экология. Дидактический материал для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). ФГОС,2023</p> <p>Николаева С. Н. Экологическое воспитание Календарь сезонных наблюдений. 5-9 лет. ФГОС,2022</p> <p>6. Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. 3-7 лет. ФГОС 2020</p> <p>7. Соколова, Л.А. Экологическая тропа детского сада. 3-7лет. ФГОС. Обустройство территории, Конспекты занятий, Прогулки с детьми, Сказки и легенды),2021</p> <p>8. Шорыгина, Т.А. Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5—8 лет,2022</p> <p>9. Шорыгина, Т.А. Беседы о диких и домашних животных,2022</p> <p>10. Шорыгина, Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации,2022</p>
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	<p>1.«Верность родной земле». Книга 1 для детей дошкольного возраста (5-6 лет)/ред.И.А.Кузьмин., 2019.</p> <p>2. «Радость послушания». Книга 2 для детей дошкольного возраста (5-6 лет)/ред.И.А.Кузьмин, 2019.</p> <p>3. «Светлая надежда». Книга 3 для детей дошкольного возраста (5-6 лет)/ред.И.А.Кузьмин, 2019.</p> <p>4. «Добрый друзья». Книга 4 для детей дошкольного возраста (5-6 лет)/ред.И.А.Кузьмин, 2019.</p> <p>5. Истоковедение. Том 5 /И.А. Кузьмин, 2017.</p> <p>6. Истоковедение.То м 11/И.А.Кузьмин, 2017.</p>	<p>1. Шорыгина, Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. Методические рекомендации,2021</p> <p>2. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет/Т.Н.Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А.Сухова.- М.:ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.</p> <p>3. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3до 7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. - СПб.:Паритет.-288с.</p> <p>4. Традиционные народные праздники в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие / Е.И. Якубовская, Н.В. Еремина, Г.В. Емельянова и др; Под общей ред. Е.И. Якубовской.- СПб.: СПБАППО, 2008.- 288с.</p> <p>5. С.Н. Николаева Юныйэколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред.и ст.групп дет сада: Кн.для воспитателей дет сада.-М.:Просвещение, 1999.- 207с.</p>

	7. Истоковедение.Том 11/И.А.Кузьмин, 2017. 8. Истоковедение.Том 15/И.А.Кузьмин,2018 . . 9. Истоковедение.Том 17/И.А.Кузьмин,2021 .	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Обязательная часть Программы:		
Формирование словаря	1. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова,2020	1. Колесникова, Е.В. «Звуки и буквы. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5—6 лет». Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу
Звуковая культура речи	2. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада,2021	
Грамматический строй речи		
Связная речь	1. Нищева, Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.1, Выпуск.2., 2022. 2. Нищева, Н.В. Учебно-методическое пособие Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. 3-7 лет. Выпуск 1., 2021. 3. Нищева,	1. Дорофеева, Э.М., Рассказы по картинкам. В деревне. 3-7 лет, листовая продукция, 2021 2. Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. Весна. 3-7 лет, листовая продукция, 2022 3. Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников. 3-7 лет, 2022 4. Дорофеева, Э.М. Рассказы по картинкам. Времена года. 3-7 лет, 2022 5. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Защитники отечества. 3-7 лет, 2022 6. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Зима. 3-7 лет, листовая продукция, 2022 7. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. 3-7 лет, 2022 8. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Кем быть? 3-7 лет, 2022 9. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Колобок. 3-7 лет, 2021 10. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. 3-7 лет, , 2021 11. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. 3-7 лет, 2022 12. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Лето. 3-7 лет, 2022

	<p>Н.В. Учебно-методическое пособие Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 2. 5-7 лет,2022.</p> <p>4. Нищева, Н.В. Наш детский сад. Выпуск 2. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет),2021.</p> <p>5.Нищева, Н.В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов(4—7 лет),2023</p> <p>6. Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). Алгоритмические схемы для рассказывания сказок,2023</p> <p>7. Нищева, Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам В1, В2, В3, В4, В5, В6 (5-7 лет),2020</p> <p>8. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова,2020</p> <p>9. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада,2021</p>	<p>13. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Мой дом. 3-7 лет, 2022</p> <p>14. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Осень. 3-7 лет, 2022</p> <p>15. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Профессии. 3-7 лет, 2022</p> <p>16. Дорофеева Э.М. Рассказы по картинкам. Распорядок дня. 3-7 лет, 2022</p> <p>17. Дорошенко О.Ю. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 1 (5-7 лет). ФГОС,2023</p> <p>18. Дорошенко О.Ю. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 2 (5-7 лет). ФГОС,2023</p> <p>19. Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 3 (5-7 лет). ФГОС,2023</p> <p>20. Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 4 (5-7 лет). ФГОС,2023</p> <p>21. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста,2022</p>
Интерес	к	1. Гурович, Л. М. Ознакомление с художественной

художественной литературе		<p>литературой. Занятия для дошкольников 3—7 лет: Пособие для воспитателя. ФГОС,2022</p> <p>2. Уманская Т.А. Потешки. Веселые стишки – авторские потешки для детей. 3-7 лет. ФГОС,2021</p> <p>3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, 2021.</p>
Подготовка детей к обучению грамоте	<p>1. Колесникова, Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте: программа,2020 Колесникова, Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я» — приложение к книге «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет»,2022</p> <p>2. Колесникова, Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я",2021</p> <p>3. Колесникова, Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5—7 лет,2022</p> <p>4. Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.,2023</p>	<p>1. Лытякова, И.Ю. Знакомство со звуками и буквами. Подготовка к обучению грамоте. Занимательные упражнения для детей старшего дошкольного возраста. Блокнот заданий. 5-7 лет. ФОП. ФГОС,2023</p> <p>2. Колесникова, Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте: программа,2020</p> <p>3. Колесникова, Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь 5-6 лет,2022</p> <p>4. Колесникова, Е.В. Весёлая грамматика для детей 5—7 лет. Рабочая тетрадь,2022</p> <p>5. Колесникова, Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет,2022</p> <p>6. Колесникова, Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет,2023</p> <p>7. Колесникова, Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет,2023</p> <p>8. Колесникова, Е.В. Я уже читаю,2022</p>
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	-	<p>1. «Верность родной земле». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет),2020;</p> <p>2. «Радость послушания». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет),2020;</p> <p>3. «Светлая Надежда». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет);</p> <p>4. «Добрые друзья». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет),2020;</p> <p>5. «Мудрое слово». Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет),2020</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Обязательная часть Программы:		
приобщение к искусству		<ol style="list-style-type: none"> Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа, 2021 Ельцова, О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2, 2020 Назарова А. ФГОС Народное искусство — детям. Узоры Северной Двины. Альбом для творчества. 5-9 лет, 2022 Носова Т. В. ФГОС Народное искусство — детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества. 5-9 лет, 2021 Межуева Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Сказочная гжель. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 2022 Пантелеева, Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников, 2021
Изобразительная деятельность Рисование	1. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. 5-6 лет. ФГОС. 5-6 лет, ФГОС, 2022	<ol style="list-style-type: none"> Королева, Т.В. Рисование на асфальте с детьми 4—7 лет. Занятия по художественному развитию, 2023 Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, 2017 Лыкова, И.А. Методические материалы Серия «Мастерилка»
Изобразительная деятельность Лепка	1. Колдина, Д.Н. Лепка в детском саду Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, 2021	<ol style="list-style-type: none"> Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, 2017 Лыкова, И.А. Методические материалы Серия «Мастерилка»
Изобразительная деятельность Аппликация	1. Колдина, Д.Н. Аппликация в детском саду Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, 2021	<ol style="list-style-type: none"> Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, 2017 Лыкова, И.А. Методические материалы Серия «Мастерилка»
Народное декоративно-прикладное искусство	<ol style="list-style-type: none"> Величкина Г., Шпикалова Т. Я. ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества. 5-9 лет, 2019 Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство — детям. Городецкая роспись. 3-7 лет, пособие в папке, 2022 Вилюнова В. А. 	<ol style="list-style-type: none"> Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Городецкая роспись. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 2022 Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Мезенская роспись. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 91 г, 16 стр. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Полхов-майдан. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 122 г, 24 стр. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Жостовский букет. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 2022 Соломенникова О. А. ФГОС Народное искусство — детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества. 5-9 лет, 2022

