

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ГБДОУ детского сада № 69  
Красносельского района Санкт - Петербурга  
Протокол от 30.08.2023 г № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим ГБДОУ детским садом №69  
Красносельского района Санкт - Петербурга  
Э.А.Чепикова  
Приказ от 30.08.2023 г. № 86-а

**Подписано цифровой подписью: Чепикова Эльвира  
Александровна  
Дата: 2023.08.31 14:37:55 +03`00`**

Рабочая программа  
группы кратковременного  
пребывания № 3  
(с 1,6 - 2 лет)  
общеразвивающей направленности  
на 2023 – 2024 учебный год

Воспитатель:  
Афанасьева Александра  
Александровна

Санкт-Петербург  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи Программы .....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.1.3. Значимые для реализации программы характеристики особенностей развития детей 1,6:-2 лет .....	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
2.1. Общие положения .....	17
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях... ..	17
Социально-коммуникативное развитие.....	18
Познавательное развитие .....	18
Речевое развитие .....	18
Художественно-эстетическое развитие .....	19
Физическое развитие .....	19
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	20
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	20
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	25
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	25
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	25
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	29
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы .....	32
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	33
3.6. Организация режима пребывания детей в ГБДОУ .....	83
3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, информационных и материально-технических ресурсов .....	86
3.8. Перечень литературных источников.....	85

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (Программа) группы кратковременного пребывания № 3 (с 1,6 - 2 лет ГБДОУ детского сада № 69 Красносельского района СанктПетербурга соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва и ФОП ДО

Современные педагогика и психология в значительной степени характеризуется обращением к наиболее ранним этапам развития человека. От рождения до 2 лет ребёнок проходит половину своего интеллектуального развития, т.е. именно эти первые годы в огромной степени зависят от взрослых, от того, что они предпримут для развития ребёнка, т.к. возможность развиваться не остается неизменной.

После рождения, вместе с ростом ребёнка его мозг созревает и становится способным к функционированию. Это время и есть самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей. Уникальность этого периода состоит, в том числе, и в стремительности развития ребёнка, что требует самого пристального внимания родителей.

Наблюдения за динамикой физического и духовно-эмоционального развития ребенка в первые годы жизни позволяют понять, какое огромное значение имеет этот период. Исследования физиологии мозга и детской психологии показали, что ключом к развитию умственных способностей ребенка является его личный опыт в первые три года жизни, то есть тогда, когда развиваются мозговые клетки.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте – его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.

Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы, - все это способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение.

Развитию речи способствует чтение, разучивание песенок и стихотворений.

Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев.

Задачей умственного развития является формирование памяти, внимания,

мышления. У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности.

Перед педагогом стоит задача – предоставить каждому ребенку возможность радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

При правильном развитии и воспитании в раннем возрасте ребенку потом легче будет учиться в школе, адаптироваться к условиям новой для него жизни, поэтому, если были посеяны хорошие семена в наиболее благоприятный период раннего развития, малыш вырастет достаточно крепким, чтобы противостоять любым трудностям.

Круг общения ребёнка ограничен близкими людьми (а позднее – также и группой сверстников), причём это общение носит преимущественно интимно-личностный характер, строится на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему:

- чувство психологической защищённости;
- доверие к миру;
- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие индивидуальности.

Практическая значимость заключается в разработке и реализации программы развития детей раннего возраста.

Рабочая программа реализуется педагогами самостоятельно без сетевой формы, при 25 часовой нагрузке для педагогов пятидневной рабочей неделе ГБДОУ с 08.00 до 13.00 часов

Срок реализации Рабочей программы – 1 год.

Настоящая Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:

- Образовательного запроса родителей;
- Нормативно - правовой базы ГБДОУ;
- Видового разнообразия структуры групп детей.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательнообразовательного процесса для детей группы кратковременного пребывания № 3 (с 1,6 - 2 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель: раскрытие и комплексное развитие интеллектуального, творческого и нравственного потенциала детей 1,6-2 лет путем интеграции художественно – эстетического и умственного воспитания.

Задачи:

1. Развитие устойчивого познавательного процесса;
2. Развитие основных когнитивных процессов (ощущения, восприятия, памяти, внимания);
3. Развитие различных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно – образного, вербально – логического);
4. Формирование представлений о единстве многогранности окружающего мира, его противоречивости, закономерностях развития;
5. Развитие творческо-речевой деятельности, формирование устойчивого интереса к художественному слову, эстетического восприятия литературы. Эти задачи реализуются на

каждом занятии через фрагменты по развитию речи, ознакомлению с окружающим, сенсорике.

6. Обогащение духовного мира различными средствами (музыка, пение, танцевальные движения, изобразительная деятельность, драматизация, кукольный и настольный театры);

7. Формирование эстетического отношения к окружающему миру: природы, взрослым;

8. Развитие крупной и мелкой моторики, жестикуляционной и мимической выразительности;

9. Приучение детей к выполнению правил этикета, культуры поведения и общения;

10. Формирование навыков эстетического оформления окружающего пространства.

Эти задачи решаются в организованной образовательной деятельности через все виды деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативным, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

➤ принцип развивающего *образования*, целью которого является развитие ребенка;

➤ принцип научной *обоснованности и практической применимости* (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

➤ принцип критерия *полноты, необходимости и достаточности* (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

➤ принцип единства *воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования* детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции *образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми.