	<p>ФГОС Народное искусство – детям. Дымковская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022</p> <p>4. Вилунова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Золотая хохлома. 3-7 лет, пособие в папке, 2022.</p> <p>5. Вилунова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Каргопольская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022</p> <p>6. Вилунова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Полхов-майдан. 3-7 лет, пособие в папке, 2022</p> <p>7. Вилунова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Сказочная гжель. 3-7 лет, пособие в папке, 2022</p> <p>8. Вилунова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Филимоновская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022</p>	
Прикладное творчество	1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Соответствует ФГОС ДО,2021	1. Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала. 5–6 лет. ФГОС. 5-6 лет, мягкая обложка, 2022
Конструктивная деятельность	1. Литвинова, О.Э. Конструирование 5-6 лет с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми,2022	
Музыкальная	1. Жукова Г. Е.,	1. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное

деятельность	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС., 2022	воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС. 0-7 лет, 2022 2. Наша дружная семья. Выпуск 2. Песенки для музыкальных занятий и праздн. (5-7л), 2020 3. Квактун, Г.Г. Учебно-методический раздаточный материал. Будем с песенкой дружить. Выпуск 3. ВЕСНА. 3—7 лет, 2020 4. Мерзлякова, С.И. ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО, 2020 5. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5—6 лет. Песни и упражнения для развития голоса, 2020 6. Никитина, Е.А. ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО, 2023 7. Судакова, Е. А. Хороводные игры. Музыкально-художественное развитие детей дошкол. возр.+ НОТЫ, 2020
Театрализованная деятельность		1. Можгова, Е.И. Театрализованное занятие по нравственному воспитанию для детей от 5 лет (на основе народной сказки). Выпуск 1. ФГОС, 2023 2. Можгова, Е.И. Театрализованное занятие по нравственному воспитанию для детей от 5 лет (на основе народной сказки). Выпуск 2. ФГОС, 2023 3. Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду 5-6 лет. Методические рекомендации Конспекты занятий, 2021
Культурно-досуговая деятельность		1. Бабинова, Н. В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников 5- 7 лет, 2022. 2. Волошина, И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет. ФГОС. (Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа, по сказкам.), 2023
Образовательная область «Физическое развитие»		
Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Обязательная часть Программы:		
Основная гимнастика	1. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду 5-6 лет Старшая группа, 2021	1. Пензулаева, Л.И. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет. Комплексы упражнений ФГОС, 2021 2. Сайкина, Кузьмина. Степ-аэробика «Топ-топ» для дошкольников: учебно-методическое пособие. 4-7 лет, 2022 3. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет. Комплексы упражнений, 2021
Подвижные игры		1. Ерофеева Т.Н., Сухова, Е.А. Подвижные игры народов России: учебно-методический набор «Юный патриот», 2022 2. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2022
Формирование основ здорового образа жизни		1. Казина О. Б. Сотрудничество ДОО и семьи. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет), 2018

		2. Шорыгина, Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие, 2022
Активный отдых		1. Ахтырская, Ю. В Квесты в детском саду: от развлечения до занятия. 3-7л. ФГОС, 2022 2. Степанова, В.А., Королева И. А. Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС, 2021
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	-	1. В. Г. Фролов, Г. П. Юрко «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста» М.: «Просвещение», 1983 2. «Методическое пособие по использованию полифункциональных наборов серии АЛ 200» СПб, 1995 г. 3. Е. Г. Сайкина, Ж. Е. Фирилева «Физкульт – привет минуткам и паузам!», СПб: «Детство-Пресс», 2005 4. К. Д. Губерт, М. Г. Рысс «Гимнастика и массаж в раннем возрасте» М.: «Просвещение», 1981 Фомина Н. А. и др. «Сказочный театр физической культуры (физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок)» 5. Волгоград: «Учитель», 2004 6. К. К. Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников» (5-7 лет) – М.: «Гном и Д», 2003 Н. А. Ноткина и др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» - СПб.: «Акцидент», 1998 7. Н. Н. Луконина «Физкультурные праздники в д/с» - М.: «Айрис-пресс», 2004 8. З. Ф. Аксёнова «Спортивные праздники в д/с» - М.: ТЦ «Сфера», 2003 9. Л. М. Алексеева «Спортивные праздники и физкультурные досуги в ДОУ» Ростов н/Д: «Феникс», 2005 10. В. Я. Лысова и др. «Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший, средний и старший возраст» - М.: «Аркти», 2000 11. Е. А. Каралашвили «Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет» - М.: ТЦ «Сфера», 2001 12. М. Н. Попова «Двигательно-игровое пространство в группе д/с» - СПб.: «ЛОИРО», 2002 13. Под. ред. Филипповой С. О. Олимпийское образование дошкольников – СПб.: «Детство-пресс», 2007 14. Новикова И. М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2009. 15. Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)» М: Мозаика-Синтез, 2010 16. Зебзеева В. А. «Организация режимных моментов в детском саду» Белостоцкая Е. М. и др. «Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет» М.: «Просвещение», 1987 17. Богина Т. Л., Терехова Н. Т. «Режим дня в д/с» М.: «Просвещение», 1987 18. Мартынов С. М. «Здоровье ребёнка в ваших руках»

		<p>М.: «Просвещение», 1991</p> <p>19. Голицына Н. С., Шумова И. М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» М.: «Скрипторий 2003», 2007</p> <p>20. Кочеткова Л. В. «Оздоровление детей в условиях д/с» М.: «Сфера», 2005</p> <p>21. Красикова И. С. «Осанка: воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки» СПб.: «Корона принт», 2003 год</p> <p>22. Лосева В. С. «Плоскостопие у детей 6-7 лет: профилактика и лечение» М.: ТЦ «Сфера», 2004 год</p> <p>Старков Г. Л. «Как сохранить и улучшить зрение» М.: «Медгиз», 1958</p> <p>23. Кузнецова М. Н. и др. «Ароматерапия в системе оздоровления дошкольников» М.: «Айрис-пресс», 2004</p>
<p>Группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
Направления работы	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Обязательная часть Программы:		
в сфере социальных отношений	<p>1. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников, 2018.</p> <p>2. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию, 2020.</p>	<p>1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет), 2022</p> <p>2. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, 2022</p> <p>3. Мосалова, Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, 2023</p> <p>4. Нищева, Н.В. А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. 5-7 лет. ФГОС., 2022.</p> <p>5. Петрова, В.И., Стульник, Т.Д. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет, 2021</p> <p>6. Шорыгина, Т.А. Беседы об этикете с детьми 5–8 лет, 2023</p> <p>7. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5—10 лет, 2022</p>
основы гражданственности и патриотизма		<p>1. Алябьева, Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей 5—7 лет, 2023</p> <p>2. Белоусова Р.Ю., Перевезенцева В.М., Сикачева О.В. Учебно-методическое пособие. Этих дней не смолкнет слава. Парциальная программа патриотического воспитания детей 5—7 лет, 2023</p>

		<p>3. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста,2022</p> <p>4. Иванова, Н.В., Шипошина, Т.В. Сказки-подсказки. Космические сказки. Беседы с детьми о космосе,2022</p> <p>5. Конкевич, С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Выпуск №1, Выпуск №2. Старший дошкольный возраст. 5-7 лет,2022</p> <p>6. Лазебная, Е. И. Историческая память о Великой Отечественной войне в ДОО: практич.матер.для организ.раб.5-7 лет,2023</p> <p>7. Ляпунов, А.В. Ушакова, Е.А. Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошкольный возраст (5—7 лет). ФГОС, 2023.</p> <p>8. Соломенникова, О.А., Галенкова, С.А. Старинные народные игры и забавы для детей, 2022</p> <p>9. Савченко, В. И. Знакомство дошкольников с картинами о Великой Ответственной войне. Конспекты культурных практик для детей 6-7,2023</p> <p>10. Шорыгина, Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне,2023</p>
В сфере трудового воспитания		<p>1. Дерягина, Л.Б. Героические профессии Героические профессии,2023</p> <p>2. Нищева, Н.В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет). ФГОС, 2022</p> <p>3. Нищева, Н.В. Все работы хороши. Сельские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (5-7 лет), 2022.</p> <p>4. Нищева, Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями для детей 5—7 лет. Выпуск 1, Выпуск 2, 2021</p> <p>5. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников. Методические материалы/ Центробанк России,2018</p>
В области формирования основ безопасного поведения		<p>1. Данилова, Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. ФГОС,2020</p> <p>2. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа,2020.</p> <p>3. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе,2021</p> <p>4. Шипунова, В.А. Беседы с ребенком. ОБЖ. Безопасное общение (комплект для познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте,2019</p> <p>5. Шипунова, В.А. Беседы с ребенком. ОБЖ. Опасные предметы и явления (комплект для познавательных игр с детьми 12 картинок с текстом на обороте,2019</p> <p>6. Шорыгина, Т.А. Беседы о бытовых электроприборах,2021</p> <p>7. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5—8 лет, 2022</p> <p>8. Шипошина, Т.В., Иванова, Н.В. Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных</p>

		технология,2020
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
<i>И. Лашкова, Л.Л. «Наследие Югры: на пути к истокам парциальная программа формирования ценностного отношения к культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста, 2019.</i>	1. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.-144с. 2. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80с. 3. Агапова И.А., Давыдова М.А. Детям о памятных датах и культурных ценностях России.-М.:Аркти, 2012.-160с. 4. Серия наглядно-дидактических пособий «Народное искусство-детям» с детьми 3-7 лет 5. Демонстрационный материал для дома и детского сада. ОБЖ.Безопасное общение. 6. Информационно-деловое оснащение ДООУ. Детские травмы/Дошкольникам о искусстве/ Дошкольникам о российских покорителях космоса и др. 7. Наглядно-тематический уголок в ДООУ Культурно-гигиенические и трудовые навыки. 8. Наглядно-дидактический комплект. 2-7 лет. Гербова В.В. Занятия по развитию речи (по возрастам) -М.: Мозаика-Синтез, 2010 9. Демонстрационные картины Методический материал к занятиям детей Гербова В.В. 10. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2006.-56 с. 11. Развитие речи в картинках. Демонстрационный материал к «Программе развития речи дошкольников» и пособиям О.С.Ушаковой по развитию речи: детей 3-5 лет и детей 5-7 лет. 12. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - М.: Мозаика-Синтез, 2009 13. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок? - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Воспитание звуковой культуры речи дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2009 14. Сост. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия (24 года, 4-5 лет, 5-7 лет) – М., 2005 15. Технологии и методические пособия Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет – М.: «ТЦ Сфера», 2009 16. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи - М.: Мозаика-Синтез, 2005 17. Рудик О. С. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности - М.: «ТЦ Сфера», 2009 Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» - М., 2002 18. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста» - СПб.: «Детство-пресс», 2011	

		<p>15. Щипицына Л. М. «Азбука общения» - СПб.: «Детство-пресс», 2010</p> <p>16. Нищева Н.В. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Мир природы / Круглый год 2016г.</p> <p>17. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках. От 3-7 лет. Санкт-Петербург: Паритет, 2006 г.</p> <p>18. Демонстрационные картинки, беседы. Русские детские писатели. 2025 г.</p> <p>19. Наглядно-дидактическое пособие «Обучение связной речи детей 6-7 лет» Картинно-графические планы рассказов. М.: Скрипторий 2015.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Обязательная часть Программы:		
Сенсорные эталоны и познавательные действия		<p>1. Захарова, Н.И. Играем с логическими блоками №3. Дьенеша. 6-7 лет, 2020</p> <p>2. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет, 2008</p> <p>3. Шиян О. А. Превращения. Развитие диалектического мышления в детском саду. 3-7 лет. ФГОС., 2022</p> <p>4. Шутяев, Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов», 2016.</p>
Математические представления	1. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет, 2020	<p>1. Аксенова, Е. В. Учебно-методический раздаточный материал. Рабочая тетрадь для дошкольной подготовки (6—8 лет). ФГОС, 2022</p> <p>2. Колесникова, Е.В. Диагностика математических способностей детей 6–7 лет. НОВОЕ ЦВЕТНОЕ ИЗДАНИЕ. Соответствует ФГОС ДО, 2022</p> <p>3. Колесникова, Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет, 2023</p> <p>4. Колесникова, Е.В. Математические прописи для детей 5–7 лет. ЦВЕТНАЯ. ФГОС ДО, 2023</p> <p>5. Колесникова, Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие к рабочей тетради «Я решаю арифметические задачи», 2021</p> <p>6. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6–7 лет. Демонстрационный материал (48 цв.л. А4 + брошюра 24 с.) ФГОС ДО, 2022</p> <p>7. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6–7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до</p>

		<p>двадцати». 4-е изд. Соответствует ФГОС ДО,2022</p> <p>8. Колесникова, Е.В. Я составляю числа. Математика для детей 5—7 лет,2022</p> <p>9. Колесникова, Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет. 5-е изд., дополн. Соответствует ФГОС ДО,2023</p> <p>10. Колесникова, Е.В. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Соответствует ФГОС ДО,2023</p> <p>11. Колесникова, Е.В. Я считаю до двадцати. ЦВЕТНАЯ. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО,2023</p> <p>12. Колесникова, Е.В. Я уже считаю. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. ФГОС ДО,2022</p> <p>13. Колесникова, Е.В. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2022</p> <p>14. Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2022</p> <p>15. Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. ЦВЕТНАЯ,2023</p> <p>16. Колесникова, Е.В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО,2023</p> <p>17. Колесникова, Е.В. Геометрия вокруг нас. ЦВЕТНАЯ. Рисование по клеточкам для детей 5—7 лет. ФГОС ДО,2023</p> <p>18. Шорыгина, Т.А. Учебно-методическое пособие. Беседы о пространстве и времени. Методическое пособие,2022</p>
Окружающий мир	<p>1. Тимофеева, Л.Л., Бережнова, О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Подготовительная группа детского сада,2019</p>	<p>1. Долгова, Т.Л., Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. 2-е изд. испр. и допол. Соответствует ФГОС ДО</p> <p>2. Павлова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС,2022</p> <p>3. Шорыгина, Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации,2022</p> <p>4. Шорыгина, Т.А. Беседы о том, кто, где живет. Методические рекомендации,2023</p> <p>5. Шорыгина,Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах,2022</p>
Природа	<p>1. Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание Новые подходы. 3–7 лет. Методическое пособие «Юный эколог». ФГОС,2022</p> <p>2. Николаева С. Н. Экологическое воспитание 6-7 лет. Конспекты</p>	<p>1. Веракса, Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС. 4-7 лет, 2022</p> <p>2. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Беседы по картинам извес. рус. художников для детей 6-7, 2023</p> <p>3. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. Детские экологические проекты, 2022</p> <p>4. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию. КОМПЛЕКСНО-темат.план.6-7. образ.деят.в подг.к шк.гр, 2022</p> <p>5. Мосягина Л.И. Занимательная экология. Дидактический материал для детей старшего дошкольного возраста(с 6 до 7 лет). ФГОС,2023</p>

занятий. ФГОС,2022		6. Николаева С. Н. Экологическое воспитание Календарь сезонных наблюдений. 5-9 лет. ФГОС,2022 7. Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. 3-7 лет. ФГОС 2020 8. Соколова, Л.А. Экологическая тропа детского сада. 3-7лет. ФГОС. Обустройство территории, Конспекты занятий, Прогулки с детьми, Сказки и легенды),2021 9. Шорыгина, Т.А. Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5—8 лет,2022 10. Шорыгина, Т.А. Беседы о диких и домашних животных,2022 11. Шорыгина, Т.А. Беседы о мире морей и океанов. Методические рекомендации,2022
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>		
	1. Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет)ред.И.А.Кузьмин, 2019. 2. «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) ред.И.А.Кузьмин.- М.:, 2019. 3. «Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) ред.И.А.Кузьмин, 2019. 4. «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) ред.И.А.Кузьмин, 2019. 5. «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-8 лет) ред.И.А.Кузьмин, 2019. 6. Истоковедение. Том 5 /И.А. Кузьмин, 2017. 7. Истоковедение. Том 11/И.А.Кузьмин,	1. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е. В. Учебное пособие «Моя Югра. Край, в котором я живу». Серия: Край, в котором я живу, 2022 2. Киричек Е.А., Проснякова Т.Н., Савина Е. В. Учебное наглядное пособие «Моя Югра. Знаю, умею, учусь». Серия: Край, в котором я живу,2022 3. Шорыгина, Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях. Методические рекомендации,2021 4. Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект в организации интеграционного конструирования с детьми раннего/младшего/среднего/пстаршего/подготовительного возраста 5. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 3-7 лет. 6. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: МозаикаСинтез, 2009 О. В. 7. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2010 8. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008 9. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе 67 детского сада. Конспекты занятий. - М: Мозаика-Синтез, 2009 10. Л. В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2008 11. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе д/с - М.: «Мозаика-Синтез», 2006