### **Принципы организации образовательного процесса**

Принципы организации образовательного процесса в группе раннего возраста и соответствуют основным принципам, указанным в общеобразовательной программе ДООУ и имеет свои отличительные характеристики:

1. *Общедидактические принципы* (доступности обучения, систематичности и последовательности, наглядности, прочности и осознанности знаний, научности, принципа связи обучения с жизнью, индивидуализации процесса обучения).
2. *Специальные принципы*, специфические для организации образовательного процесса на каждом возрастном этапе (комплексности, вариативности сроков обучения в зависимости от исходного уровня подготовленности воспитанников, их способностей, индивидуализации обучения, принципы формирования мотивационной основы обучения, смены видов деятельности и динамичности возрастного детского восприятия на занятиях и т.п.)
3. *Принципы, отражающие ориентацию на современные образовательные технологии.*

В условиях работы нашей группы принцип интеграции является на сегодняшний момент наиболее важным принципом, обеспечивающим единство целей всех направлений всестороннего развития, гармоничного сочетания методов и приемов умственного, эстетического, социально-нравственного и физического воспитания, рационального использования современных образовательных технологий.

Принцип интеграции предполагает восстановление ребенком при помощи взрослых (воспитателей и педагогов) целостной и гармоничной картины мира из отдельных ее фрагментов, из разрозненных представлений, на основе сопоставления с коллективным мнением сверстников.

Мнение первых делает образ мира целостным и устойчивым, мнение вторых позволяет определить в нем собственные «психологические координаты». Поэтому мы не можем говорить только об интеграции методик, методов и приемов обучения дошкольников, не затрагивая вопросы интегрированного, взаимодополняющего действия детей и взрослых.

На практике часто перекрываются и используются в разных сочетаниях друг с другом все формы интеграции:

- объективная интеграция проявляется в совмещении в одних и тех же темах, разделах, курсах разных дисциплинарных образов одного объекта.
- объективная интеграция применительно к работе с детьми дошкольного возраста используется нами в рамках тематического планирования занятий по развитию речи, художественной деятельности, физкультуре.

- понятийная интеграция используется в ДООУ в рамках осуществления опытно-экспериментальной деятельности в процессе развития интеллектуальных способностей воспитанников и охватывает темы и курсы, которые раскрывают содержание общенаучных понятий (движение, рост, развитие, равновесие и др.).

- практическая интеграция ориентирована на всестороннее рассмотрение технических продуктов или процессов во взаимосвязи с внешней средой. Педагоги используют этот вид интеграции, когда речь идет о пользе или вреде неосторожного обращения детей с лекарствами и витаминами, об обращении с электрическими приборами и правилах пожарной безопасности в рамках формирования представлений о способах обеспечения безопасности жизнедеятельности.

- психолого-педагогическая интеграция как специальная организация информации познавательного характера в соответствии с теоретическими моделями обучения, разработанными в психологии и дидактике. Например, при организации воспитательно-образовательного процесса воспитатели в первую очередь обращают внимание на стимулирование мотивации познавательной деятельности дошкольников за счет:

- обогащения и увеличения информации, конструктивности и насыщаемости предметно-развивающей среды,
- организации обучения с опорой на психические состояния умственного удивления и радости от решения проблемных задач,
- расширения возможности выбора способов решения интеллектуальных задач,
- введения игровых и соревновательных проблемных ситуаций в процесс взаимодействия детей и взрослых,
- укрепления рефлексии и децентрации мышления детей в коллективной работе и др.

-проблемная интеграция охватывает междисциплинарные проблемы разной степени широты (например, охрана здоровья, внешней среды и др.). К такой форме интеграции привлекаются не только дети, но и родительский актив.

-теоретическая интеграция применяется нами в качестве концептуального стержня единства законов (причинных, функциональных, эволюционных) на занятиях математической направленности и занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

### **1.1.3. Значимые для реализации программы характеристики особенностей развития детей 1,6-2 лет**

<p>Возрастные особенности</p>	<p>Совершенствуются основные движения.  Ведущая деятельность: предметно-манипуляторная (с характерным для нее сенсорным уклоном).  Активно развивается взаимодействие и эмоциональное взаимодействие.  Доминирующее в раннем возрасте восприятие аффективно окрашено.  Осваивается умение играть и действовать «рядом».</p>
-------------------------------	---



Особенности психического развития	<p><i>Речь</i> - интенсивное формирование.</p> <p><i>Восприятие</i> – доминирует.</p> <p><i>Внимание</i> - произвольное, ситуативное.</p> <p><i>Память</i> - в основном, это узнавание, нет опоры на прошлый опыт.</p> <p><i>Мышление</i> - наглядно-действенное.</p>
Новообразования возраста	<p>Развивается предметно-игровое поведение, из отдельных действий складываются элементы («цепочки»).</p> <p>Зарождается самосознание (ребенок начинает узнавать себя в зеркале).</p> <p>Возникает активная потребность экспериментирования в познании окружающего мира.</p>
Главные целевые ориентиры	<p>Создание условий, способствующих развитию двигательной, познавательной активности и обогащению сенсорного и опыта.</p> <p>Формирование простейших навыков самостоятельности, опрятности, аккуратности.</p> <p>Овладение речью – формирование умения понимать простые предложения, отвечать на вопросы.</p> <p>Охрана и укрепление здоровья малышей.</p>

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей,

формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектнонаправленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметноигровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры

(кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в группе кратковременного пребывания: с 08.00 до 13.00

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка раннего возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### **Физическое развитие**

#### *Развитие движений:*

Развиты основные виды движений:

<sup>1</sup> Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 x 50 x 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

<sup>1</sup> Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенкестремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

<sup>1</sup> Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения.

в положении сидя на скамейке поднимает руки вперед и опускает их, отводит за спину;

в положении сидя делает повороты корпуса вправо и влево с передачей

предмета;

- в положении стоя выполняет полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола);
- приседает с под держкой взрослого. *Подвижные игры*
- сформировано устойчивое положительное отношение к подвижным играм;
- развиты основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча);
- внимательно слушает взрослого во время игры, действует по сигналу.

### **Социально- коммуникативное развитие**

*Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания:*

- моет руки перед едой и по мере загрязнения;
- пользуется личным полотенцем;
- умеет есть ложкой густую пищу;
- пользуется салфеткой;
- умеет раздеваться с помощью взрослого (снимает шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки);
- надевает перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

*Приучение детей к опрятности, аккуратности*

- умеет с помощью взрослого пользоваться носовым платком;
- умеет в определенной последовательности складывать одежду;
- владеет элементарными навыками культуры поведения;
- умеет здороваться, прощаться, благодарить;
- сочувствует плачущему;
- формируется умение бережно относиться ко всему живому.

### **Познавательное развитие**

*Расширение ориентировки в окружающей среде*

- свободно ориентируется в группе;
- знает место хранения личных вещей;
- знает место за столом.

*Игры занятия с дидактическим материалом:*

- различает предметы по величине: с помощью взрослого собирает пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.
- подбирает крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм;
- собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), с оставляет разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
- соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.
- различает четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.
- самостоятельно играет с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

## Речевое развитие Развитие понимания речи

- понимает слова предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела;
  - понимает местоположение (высоко, низко);
  - понимает слова, обозначающие части тела ребенка и его лица;
  - называет цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года);
  - с помощью взрослого подбирает знакомые предметы по цвету.
  - понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.);
  - понимает предложения с предлогами в, на;
  - умеет узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). *Развитие активной речи*
- произносит простые по составу слова, фразы, состоящие из 2 слов (дай мне, на ..);
- умеет выражать просьбы, желания состоящие из 3 и более слов;  заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).
- использует в речи:
  - существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
  - глаголы, обозначающие бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
  - прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
  - наречия (высоко, низко, тихо);
  - составляет фразы из трех и более слов, правильно употребляет грамматические формы;
  - согласовывает существительные и местоимения с глаголами;
  - употребляет глаголы в настоящем и прошедшем времени;
  - использует предлоги (в, на);
  - употребляет вопросительные слова (кто, что, куда, где);
  - сформирована интонационная выразительность речи;
  - с помощью взрослого обращается к сверстникам и взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.). *Приобщение к художественной литературе*
- слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи);
- повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполняет несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

## Художественно-эстетическое развитие *Игры*

занятия со строительным материалом

знает некоторые формы (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

знаком со способами конструирования (прикладывает, накладывает, совместно с взрослым обыгрывает постройки, использует для игр сюжетные игрушки. *Музыкальное воспитание*

различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.  при пении подпевает звукоподражательные слова, фразы, несложные попевки и песенки.

выполняет движения под музыку.

чувствует характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО и ФОП ДОув (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики\*.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При проведении мониторинга достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения программы «Мир открытий» используется методическое пособие *«Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий»* автор-составитель Трифонова Е.В.

**Основной целью** системы мониторинга Программы является оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;



- физическое развитие,
- социально-коммуникативное развитие; - художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

**Периодичность диагностики:** диагностика осуществляется в начале и конце учебного года по одним и тем же диагностическим показателям и демонстрирует динамику освоения программных результатов в течение года.

**Система оценок мониторинга трёхуровневая:**

- **«качество проявляется устойчиво» - 2 балла,**
- **«качество проявляется неустойчиво» - 1 балл, □ «качество не проявляется» - 0 баллов.**

**Показатель «качество проявляется устойчиво»** (достаточный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

**Показатель «качество проявляется неустойчиво»** (уровень, близкий к достаточному) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры. Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

**Показатель «качество не проявляется»** (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьёй по реализации основной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень», то в процессе мониторинга предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом (использование высокоформализованных диагностических методов, проективных методик).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Методы педагогической диагностики:**

- наблюдение;
- проблемная ситуация;
- беседа;
- анализ детских работ.

**Формы педагогической диагностики:**

- индивидуальная, - подгрупповая; - групповая.

**Процедура оценки:** Оценка осуществляется в соответствии с **диагностическими листами**, составленными на каждый возраст. Общие диагностические листы представляют список параметров по каждому блоку оценки для каждого возраста отдельно. В диагностических листах на группу объединены список оцениваемых параметров со

списком детей группы. Эти рабочие листы позволяют получать наглядную картину оценок по группе и суммарные показатели как по каждому ребёнку, так и по динамике формирования у детей отдельных качеств или освоения каждой из образовательных областей. Результаты этих листов позволяют оценивать и планировать проводимую работу, вносить коррективы в содержание работы.

Оценки проставляются педагогом на основании наблюдений за детьми и создания несложных (естественных) диагностических ситуаций.

**Методика оценки подробно прописана в методическом пособии «Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий»** Подсчёты осуществляются как вручную, так и с помощью шаблона в программе Excel.

\* Диагностические листы и результаты мониторинга сдаются в методический кабинет.

Источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования//Приказ Министерства образования и наук №1155 от 17 октября 2013.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий»).
3. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения Организационные:

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- I. **совместная образовательная деятельность взрослых и детей;**
- II. **свободная самостоятельная деятельность детей.**

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе **непрерывной образовательной деятельности**, так и в ходе **осуществления режимных моментов**.