	2017. 8. Истоковедение. Том 11/И.А.Кузьмин, 2017. 9. Истоковедение. Том 15/И.А.Кузьмин,20 18. 10.Истоковедение. Том 11.И.А.Кузьмин,20 18	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
Обязательная часть Программы:		
Формирование словаря	1. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова,2020	
Звуковая культура речи	2. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада,2023	
Грамматический строй речи		
Связная речь	1. Нищева, Н.В. Мама, всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке (с 5 до 7 лет). Выпуск.1, Выпуск.2., 2022. 2. Нищева, Н.В. Учебно-методическое пособие Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников	1. Четыре времени года Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи (с 6 до 8 лет) Выпуск 2.,2021 2. Дорошенко О.Ю. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 1 (5-7 лет). ФГОС,2023 3. Дорошенко О.Ю. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 2 (5-7 лет). ФГОС,2023 4. Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 3 (5-7 лет). ФГОС,2023 5. Комиссарова С.А. Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры. Выпуск 4 (5-7 лет). ФГОС,2023 1. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста,2020

	<p>рассказыванию по картине. 3-7 лет. Выпуск 1., 2021.</p> <p>3. Нищева, Н.В. Учебно-методическое пособие Мир природы. Животные. Интегрированные занятия для обучения дошкольников рассказыванию по картине. Выпуск 2. 5-7 лет, 2022.</p> <p>4. Нищева, Н.В. Наш детский сад. Выпуск 2. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет), 2021.</p> <p>5. Нищева, Н.В. Алгоритмические схемы для обучения дошкольников составлению описательных рассказов (4—7 лет), 2023</p> <p>6. Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). Алгоритмические схемы для рассказывания сказок, 2023</p> <p>7. Нищева, Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам В1, В2, В3, В4, В5, В6 (5-7 лет), 2020</p> <p>8. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова, 2020</p> <p>9. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи.</p>	
--	---	--

	Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада, 2023	
Интерес к художественной литературе		1. Гурович, Л. М. Ознакомление с художественной литературой. Занятия для дошкольников 3—7 лет: Пособие для воспитателя. ФГОС, 2023 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет, 2021. 3. Уманская Т.А. Потешки. Веселые стишки – авторские потешки для детей. 3-7 лет. ФГОС, 2021
Подготовка детей к обучению грамоте	1. Нищева, Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа., 2023 2. Колесников а, Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте: программа, 2020	1. Колесникова, Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать", 2022 2. Колесникова, Е.В. Азбука. Мой первый учебник. Книга и хрестоматия для обучения чтению, 2022 3. Колесникова, Е.В. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте: программа, 2020 4. Колесникова, Е.В. Весёлая грамматика для детей 5—7 лет. Рабочая тетрадь, 2022 5. Колесникова, Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет, 2022 6. Колесникова, Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет. Колесникова, 2023 7. Колесникова, Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, 2023 8. Колесникова, Е.В. Я уже читаю, 2021 9. Лытякова, И.Ю. Знакомство со звуками и буквами. Подготовка к обучению грамоте. Занимательные упражнения для детей старшего дошкольного возраста. Блокнот заданий. 5-7 лет. ФОП. ФГОС, 2023
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
	-	1. «Сказочное слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет), 2020; 2. «Напутственное слово». Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет), 2020; 3. «Светлый образ». Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет), 2020; 4. «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет), 2020 5. «Семейные традиции». Книга 5 для развития речи детей дошкольного возраста (6-8 лет), 2020 6. Книга для развития речи детей 5-8 лет (к 75-летию Великой Победы), 2021
<u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u>		
Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей

	детской деятельности, занятиях	в
Обязательная часть Программы:		
Приобщение к искусству		<ol style="list-style-type: none"> 1. Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подг. к школе группа, 2022 2. Ельцова, О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2, 2020 3. Назарова А. ФГОС Народное искусство — детям. Узоры Северной Двины. Альбом для творчества. 5-9 лет, 2022 4. Носова Т. В. ФГОС Народное искусство — детям. Каргопольская игрушка. Альбом для творчества. 5-9 лет, , 2021 5. Межуева Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Сказочная гжель. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 2022 6. детям. Сказочная гжель. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 2022 7. Пантелеева, Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников, 2021 г.
Изобразительная деятельность. Рисование	1. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. 6-7 лет. ФГОС. 6-7 лет, ФГОС, 2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курочкина, Н.А. Учебно-методическое пособие Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр. Старший дошкольный возраст (6-7 лет). ФГОС, 2021. 2. Королева, Т.В. Рисование на асфальте с детьми 4—7 лет. Занятия по художественному развитию, 2023 3. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа, 2019 4. Попова, Е.А. Патриотическая палитра: парциальная программа художественно-эстетического и нравственно-патриотического воспитания дошкольников 6—7 лет, 2023
Изобразительная деятельность. Лепка	1. Колдина, Д.Н. Лепка в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, 2021	1. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа, 2019
Изобразительная деятельность. Аппликация	1. Колдина, Д.Н. Аппликация в детском саду Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, 2021	1. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа, 2019
Народное декоративно- прикладное искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Величкина Г., Шпикалова Т. Я. ФГОС Народное искусство — детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества. 5-9 лет, 2019 2. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Городецкая роспись. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 2022 2. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Мезенская роспись. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 91 г, 16 стр. 3. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Полхов-майдан. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 122 г, 24 стр. 4. Дорожин Ю. ФГОС Народное искусство — детям. Жостовский букет. Альбом для творчества. 5-9 лет,

	<p>Городецкая роспись. 3-7 лет, пособие в папке, 2022</p> <p>3. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Дымковская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022</p> <p>Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Золотая хохлома. 3-7 лет, пособие в папке, 2022.</p> <p>4. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Каргопольская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022</p> <p>5. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Полхов-майдан. 3-7 лет, пособие в папке, 2022</p> <p>6. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Сказочная гжель. 3-7 лет, пособие в папке, 2022</p> <p>7. Вилюнова В. А. ФГОС Народное искусство – детям. Филимоновская игрушка. 3-7 лет, пособие в папке, 2022</p>	<p>мягкая обложка, 2022</p> <p>5. Куцакова Л. В. ФГОС Народное искусство — детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества. 5-9 лет, мягкая обложка, 2022</p> <p>6. Соломенникова О. А. ФГОС Народное искусство — детям. Филимоновская игрушка. Альбом для творчества. 5-9 лет, 2022</p>
Прикладное творчество	<p>1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Соответствует ФГОС ДО,2021</p>	
конструктивная деятельность	<p>1. Литвинова, О.Э. Конструирование 6-7 лет с детьми старшего дошкольного</p>	

	возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми,2022	
музыкальная деятельность	2. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС., 2022	1. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС. 0-7 лет,2022 2. Конкевич, С.В. Мир музыкальных образов. Выпуск № 1. Выпуск № 2. Конспекты муз. занятий для стар. дошкольков 6-7 лет,2022 3. Квактун, Г.Г. Учебно-методический раздаточный материал. Будем с песенкой дружить. Выпуск 3. ВЕСНА. 3—7 лет,2020 4. Наша дружная семья. Выпуск 2.Песенки для музыкальных занятий и праздн.(5-7л),2020 5. Мерзлякова, С.И. ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО,2020 Никитина, Е.А.ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Соответствует ФГОС ДО,2023 6. Судакова,Е. А. Хороводные игры. Музыкально-художеств.е развитие детей дошко. возр.+ НОТЫ,2020
театрализованная деятельность		1. Можгова, Е.И. Театрализованное занятие по нравственному воспитанию для детей от 5 лет (на основе народной сказки). Выпуск 1. ФГОС, 2023 2. Можгова, Е.И. Театрализованное занятие по нравственному воспитанию для детей от 5 лет (на основе народной сказки). Выпуск 2. ФГОС,2023 3. Щеткин, А.В Театральная деятельность в детском саду 6-7 лет Методические рекомендации Конспекты занятий,2021
культурно-досуговая деятельность		1. Бабинова, Н. В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников 5- 7 лет, 2022. 2. Волошина, И.А. Сценарии утренников и спектаклей для детей 3—7 лет. ФГОС. (Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа, по сказкам.),2023
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>		
-		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Направления	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в занятиях	Образовательная деятельность, осуществляемая, в совместной деятельности педагога в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей
<u>Обязательная часть Программы:</u>		
Основная гимнастика	1. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду 6-7 лет Подготовительная к школе группа,2021	1. Пензулаева, Л.И. Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет. Комплексы упражнений ФГОС,2021 2. Сайкина, Кузьмина. Степ-аэробика «Топ-топ» для дошкольников: учебно-методическое пособие. 4-7 лет,2022 3. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском

Подвижные игры		саду 6-7 лет. Комплексы упражнений,2021 1. Ерофеева Т.Н., Сухова, Е.А. Подвижные игры народов России: учебно-методический набор «Юный патриот»,2022 2. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС,2022
Формирование основ здорового образа жизни		1. Шорыгина, Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие,2022
Активный отдых		1. Степанова,В. А., Королева И. А. Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО. 3-7 лет. ФГОС,2021 2. Ахтырская, Ю.В. Квесты в детском саду: от развлечения до занятия.3-7л. ФГОС,2022
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		
	-	1. Серия: Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду" Э. Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика Синтез, 2005 2. Методика проведения подвижных игр. - М: Мозаика-Синтез, 2009 3. Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая, средняя, старшая группы М: Мозаика-Синтез, 2010 4. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная 5. группа М: Мозаика-Синтез, 2011 Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет М.: Владос, 2001 6. «К здоровой семье через детский сад» В.Н.Коваленко Технологии и методические пособия Э. Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2004 7. М. А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2000 8. Л. Д. Глазырина Физическая культура - дошкольникам: программа и программные требования - М.: Владос,1999 9. Физическая культура - дошкольникам /средний возраст/ М.: Владос, 2000 10. Л. Д Глазырина, В. А. Овсянкин Методика физического воспитания детей дошкольного возраста - М.: Владос, 1999 11. Буцинская П. П. и др. «Общеразвивающие упражнения в детском саду: книга для воспитателя д/с» М.: Просвещение,1990 12. Е. Н. Вавилова Учите бегать, прыгать, лазать, метать - М.: Просвещение, 1983 13. А. И. Фомина Физкультурные занятия и спортивные игры в д/с - М.: Просвещение, 1984 14. М. Ю. Картушина Быть здоровыми хотим: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы д/с - М.: ТЦ Сфера, 2004 15. «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет» - М.: ТЦ «Сфера», 2004 16. Э. И Адашквичене, Л. В. Карманова и др.

		<p>Физическая подготовка детей 56 лет к занятиям в школе (из опыта работы) М.: Просвещение, 1980</p> <p>17. Т. И. Осокина Физическая культура в детском саду - М.: Просвещение, 1986</p> <p>18. Игры и развлечения детей на воздухе - М.: Просвещение, 1983</p> <p>19. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Просвещение, 2000</p> <p>20. В. Н. Дмитриев Игры на свежем воздухе - М.: Изд. дом «МСП», 1998</p>		
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы		33	стр.195
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.				
3.1.5.	Кадровые условия реализации		34	стр.182
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.			34.4.	стр.219
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Кадровое обеспечение: Административный персонал – 5 человека Педагогический состав – 30 человек. Служащие – 14 человек. В образовательном учреждении воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая: заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог (совместитель), 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-организатор, 24 воспитателя групп. Распределение педагогического персонала по категориям: – высшую квалификационную категорию – 18 педагогов; – первую квалификационную категорию – 10 педагогов; - без категории – 2 педагогов. Курсы повышения квалификации за последние три года прошли 36 работников образовательного учреждения, из них 29 педагогов.			34.1	стр.218
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.			34.2	стр.219
			п.3.4.1. абз.4. ФГОС ДО	

<p>Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.</p> <p>Сетевое взаимодействие и сотрудничество осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГБДОУ ЦРР-детский сад № 60 Красносельского района <p>Направления: образовательная деятельность, исследовательская деятельность, научно-методическая деятельность, информационная деятельность, общественная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Санкт-Петербургская общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики» договор №0109-1/23 <p>Направление: исследовательская деятельность, научно-методическая деятельность, организационно-информационная деятельность, общественная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение культуры «ЦБС» Красносельского района <p>Направление: Совместные мероприятия, с целью приобщения детей к чтению, пропаганды художественной, научно-популярной литературы и фольклора, организация выставок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • МАДОУ «Детский сад №42 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани Республики Татарстан <p>Направление: экологическое образование дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Антошка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан <p>Направление: экологическое образование дошкольников.</p>	34.3	стр.219
<p>В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.</p>	34.5	стр.219
<p>3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах</p>	35	стр.219
<p>Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</p>	35.1	
<p>Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.</p>	35.2	
<p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>	35.3.	стр.219
<p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p>	35.4.	стр.220
<p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную</p>	35.6	

активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.			
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.7		
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.8.		
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.9	стр.221	
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. 	35.21.	стр.233	
<ul style="list-style-type: none"> • Положение о формах обучения и порядке организации образовательной деятельности • Положение о режиме занятий воспитанников http://gdou69krasnosel.ucoz.net/index/lokalnye_dokumenty/0-18 			
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.			
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.		36.2	стр.233

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ д/с № 69 на 2023/24 год

Таблица 33

Дата проведения мероприятия	Периоды подготовки	Тема мероприятия	Форма мероприятия	Дошкольные группы	Ответственные
1 сентября	28.08-1.09	День Знаний	Музыкальный праздник	3-7 лет	Старший воспитатель, музыкальные руководители
8 сентября	6.09-8.09	Международный день распространения грамотности	Презентация	6-7 лет	Воспитатели групп
27 сентября	26.09-27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс детско-родительских проектов «Детский сад-второй дом»	3-7 лет	Старший воспитатель
29 сентября	28.09	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Стенгазета: «Мои любимые дедушка и бабушка», музыкальные досуги	5-7 лет	Старший воспитатель, музыкальные руководители
4 октября	2.10-6.10	День защиты животных	Проект «Мы в ответе за тех, кого приютили!»	3-7 лет	Педагог-организатор
5 октября	2.10-6.10	День учителя	Беседы, чтение книг, презентация «Школа»	6-7 лет	Воспитатели групп
15-30 октября	15.09-15.10	Осень золотая	Праздники, Выставка из бросового материала «Подарки Осени»	3-7 лет	Музыкальные руководители, экологический сектор
20 октября	20.10	День отца в России	Фотовыставка «Мой папочка!»	5-7 лет	Инструктор по ФК
2 ноября	1.11-2.11	День народного единства	Беседы	6-7 лет	Воспитатели групп
23-24 ноября	13.11-17.11	День матери в России	Досуг, музыкальная гостиная	4-7 лет	Музыкальные руководители
30 ноября	30.11	День Государственного герба Российской Федерации	Беседы	6-7 лет	Воспитатели групп
1 декабря	1.12	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Беседы	6-7 лет	Воспитатели групп
4 декабря	1.12-4.12	«Зимушка-зима»	Конкурс поделок из бросового материала	3-7 лет	Экологический сектор
8 декабря	8.12	Международный день художника	Выставка рисунков	3-7 лет	Старший воспитатель
8 декабря	8.12	День Героев Отечества	Беседы	6-7 лет	Воспитатели групп