Совместная деятельность предполагает **индивидуальную, подгрупповую и групповую** формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется **комплексно-тематически**, во втором – в соответствии с **традиционными видами детской деятельности**.

Вся работа по реализации Программы строится при тесном **взаимодействии с семьями детей**.

Непрерывная образовательная деятельность, регламентированная данной Программой, организуется как **совместная интегративная деятельность педагогов с детьми**, которая включает **различные виды детской деятельности**: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в группе строится на использовании современных **личностно-ориентированных технологий**, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает **свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами** (в том числе совместно с детьми) **развивающей предметно-пространственной среды**.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

**2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание работы с детьми 1,5-2 лет даётся по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

*Задачи образовательной деятельности:*

Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.

Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.

Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

*Задачи образовательной деятельности:*

Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.

Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.

Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков. Развивать практическое экспериментирование.

### ***Образовательная область «Речевое развитие» Задачи***

*образовательной деятельности:*

Развитие умений понимать речь взрослого:

Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;

Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;

Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;

Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи:

Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);

Учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);

Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);

Стимулировать подражание речи за взрослым человеком;

Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Задачи образовательной деятельности:***

Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого;

Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

***Образовательная область «Физическое развитие» Задачи образовательной деятельности:***

Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).

Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую координацию. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В раннем возрасте – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого:

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

#### ***Способы и направления поддержки детской инициативы***

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные рабочей программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализуются в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Обязательным условием взаимодействия с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы педагоги:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечают и приветствуют даже самые минимальные успехи детей;
- не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполняют правила поведения всеми детьми;

- проводят все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегают ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создают для него изображения или поделку;
- содержат в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощряют занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Цель взаимодействия с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Основные направления и формы работы семьей

- Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ГБДОУ, взаимодействие с общественными организациями);
- Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией и документацией, регламентирующей деятельность ГБДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ГБДОУ).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- родительские собрания,
- тренинги,
- индивидуальные и групповые консультации,
- выпуск информационных листовок,
- посещение праздников,
- размещение информации в родительском центре и на сайте учреждения,
- совместное благоустройство территории учреждения.

#### **План взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Месяц	Форма работы	Тема	Литература и материал
Сентябрь	1. Анкетирование.	1. «Хотим знать больше о вашем ребенке»	1. Анкеты.
	2. Консультация.	2. «Адаптация детей к условиям ДОУ»	2. «Адаптация детей р.в.» Л.В. Белкина.

	3. Ширма.	3. «Ребенок идет в ясли»	3. «Дружная семейка» Е.О. Севостьянова.
Октябрь	1. Родительское собрание.	1. «Особенности развития и воспитания детей раннего возраста»	1. «Программа дошкольного образования в д/с».
	2. Консультация. 3. Организация утепления группы к зимнему периоду.	2. «Закаливание в группе раннего возраста» 3. Охрана здоровья детей	2. «Закаливание организма ребенка» А.И. Быкова. 3. Материал для утепления группы.
Ноябрь	1.Беседа.	1. «Профилактика простудных заболеваний»	1. «Комплексы точечного массажа и дыхательной гимнастики» К.К. Утробина.

	2. Советы родителям	2. «Какие игрушки покупать маленьким детям»	2. Журналы и статьи из детских журналов.
	3. Памятка для родителей.	3. «Как одевать малыша в группу»	3.«Закаливание организма ребенка» А.И. Быкова.
Декабрь	1. Беседа.	1. «Развитие двигательных навыков и двигательной активности».	1. «Методика физического воспитания». Д.В. Хухлаева.
	2. Ширма.	2. «Звуковая культура речи»	2. «Правильно ли говорит ваш ребенок». А.И. Максаков.
	3. Изготовление пособий.	3. «У наших мам золотые руки».	3.Подручный материал.
Январь	1. Ширма.	1. «Я сам» Воспитание культурногигиенических навыков.	1. «Учите, играя» А.И. Максаков.
	2. Советы родителям.	2. «Профилактика плоскостопия».	2. «Занимательная физ-ра в д/с» К.К. Утробина.
	3. Беседа.	3. «Детские капризы».	3. Журнал «Дошкольное воспитание» №10 2006г.



	4. Алгоритм.	4. «Я умываюсь».	4. «Учите, играя» А.И. Максаков.
Февраль	1. Родительское собрание.	1. «Показатели нервно-психического воспитания».	1. «Воспитание детей р.в» Н.М. Аксарина.
	2. Консультация.	2. «Развивающие игры и их влияние на умственные способности малыша».	2. «Дидактические игры с детьми р.в.» С.И. Новоселова.
	3. Ширма.	3. «Прогулка зимой».	3. «Укрепляйте здоровье детей» Е.В.Вавилова.
	4. Беседа.	4. «Значение игрушки в жизни вашего малыша».	4. «Развитие и обучение детей раннего возраста» Н.В. Казюк 2004г.
Март	1. Консультация.	1.«Сенсорное развитие вашего ребенка».	1. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А. Вингер, Э.Г. Пилюгина.
	2. Алгоритмы.	2. «Я учусь одеваться».	2. «Учите, играя» А.И. Максаков.
	3. «Родительская почта».	3. «Спрашивайте - отвечаем»	3. Ответы на вопросы.
Апрель	1. Консультация	1. «Закаливание детей в группе раннего возраста».	1. «Закаливание организма ребенка». А.И. Быкова.
	2.Советы родителям.	2. «Как организовать прогулку с малышом».	2. «Азбука движений малышей» Д.В.Хухлаева.
	3. Ширма.	3. «Профилактика нарушения осанки»	3. «Занимательная физ-ра в д/с». К.К. Утробина.
	4. Организация по подготовке группы к летнему периоду.	4. Подготовить группу к летнему сезону.	4. Материалы по уборке группы.
Май	1. Родительское собрание.	1. «Подведение итогов учебного года».	«Программа дошкольного образования в д/с».
	2. Памятка.	2.«Осторожно клещи».	
	3. Выставка.	3. «Вот какие мы стали».	3. Фотографии детей.
	4. Беседа.	4. «Лето - закаливание природными факторами».	4. «Укрепляйте здоровье детей» Е.В.Вавилова.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественноэстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по Программе.

#### **3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы №3 соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов), требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО раздел 3, п.3.3) и ФОП ДО

Предметная пространственная среда имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

В качестве основных функций предметной развивающей среды выступают следующие:

— *развивающая функция.* Обеспечивается посредством насыщения среды разнообразными объектами познания, предметами культуры (в том числе игровой), стимулирующими разные виды активности воспитанников: социальную,

коммуникативную, познавательную, двигательную, речевую, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и т.д.

— *обучающая функция*. Обеспечивается включением в ее содержание элементов (пособий, игрушек, иллюстраций, предметов быта и т.д.), действуя с которыми ребенок имеет возможность применять усвоенный опыт в новых ситуациях, уточнять и систематизировать свои представления, упражняться в применении усвоенных ранее универсальных способов деятельности;

— *социализирующая функция*. Обеспечивается таким наполнением и организацией среды, в которой ребенок мог бы выступать как субъект деятельности (ее инициатор, организатор, конструктор среды, творец), а также организацией систематического, ежедневного содержательного общения воспитателя и детей по поводу элементов среды (специальных познавательных выставок, произведений художественного искусства и т.д.). Среда предусматривает активизацию воспитанников к взаимодействию друг с другом в разных видах самодеятельности, содержательному общению, сотрудничеству;

— *здоровьесберегающая функция*. Обеспечивается созданием значительного по объему пространства группы (за счет минимизации количества предметов), постоянной сменой деятельности детей, динамикой и темпами протекания образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом особенностей детей первой группы раннего возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС и ФОП ДО дошкольного образования развивающая предметнопространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих

разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

<p>1. Социально коммуникативное развитие</p>	<p>– Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей.</p> <p>Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок, (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п.</p> <p>Куклы: имитирующие ребенка (40-50 см), с подвижными частями тела, изображающие мальчиков и девочек, узнаваемых по одежде и прическе; имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала, мягконабивные детеныши животных могут быть имитированы под ребенка (одеты в платье, шапочку и т.д.). Коляски для кукол.</p> <p>Гостиную можно совместить или расположить рядом с уголком «Ряженья» (для одевания на себя) - используется стойка, одежда на плечиках, можно сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало (в рост или в полроста ребенка). Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, рисунки и игровые трафареты на ленточках, рисунки-эмблемы на ободочках, узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, бусы из различных материалов (но не опасных для жизни и здоровья ребенка), ленты, косынки и т.д. Этот уголок следует наполнять в течение всего года, дополнять и обновлять.</p> <p>С уголком «Ряженья» рационально расположить парикмахерскую (Салон красоты).</p> <p>Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <p>Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3-4) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало - 3-4 набора), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами постельного белья,</p>
--	---

	<p>пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.</p> <p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов. Игрушка «Маленькая ванночка» (для игровых действий, игры с куклами):</p>
--	--

ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д. Игра: «Погладим кукле платье» утюжки.

Магазин: баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночка.

Поликлиника: кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор. Гараж: различные машины

Сюжетное конструирование (важно рациональное расположение материала). Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры (модули) разных цветов и размеров. Напольный конструктор (крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, и т.д.; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди, сказочные персонажи и др.

Настольный конструктор. К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки.

Детям раннего возраста для самостоятельных игр надо компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания, например: в коробке - 2 кирпичика, 3 кубика, 1 призма и т.д. и тут же сюжетные фигурки, например: наборы диких, домашних животных, т.е. создаем игровые ситуации.

Уголок природы:

- картины - пейзажи по времени года;
- цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус) Книжный уголок:

- 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: читаем про мишку, к книжкам ставим игрушку – мишку;

<p>2. Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстрации (ламинированные);</li> <li>• сюжетные картинки.</li> </ul> <p>В группе желательно иметь фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями.</p> <p>Рядом с книжным уголком рационально расположить театр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• театр игрушки, настольный театр</li> </ul> <p>«Колобок», «Курочка ряба» театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, «на перчатке», театр «заводных игрушек».</p> <p>Сенсорное развитие: обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания.</p> <p>Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: ящик Сегена, цилиндрики- вкладьши, рамки и вкладьши, пирамидки.</p> <p>Дидактические игры: «Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»).</p> <p>Дидактические игры и игрушки со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику:</p> <p style="padding-left: 40px;">«Черепашка», «Осьминожка», «Краб», «Крокодил» и т.д.;</p> <p>шнуровки, застежки, молнии на панно, на туфельке, на игрушке.</p> <p>Для развития символической функции мышления Предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полосы различной длины, ширины.</p>
<p>3. Речевое развитие</p>	<p>Книжки с картинками (сборники потешек, стихов, прибауток, песен, сказок, рассказов)</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);</p> <p>Материалы с изображением различных знаков (магнитная азбука, кубики, объемные фигуры с буквами, цифрами, карты и др.)</p> <p>Разрезные картинки, наборы парных картинок;</p> <p>Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации);</p>