12 декабря	11.12-12.12	День Конституции Российской Федерации	Беседы	6-7 лет	Воспитатели групп
18-29 декабря	01.12-18.12	Новый год	Праздники «Новый год к нам мчится»	2-7 лет	Музыкальные руководители
25-27 января	21.01-25.01	День снятия блокады Ленинграда	Досуги	5-7 лет	Музыкальные руководители
2 февраля	2.02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседы	6-7 лет	Воспитатели групп
8 февраля	7.02	День российской науки	Выставка детских любимых книг	5-7 лет	Старший воспитатель
21 февраля	21.02	Международный день родного языка	Беседы	6-7 лет	Воспитатели групп
19-22 февраля	01.02-19.02	День защитника Отечества	Спортивные досуги совместно с родителями	3-7 лет	Инструктор по ФК
1 марта	26.02-29.02	Масленица	Развлечение «Проводы зимы – Масленица»	3-7 лет	Музыкальные руководители , инструктор по ФК
4-7 марта	25.02-4.03	Международный женский день	Музыкальные праздники «Мамочку люблю»	2-7 лет	Музыкальные руководители
18 марта	17.03	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа, презентация	5-7 лет	Воспитатели групп
27 марта	26.03	Всемирный день театра	Досуг-театрализация	2-7 лет	Музыкальные руководители
1 апреля	25.03-1-04	День птиц	Выставка поделок «Птицы»	3-7 лет	Экологический сектор
12 апреля	10.04-12.04	День космонавтики	Создание книжки-самodelки «Что мы знаем о космосе»	4-7 лет	Воспитатели групп
15 апреля	15.03-15.04	Веснянка	Праздники, досуги «Весна идет»	3-7 лет	Музыкальные руководители
22 апреля	18.04-21.04	День Земли	Досуг	5-7 лет	Экологический сектор
1 мая	29.04-1.05	Праздник Весны и Труда	Досуг	4-7 лет	Музыкальные руководители
8 мая	22.04-8.05	День Победы	Праздники «День Победы», мастер-класс совместно с родителями и детьми ко Дню Победы	5-7 лет	Музыкальные руководители , воспитатели групп
19 мая	18.05	День детских общественных организаций России	Экскурсия в библиотеку	6-7 лет	Старший воспитатель, воспитатели групп
19 – 22 мая	1.05-18.05	«Прощай наш детский	Выпускные балы	6-7 лет	Старший

		сад!»			воспитатель, музыкальные руководители , воспитатели групп
27 мая	20.05-24.05	День города Санкт-Петербурга	Интегрированный досуг «День города» Выставка семейного творчества «Любимый уголок нашего города»	4-7 лет	Педагог-организатор, музыкальные руководители
3 июня	25.05-01.06	День защиты детей «Здравствуй, лето красное!»	Праздник «День защиты детей» фотовыставка «Мой друг»	2-7 лет	Старший воспитатель, музыкальные руководители
6 июня	5.06	День русского языка	Беседы	5-7 лет	Воспитатели групп
12 июня	5.06-10.06	День России	Праздник «Моя Родина - Россия», выставка детского творчества	5-7 лет	Музыкальные руководители , воспитатели групп
22 июня	21.06	День памяти и скорби	Беседы	6-7 лет	Воспитатели групп
8 июля	1.07-8.07	День семьи, любви и верности	Конкурс детско-родительских проектов «Мое семейное древо» (любой формат)	3-5 лет	Воспитатели групп
31 июля	25.07-30.07	День Военно-морского флота	Досуг	5-7 лет	Воспитатели групп
12 августа	11.08	День физкультурника, день спорта	Конкурс детско-родительских проектов «Умные игры для здоровья»	2-4 года	Инструктор по ФК
22 августа	21.08	День Государственного флага Российской Федерации	Реализация проекта «Символы России»	5-7 лет	Воспитатели групп
27 августа	26.08	День российского кино	Выставка рисунков «Мой любимый российский фильм»	6-7 лет	Воспитатели групп
30 августа	25.08-29.08	«Прощай, лето красное!»	Досуг	3-7 лет	Музыкальные руководители

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 34.

Таблица 34

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
3	воспитатель	
4	музыкальный руководитель	
5	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
6	Педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
7	педагог-психолог (совместитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения

3.2.2.1. План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год

Таблица 35

№ п/п	ФИО	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка и ИКТ
1.	Александрова Екатерина Юрьевна	2023г. ООО Высшая школа делового администрирования «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО» 72 ч.

		<p align="center">2021 г.</p> <p align="center">ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» (72 ч)</p>
2.	Астахова Ирина Дмитриевна	<p align="center">2023г</p> <p>ЦДПО «Экстерн» «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 108 ч.</p> <p align="center">2019г.</p> <p>ЦДПО «Экстерн» «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p align="center">2019г.</p> <p>ЦДПО «Экстерн» «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО: базовый уровень»</p>
3.	Афанасьева Александра Александровна	<p align="center">2023г.</p> <p>АНОДПО «Институт современного образования» «Воспитатель в дошкольном образовании: развитие и воспитание детей раннего возраста (до трех лет) в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч.</p> <p align="center">2023 г.</p> <p align="center">ПЕРЕПОДГОТОВКА</p> <p>АНО дополнительного профессионального образования «Гуманитарно-технический университет» «Воспитание и педагогическая деятельность в дошкольном учреждении (ДОУ)» (520 час)</p>
4.	Бобова Юлия Ивановна	<p align="center">2022 г.</p> <p align="center">ПЕРЕПОДГОТОВКА</p> <p>АНО дополнительного образования «Гуманитарный университет» «Воспитание и педагогическая деятельность в дошкольном учреждении (ДОУ)» (288 ч.)</p> <p align="center">2022 г.</p> <p>Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога ДОО (36 ч.)</p> <p align="center">2022г.</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Практический опыт реализации введения ФГОС ДО в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста»</p>
5.	Булакова Елена Александровна	<p align="center">2022г.</p> <p>ЦДПО «Экстерн» «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»</p> <p align="center">2019г.</p> <p>ИМЦ «Современные подходы к педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС ДО»</p> <p align="center">2018г.</p> <p>ИМЦ «Моделирование физкультурно-образовательной среды дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО»</p>
6.	Галкина Екатерина Анатольевна	<p align="center">2023 г.</p> <p>Форум Педагоги России «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 ч.</p> <p align="center">2023 г.</p>

		<p>ИМЦ Красносельского района – Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО (36 часов)</p> <p>2021 г. ПЕРЕПОДГОТОВКА АНОДПО «ГТУ» «Воспитание и педагогическая деятельность в дошкольном учреждении (ДОУ)» (288ч.)</p> <p>2021 г. УМЦ «Решение» «Игры и квесты в образовательном процессе: развитие агротехнических навыков педагога» (36ч.)</p> <p>2020 г. МОО "Общество «Знание" «Компьютерные курсы: Базовый курс - 2 уровень» (40 ч.)</p>
7.	Герейханова Галина Сайидовна	<p>2023г. ООО Высшая школа делового администрирования «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО» 72 ч.</p> <p>2022 г. ИМЦ Красносельского района – Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО (36 часов)</p> <p>2021г ООО «Экстерн» - Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста</p> <p>2018г. ГБУДППО ЦПКС «ИМЦ» Красносельского р-на СПб «Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО в контексте ФГОС ДО» (72ч)</p>
8.	Демидова Виктория Александровна	<p>2023 г. ООО «Московский институт ПП и ПКП» «Использование компьютерных технологий в процессе обучения в условиях реализации ФГОС», 36 ч.</p> <p>2022 г. ООО «МОП» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн» Организация воспитания по-новому: нормативные основания и ключевые направления»</p>
9.	Доброва Ирина Владимировна	<p>2023 г. АППО «Воспитание детей дошкольного возраста как приоритетное направление современного российского образования» (72 ч)</p> <p>2022 год ООО ЗНАНИЕ «Формирование базовой ИКТ- компетентности педагога в комплексе реализации ФГОС» (144 ч.)</p> <p>2019 г. ООО «ИОЦ «Северная столица» «Профессиональная компетентность педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог»» (72ч)</p>
10.	Дубинина Людмила Ивановна	<p>2022г. ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Использование компьютеров и информационных технологий в профессиональной деятельности»</p> <p>2022 г. ООО «Центр дистанционного обучения и современных педагогических технологий» Современные педагогические технологии развития детей</p>

		<p>раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч) 2019 г. ООО «МИПКИП» «Современные подходы к организации работы по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОО в соответствии с ФГОС» (16 ч.) ООО «ИОЦ «Северная столица» «Профессиональная компетентность педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог»» (72ч)</p>
11.	Жиганова Ольга Сергеевна	<p>2022 г. ООО Высшая школа делового администрирования «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО», 72 ч. 2022 г. ООО Высшая школа делового администрирования «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» (72ч.) 2019 г. ООО «ИОЦ «Северная столица» «Профессиональная компетентность педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог»» (72ч)</p>
12.	Жукова Олеся Владимировна	<p>2023г. ООО Высшая школа делового администрирования «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО» 72 ч. 2022 г. ООО Центр развития педагогики «Реализация ФГОС ДО: основные направления развития и образования детей дошкольного возраста» (72ч) 2019г. ООО «ИОЦ «Северная столица» «Профессиональная компетентность педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог»»</p>
13.	Захарова Наталья Валерьевна	<p>2023г. ООО Высшая школа делового администрирования «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО» 72 ч. 2020 ИМЦ «Проектная деятельность, как средство экологического воспитания дошкольников» (72ч.) 2019г. ООО «МИПКИП» «Использование инновационных игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе. Блоки Дьенеша как метод развития логико-математических представлений у дошкольника»</p>
14.	Иванова Наталья Вячеславовна	<p>2023 г. ООО УЦ ПП и ПК «Знание» «Дошкольное образование – ключевые компетенции 2023: новая федеральная образовательная программа дошкольного образования» 144 ч. 2022г. ООО ЗНАНИЕ «Формирование базовой ИКТ-компетентности педагога в комплексе реализации ФГОС» (144 ч.) 2019г. ЧОУ УЦ ДО «Все вебинары.ру» «Современные методы дошкольной педагогики и технологии активного обучения в условиях реализации</p>

		<p>ФГОС» 2016 г. АНО ДПО «Институт развития образования» «Теория и методика дошкольного образования» (252ч)</p>
15.	Ильина Юлия Закировна	<p>2023 г. ООО «Инфоурок» «Организация музыкального воспитания детей в дошкольной организации» 72 ч. 2022 г. ООО «Инфоурок» «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога»</p>
16.	Кривопляс Инна Викторовна	<p>2023г. ООО Высшая школа делового администрирования «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО» 72 ч. 2023 г. АППО «Воспитание здорового образа жизни и ранняя профилактика социальных рисков развития детей» 72 ч. 2019г. ИМЦ «Медиативный подход в работе педагога дошкольного учреждения» 2017 г. АНО ДПО «Институт развития образования» - Воспитатель детей дошкольного возраста.</p>
17.	Лайшева София Саитовна	<p>2023г. ООО Высшая школа делового администрирования «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО» 72 ч. 2022 г. ООО Центр Развития Педагогике «Реализация ФГОС ДО: основные направления развития и образования детей дошкольного возраста» (72 ч) 2019г. ООО «ИОЦ «Северная столица» «Профессиональная компетентность педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог»» 2017 г. 30.01.2017 г. АНО ДПО «Институт развития образования» - Воспитатель детей дошкольного возраста (252 ч)</p>
18.	Меледина Ольга Николаевна	<p>2022 г ИМЦ Красносельского района – Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО (36 часов) 2022 г ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»- Актуальные вопросы внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный и воспитательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО (144 ч) 2019г. ООО «ИОЦ «Северная столица» «Профессиональная компетентность педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог»»</p>

19.	Мельникова Наталья Васильевна	<p>2023г. ООО Высшая школа делового администрирования «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО» 72 ч.</p> <p>2022 г. ООО Цент развития педагогики «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 36 ч.</p> <p>2018 г. МОО "Общество «Знание" «Компьютерные курсы: Базовый курс - 2 уровень» (40 ч.)</p> <p>2017 г. АНО ДПО «Институт развития образования» - Воспитатель детей дошкольного возраста.(переподготовка)</p>
20.	Меркурьева Елена Владимировна	<p>2023г. ООО Высшая школа делового администрирования «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО» 72 ч.</p> <p>2020 СПб АППО «Изобразительное искусство и детский дизайн в дошкольной образовательной организации», 36ч.</p> <p>2018 ГАОУ ДПО «ЛОИРО» «Современные образовательные технологии в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч)</p>
21.	Муха Татьяна Ивановна	<p>2021 г АНО ДПО Институт развития образования «Информационно-коммуникационные технологии как средство реализации требований ФГОС»</p>
22.	Нищакова Елена Владимировна	<p>2021 ООО Знания «Консультационный пункт психолого-педагогической поддержки развития детей, не посещающих ДОУ как инновационная технология работы с родителями в ДОО» (114 ч)</p> <p>2019 «РГПУ им. А.И.Герцена» «Экспертиза инноваций в образовании» (72ч)</p> <p>2018 г. ФГАОУ «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» «Современные технологии проектирования, разработки и внедрения электронных образовательных ресурсов»</p>
23.	Саблина Юлия Александровна	<p>2022 г ИМЦ Красносельского района «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»</p> <p>2022г. ООО ЗНАНИЕ «Формирование базовой ИКТ-компетентности педагога в комплексе реализации ФГОС»</p> <p>2019г. АНО ДПО «Институт современного образования» «ФГОС дошкольного образования: содержание и технология введения»</p> <p>2019г. ЦДПО «Экстерн» «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО: базовый уровень»</p>
24.	Стороженко Любовь	<p>2022г. ООО Инфоурок «Организация образовательного процесса в детском</p>

	Михайловна	<p>саду в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч) 2021г. ВОП «ИКТ педагогам» «Использование современных информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога» (36ч.) 2018г. ООО «ЦНОиИ» «Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации» (переподготовка) 2018г. ООО «ЦНОиИ» «Планирование работы воспитателя по ФГОС дошкольного образования» (36ч.)</p>
25.	Тронь Лариса Павловна	<p>2022 г ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Использование компьютеров и информационных технологий в профессиональной деятельности» 2022г ООО Инфоурок «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч) 2019г. ООО «ИОЦ «Северная столица» «Профессиональная компетентность педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог»» 2017 г. АНО ДПО «Институт развития образования» - Воспитатель детей дошкольного возраста (переподготовка)</p>
26.	Фокина Елена Вячеславовна	<p>2023 г ГБУДПО центр повышения квалификации специалистов «Основы финансовой грамотности для детей дошкольного возраста» (36ч) 2023г. ООО Высшая школа делового администрирования «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО» 72 ч. 2019г. ИМЦ «Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций»(24ч)</p>
27.	Хавкина Татьяна Александровна	<p>2020г. ИМЦ «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» 2019г. ЦДПО «Экстерн» «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» (72ч.)</p>
28.	Чекменева Тамара Александровна	<p>2022 г. ООО Центр Развития Педагогике «ИКТ в образовательном процессе в соответствии с ФГОС» (72 часа) 2022 г. ООО Центр развития педагогики «Реализация ФГОС ДО: основные направления развития и образования детей дошкольного возраста» (72ч) 2019г. ООО «ИОЦ «Северная столица» «Профессиональная компетентность педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог»»</p>
29.	Завгородняя Наталья Гельевна	<p>2023г. ООО Высшая школа делового администрирования «Применение</p>

		<p>информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО» 72 ч.</p> <p>2022 г.</p> <p>ООО «Центр развития педагогики» - «Музыкальное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (36 ч)</p> <p>2019г.</p> <p>ООО «ИОЦ» «Северная столица» «Технологии музыкального развития дошкольников в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» (72ч)</p>
--	--	--

3.2.2.2. План работы по наставничеству на учебный год

Цель: Повышение уровня знаний начинающих педагогов в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Таблица 36

№	Наставники	Молодые специалисты и педагоги со стажем работы от 0 до 3 лет
1	Захарова Н.В.	Афанасьева А.А.