	<p>Лото, домино Аудиокассеты с записями детских песен, сказок; Диафильмы</p>
--	--



4. Художественно – эстетическое развитие	<p><b>Уголок изодятельности:</b>          Цветные карандаши, альбомные листы, пластилин, стеки, салфетки, дощечки, разноцветные краски, кисточки, баночки, цветная бумага. <b>Музыкальный уголок:</b>          Игрушки-музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, барабан, деревянные ложки, шуршащие султанчики).          Атрибуты для музыкально-ритмических движений (платочки, цветные ленты, цветы, и др.).          Магнитофон и фонотека с записями детской классической и народной музыки, детских песен.</p>
5. Физическое развитие	<p>Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребенка.          Физкультурный уголок: разноцветные флажки, мячи большие и маленькие, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч, ребристая доска, доска.</p>

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

В целях эффективной реализации Программы группа укомплектована квалифицированными кадрами: специалистами, воспитателями и помощником воспитателя.

Педагогический процесс в группе осуществляют педагоги:

- воспитатель – 2,
- музыкальный руководитель – 1,
- помощник воспитателя – 1.

Группа непрерывно сопровождается одним воспитателем, одним помощником воспитателя, и специалистом согласно плану работы и расписанию занятий.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ.

В целях эффективной реализации Программы в группе создаются условия для профессионального развития воспитателей, в том числе их дополнительного профессионального образования. Воспитатели один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности. Один раз в пять лет педагогические работники повышают свою ИКТ компетентность.

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы осуществляется методической службой ГБДОУ.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в группе соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в группе организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В состав групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

Группа укомплектована соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Кроме того в группе имеется следующая техника: музыкальный центр; кварцеватор переносной.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группе комфортных условий пребывания детей группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос сухой уборки, посудомоечная машина.

### **3.5. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам группы пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

Планирование деятельности педагогов должно быть направлено, в первую очередь, на создание условий реализации образовательной деятельности, формирование развивающей предметно-пространственной среды и информационно-дидактической поддержки образовательного процесса.

Планирование деятельности группы должно быть направлено на ее совершенствование (планирование развития) и должно учитывать результаты оценивания качества образовательной деятельности (как внутреннего, так и внешнего).

Организация образовательной деятельности:

1. группа функционирует в режиме работы 5 часов (с 08.00 - 13.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни 2. Продолжительность учебного года: Начало учебного года - 1 сентября 2023 г.

Окончание учебного года - 31 августа 2024

3. Продолжительность учебной недели: 36 недель

**Пятидневная учебная неделя** - согласно Уставу Образовательного учреждения 4.

Летний оздоровительный период:

с 1 июня 2024 г. по 31 августа 2024 г. - образовательная деятельность с детьми осуществляется в формах согласно действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**5. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:**

4 ноября 2023 г. - День народного единства

1 -10 января 2024 г. - Новогодние каникулы;

23 февраля 2024 г. - День защитника Отечества;

7-8 марта 2024 г. - Международный женский день;

2- 3 мая 2024 г. - Праздник Весны и Труда;

9- 10 мая 2024 г. - День Победы;

12-13 июня 2024 г. - День России.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

В план включены следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

• Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»: социализация, развитие общения, самообслуживание, формирование основ безопасности.

• Образовательная область «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений, развитие познавательной - исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с миром природы.

• Образовательная область «Речевое развитие»: развитие речи, художественная литература.

• Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»: изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, музыкальная деятельность.

• Образовательная область «Физическое развитие»: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

Реализация социально - коммуникативного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация познавательного и речевого направления осуществляется через специально организованную деятельность, а также во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация художественно - эстетического направления осуществляется как за счет специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Реализация направления физического развития реализуется за счет специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Знания, касающиеся здоровья, формируются в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в режимных моментах.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня усвоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности.

Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграция различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослыми, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно- гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В группах раннего возраста значительное время отводится на бытовые процессы.

## **РАСПИСАНИЕ**

### **НОД и досуговой деятельности с детьми первой младшей группы № 3 Утро (ГКП)**

<b>ДНИ НЕДЕЛИ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>	<b>ВИДЫ ЗАНЯТИЙ</b>
Понедельник	09.00 - 09.10 (1п) 09.10 – 09.20 (2п)	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим)
Вторник	09.00 - 09.10 09.10 – 09.20	Речевое развитие (развитие речи)

Среда	08.50 - 09.00	Художественно – эстетическое развитие (музыка) )
Четверг	09.00 - 09.10 09.10 – 09.20	Художественно – эстетическое развитие (лепка/рисование)
Пятница	09.00 - 09.10	Физическое развитие