(таблица ежегодно обновляется)

Таблица 37

№	Содержание работы	Дата	Ответственный
1.	Организация наставничества для молодых педагогов. Распределение педагогов – наставников для молодых специалистов	Сентябрь	Заведующий, Ст.воспитатель
2.	Совместное составление плана работы наставника и молодого специалиста.	Сентябрь	Педагог-психолог
3.	Оперативный контроль	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель
4.	Посещение ООД опытных педагогов с предоставлением карт анализа.	В течение года	Молодые специалисты
5.	Индивидуальные консультации. Программа «Эко-школы/Зеленый флаг».	В течение года	Ст.воспитатель, узкие специалисты
6.	Подведение итогов работы наставников и молодых специалистов. Предоставление отчетов.	Май	Наставники, молодые специалисты

3.2.2.3. План работы по самообразованию педагогов

Темы по самообразованию педагогов представлены в таблице 38 (таблица ежегодно обновляется)

Таблица 38

№	ФИО педагогов	Должность	Тема
1.	Александрова Екатерина Юрьевна	восп-ль	«Речевое развитие детей через театрализованную деятельность»
2.	Астахова Ирина Дмитриевна	восп-ль	"Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах

			детской деятельности"
3.	Афанасьева Александра Александровна	восп-ль	«Сказка – как развитие речи, эмоционального и нравственного развития детей 1,6 – 3 лет»
4.	Бобова Юлия Ивановна	восп-ль	«Создание сенсорных коробок для развития познавательных процессов и обогащение сенсорного опыта детей раннего возраста»
5.	Булакова Елена Александровна	инст-р по ФК	«Формирование опорно-двигательного аппарата дошкольников»
6.	Галкина Екатерина Анатольевна	ст. восп-ль	«Организация мониторинга качества дошкольного образования в ДООУ»
7.	Герейханова Галина Сайидовна	восп-ль	«Инновационные формы работы с семьей»
8.	Демидова Виктория Александровна	восп-ль	«Социально-нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы»
9.	Доброва Ирина Владимировна	восп-ль	«Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми старшего дошкольного возраста».
10.	Дубинина Людмила Ивановна	восп-ль	«Роль математики в развитие детей раннего возраста»
11.	Жиганова Ольга Сергеевна	восп-ль	«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста через раннюю профориентацию»
12.	Жукова Олеся Владимировна	восп-ль	«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности»
13.	Завгородняя Наталия Гельевна	муз.рук-ль	«Вокально-певческие навыки и их формирование у детей дошкольного возраста»
14.	Захарова Наталья Валерьевна	восп-ль	«Финансовая грамотность детей старшего дошкольного возраста посредством экономического воспитания»
15.	Иванова Наталья Вячеславовна	восп-ль	"Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы"
16.	Ильина Юлия Закировна	муз.рук-ль	«Музыкальное воспитание дошкольников через слушание»
17.	Кривопляс Инна Викторовна	восп-ль	«Развитие речи детей во 2-мл.группе с использованием пальчиковых игр и нетрадиционных технологий»
18.	Лайшева София Саитовна	восп-ль	«Развитие мелкой моторики у дошкольников младшей группы»
19.	Меледина Ольга Николаевна	восп-ль	«Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через дидактические игры»
20.	Мельникова Наталья Васильевна	педагог-орг.	Углубленное знакомство с произведениями русского искусства в его лучших образцах, представленных в жанрах пейзажа и жанровой картины. Знакомство с передовым опытом педагогов и искусствоведов, работающих в направлении «Культурные практики».
21.	Меркурьева Елена Владимировна	восп-ль	«Развитие творческих способностей детей через технологию тестопластики»
22.	Муха Татьяна Ивановна	восп-ль	«Использование техники «Оригами» для развития конструктивного мышления детей дошкольного возраста»

23.	Саблина Юлия Александровна	восп-ль	«Развитие творческих способностей детей с использованием нетрадиционных техник рисования»
24.	Тронь Лариса Павловна	восп-ль	«Развитие мелкой моторики как средство формирования речи детей младшего дошкольного возраста»
25.	Фокина Елена Вячеславовна	восп-ль	«Паспортизация развивающей предметно-пространственной среды группового и в негруппового пространства»
26.	Стороженко Любовь Михайловна	восп-ль	«Использование дидактических игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников»
27.	Чекменева Тамара Александровна	восп-ль	«Развитие речи и активизация словаря детей дошкольного возраста посредством дидактических игр»

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО

Образовательная программа Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красносельского района Санкт-Петербурга ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предусматривает реализацию по пяти образовательным областям – физическому развитию, познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- с требованиями Федеральной образовательной программы,
- с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Предусмотрено содержание деятельности воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В Программе акцентируется внимание на специфическую роль игры и обучения. Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности; - в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

В ДОО принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

В Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 69 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красносельского района Санкт-Петербурга функционирует 13 групп, в том числе ГКП:

из них группы полного дня общеразвивающей направленности 11:

- первая младшая группа – дети с 2 до 3 лет – 1 группы;
- вторая младшая группа – дети с 3 до 4 лет – 3 группы;

- средняя группа – дети с 4 до 5 лет – 2 группы;
- старшая группа – дети с 5 до 6 лет – 3 группы;
- подготовительная к школе группа – дети с 6 до 7 лет – 2 группы.

ГКП: дети от 1,6 до 2 лет – 1 группа

Дети от 2 лет до 3 лет – 1 группа

Основная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Рабочую программу воспитания.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Используемые программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028. Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДООУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии программ

1. Парциальная программа патриотического воспитания детей 3-7 лет «Юный патриот» (Т.Н.Ерофеева, Е.М. Марич, Е.А. Сухова).
2. Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.)
3. Образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова)
4. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет (Г.Т. Алифанова) Музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей». Мы входим в мир прекрасного (С.Г.Маслова, Н.Д.Соколова) –региональный компонент.
5. Программа олимпийского образования детей дошкольного возраста «Путешествие в Олимпию» (С.О. Филиппова); программа «Детство» (авторский коллектив: Н.А. Ноткина, Т.И. Бабаева), раздел: «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными».
6. Программа по музыкальному воспитанию Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста . (Т. Ф. Коренева)
7. Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» (О.С. Ушакова); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой).
8. Парциальная программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» (С.Н.Николаева); международная программа «Эко-школы/Зеленый флаг»

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 Красносельского района Санкт-Петербурга с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении основных правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несет не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Принципы работы с родителями:

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- принцип сотрудничества — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок поделится впечатлениями с родителями.

Формы информационного взаимодействия педагогического коллектива с родителями по основным образовательным областям.

Физическое развитие:

1. Ознакомление с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Познавательное и речевое развитие:

1. Ознакомление с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования познавательного и речевого развития детей при личной встрече с педагогом.
3. Привлечение к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в праздниках.
4. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей.

Социально - коммуникативное развитие:

1. Ознакомление с основными показателями социально - коммуникативного развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение результатов обследования социально - коммуникативного развития детей при их личной встрече с педагогом.

Художественно - эстетическое развитие:

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Участие в творческих Интернет - конкурсах.

Педагоги представляют общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка) информацию для родителей.

Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др.

Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Виды предоставления общей информации:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая и др.);
- памятки, буклеты;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольшим конструкций;

Виды предоставления индивидуальной информации:

- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме передача общей информации осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме передача индивидуальной информации осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями; - при общении по телефону.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа gdou69krasnosel.ucoz.net/OT/uchebnyj_plan_23-24_podpis.pdf
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа gdou69krasnosel.ucoz.net/OT/kalend_uch.grafik_23-24_podpis.pdf
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа

		gdou69krasnosel.ucoz.net/Raspisanie/raspisanie_zanjatij.pdf
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа gdou69krasnosel.ucoz.net/Regimi/rezhim_compressed.pdf
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Рабочие программы педагогов	Перечень документов, размещаемых на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы)» с приложением рабочих программ в виде электронного документа http://gdou69krasnosel.ucoz.net/index/obrazovanie/0-16