**Примерное комплексно-тематическое планирование: группа раннего возраста**

	<b>Тема</b>	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</b>	<b>Развитие движений</b>	<b>Игры-занятия со строительным материалом</b>	<b>Игры-занятия с дидактическим материалом</b>	<b>Музыка</b>
	<b>Адаптация (сентябрь)</b>	Знакомство с родителями и детьми, посещение д/с мамы с ребенком, знакомство родителей и детей друг с другом, с детским садом, воспитателем.				
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	<b>Любимые игрушки 1-2 недели октября</b>	1.Рассмотрим мишку, покажем ему игрушки. 2.Игрушки в нашей группе. 3.Стихотворение А.Барто «Мишка» 4. «Волшебный мешочек» <i>Цели:</i> Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, сравнивать большую и маленькую игрушки, развивать речь, словарь детей. Знакомить детей с содержанием стихотворений, учить рассматривать иллюстрации, слышать и понимать воспитателя	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Учить ходить и бегать стайкой, прыгать, катать мяч двумя руками	1. Построим мишке домик. 2. Построим дорожку для игрушек. <i>Цели:</i> Учить располагать кирпичики в ряд узкой стороной друг к другу, учить строить башенку, поезд, активизировать словарь по теме, различать игрушки по цвету, величине, различать основные формы строительного материала, цвет. Учить выполнять движения вслед за воспитателем. Воспитывать желание помогать	Сформировать представление о геометрической фигуре Круг, на основе игровой мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами. Познакомить с изобразительным средством – пластилином, научить отрывать маленькие кусочки и прилеплять на бумагу. («Печенье для мишки»)	По программе музыкального руководителя

				создавать и обыгрывать постройки.			
	<b>Фольклор для малышей 3 неделя октября</b>	<p>1.Потешка «Ладушки» стр 80, комп зан.О.П Власенко)</p> <p>Цели: Напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки, выполнять движения о которых говорится в песенке; учить проговаривать слова, фразы; развивать моторику рук; формировать умение выполнять движения под музыку.</p> <p>2.Потешка «Смотрит солнышко в окошко» (стр 34 комп зан.О.П Власенко)</p> <p>Цели: познакомить детей с содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки, иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания, обогащать словарь, рисовать штрихи и короткие линии, воспитывать у детей интерес к процессу рисования.</p>	Ходить по дорожкам, пролезать на четвереньках под препятствием, прокатывать мяч двумя руками под дугой	<p>Построим теремок (стр 142 комп зан.О.П Власенко)</p> <p>Цели: Учить строить домик, различать игрушки по цвету, величине, учить выполнять движения вслед за воспитателем.</p> <p>Учить строить домик, различать игрушки по цвету, величине, учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать умение сооружать постройки по образцу</p>	Игры с водой. Учить вылавливать предмет знакомств – воды «тоне тонет»	Учить ложкой из воды, свойствами тонет»	По программе музыкального руководителя

	<b>Золотая осень 4 неделя октября</b>	Расширить представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года. Познакомить детей с основными признаками осени; показать многообразие красок	Ходить друг за другом, бегать. Прыжки на двух ногах и через препятствие	Башня и поезд. Цель: развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть	Учить детей простым действиям с предметами: надевать кольцо с отверстием на стержень, совершенствовать координацию движения рук.	По программе музыкального руководи
--	---------------------------------------	---	---	--	--	------------------------------------

		осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы		основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый). Воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки.	Развивать умение осуществлять выбор предметов с ориентировкой на их формы (рамки-кладушки). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Игры с природным материалом – желуди, шишки - , знакомство с их сенсорными свойствами. Знакомство с предметом изобразительной деятельности – карандашом. Учить правильно держать карандаш тремя пальцами, учить оставлять карандашом следы на бумаге. (рисуем дождик)	теля
--	--	---	--	---	---	------



## **Перспективный план работы на октябрь месяц**

### **1. Режим и режимные моменты**

- Укладывать спать первыми детей недавно перешедшими на режим с однократным дневным сном, во время дневного сна высаживать на горшок
- с целью быстрого засыпания применять следующие методы: ласково погладить ребенка, положить в кровать домашнюю игрушку, во время раздевания давать детям предварительную, положительную установку на сон
- Обучать детей правильно спускаться и подниматься по лестнице

### **2. Формирование культурно-гигиенических навыков**

- Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать
- Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их
- В группе отказаться от памперсов
- При одевании детей на прогулку учить находить свой шкафчик, снимать сменную обувь и убирать ее в шкафчик, просить детей доставать из него уличную обувь

- Учить детей находить свой горшок и полотенце
- Учить пользоваться ложкой
- Обучать детей пить из кружки
- Побуждать детей помогать убирать игрушки на место. Учить детей не разбрасывать игрушки во время игр **3.**

#### **Самостоятельная игровая деятельность**

- Создавать развернутые игровые ситуации: кукла сидит за столом, перед ней тарелка и ложка. Набор строительного материала
- Учитывать, что в этом возрасте игра детей несет предметно-манипулирующий характер, предоставить детям в свободное пользование пирамидки, палочки с колечками, баночки с крышкой, втулки
- менять игрушки 2 раза в месяц
- менять материал в книжном уголке с повтором через неделю
- Следить за играми детей, предупреждая конфликтные ситуации. Объяснять детям, что нельзя отбирать игрушки, а надо просить

#### **Подвижные игры**

**1-2 неделя:**

#### **Принеси игрушку**

Цель: Развивать у ребенка ориентировку в пространстве (умение, отойдя на некоторое расстояние, найти и принести игрушку) **3-4**

**неделя:**

#### **Пролезь, залезь слезь**

Цель: Приучать детей пролезать на четвереньках под препятствием, залезать на колени к взрослому и слезать

<p><b>Н О Я Б Р Ь</b></p>	<p><b>Дары осени 1-2 неделя ноября</b></p>	<p>1.Рассматривание овощей (стр 212, Л.Н Павлова) Цель: Научить узнавать овощи в натуральном виде. Обогащать внимание на их цвет. 2.Рассматривание фруктов (стр 213, Л.Н Павлова) Цель: Научить узнавать фрукты на картинке. Обогащать внимание на их цвет. 3.Чудесный мешочек (стр 194, Л.Н Павлова) Цель:Расширять запас понимаемых слов путем подбора</p>	<p>Ходьба в колонне, ходьба по извилистой дорожке, прыжки на двух ногах, прокатывание мяча друг другу</p>	<p>1.Забор высокий и низкий (комп.зан.О.П.Власенко стр.15) 2. Скамейка. Цель: научить детей делать перекрытия на устойчивой основе, закрепить усвоенное в быту слово «скамейка», использовать свою постройку в игре.</p>	<p>1, Пирамидка «Елочка» (стр.30 Э.Г.Пилюгина) Цель: Учить детей простым действиям с предметами: надевать кольцо с отверстием на стержень, совершенствовать координацию движения рук под зрительным контролем. 2.Д/и «Узнай и назови овощи» (стр.223 Л.Н.Павлова) Цель: Расширять представление об овощах и</p>	<p>По программе музыкального руководителя</p>
---	--	--	---	--	---	---

		<p>2-3 новых предметов. Закреплять знания об овощах и фруктах. Учить произносить слова, имеющиеся в пассивном словаре</p> <p>4.Показ сюрпризных картинок Цель: активизировать в речи слова. Уточнить представление детей о том, что на картинках. 5. Подбери парные картинки Цель: учить находить одинаковые картинки и называть словами (овощи и фрукты)</p> <p>6.Потешка «Пальчик-мальчик Цель: Формировать у детей навык воспроизведения игровых движений согласно потешке</p>			<p>фруктах. Активизировать в речи употребление слов: морковь, репа, огурец и т.д.</p> <p>3.Большие и маленькие ведерки (стр.26 Э.Г.Пилюгина)</p> <p>Цель: Продолжать учить простейшим способам действий с предметами. Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками.</p> <p>4.Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы (стр.47 Э.Г.Пилюгина)</p> <p>Цель: учить фиксировать внимание на величину предметов, формировать у них простейшие приемы установления тождества и различие однородных объектов, сопоставлять форму по наличному образцу.</p>	
--	--	---	--	--	--	--

	<p><b>3-4 неделя ноября</b> <b>Домашние животные и их детеныши</b></p>	<p>1. Животные и их детеныши. (домашние животные) Цель: Расширять представления о животных, учить замечать особенности животных. Закреплять понимание слов: хвост, лапы, усы, голова, нос, уши). В</p>	<p>Ходьба друг за другом, ходьба по доске, перелезание через бревно, прыжки на двух ногах</p>	<p>1. Лесенка (стр.188 №5 Бондаренко) 2. Построим будку для собачки (Комп.зан.О.Власенко стр.68) Цель: учить строить из кубиков</p>	<p>1. Звенит колокольчик. Цель: научить детей пользоваться веревочкой для вызывания звучания колокольчика. 2. Рамки-вкладыши «Кто в домике живет» (треугольник, прямоугольник)</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>
--	--	--	---	---	--	---

		<p>2. Кто с нами живет? Цель: Закреплять звуко сочетания, имитирующие голоса животных, важные для подготовки речевого аппарата к правильному произношению слов. 3. Птичий двор Цель: закреплять знания детей о домашних животных и птицах. Дать детям представление о детенышах домашних животных, отмечать внешние особенности животных. 4. Кто как кричит Цель: Развивать умение слушать чтение, воспроизводить имеющиеся в тексте звуки подражания. Узнавать по звукопроизношению голоса животных. Называть</p>		<p>простейшие сооружения, выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине..</p>	<p>Цель: Развивать умение осуществлять выбор предметов с ориентировкой на их формы. Стимулировать активные поисковые действия, элементы экспериментирования и прогнозирования результата при действии с объемными геометрическими фигурами. 3. Доставка шариков ложкой из банки. Цель: Развивать более точный глазомер и координацию движения рук. Развивать навык действий с предметами в определенной последовательности. 4. Рисование пальчиками «Цыпленок»</p>	
--	--	--	--	---	--	--

		<p>их общеупотребительными словами: курица, цыпленок, петух, собака, корова.</p> <p>5. Чьи детки</p> <p>Цель: Знакомить с животными и их детками, учить называть их. Активизировать речи детей. При звукоподражаниях обратить внимание на четкое произношение звуков м, б, б. «Идет коза рогатая».</p> <p>Цель: помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать их повторно, приучать детей правильно произносить звук з в словах, фразах.</p>			<p>Цель: Закрепить знание желтого цвета. Учить оставлять отпечатки в определенном месте, повторить детенышей домашних животных.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

## Перспективный план работы на ноябрь месяц 1.

### Режим и режимные процессы

- Полностью перевести на режим дня детского сада
- Продолжать учить подниматься и спускаться по лестнице
- Следить за тем, чтобы не толкали впереди идущих детей

### 2. Формирование культурно-гигиенических навыков

□ Побуждать детей проситься на горшок

- Учить детей пользоваться индивидуальным горшком
- Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно □ Учить детей находить свое полотенце и вытирать руки
- Продолжать учить детей во время одевания на прогулку находить свой шкафчик, снимать тапочки, убирать их в шкафчик и доставать уличную обувь
- Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят □ Учить детей помогать убирать игрушки на место

### 3. Самостоятельная игровая деятельность

Создавать игровые ситуации со строительным материалом (дорожка и машина, дом из маленьких кубиков и набор больших кубиков)

Закреплять навыки, полученные на занятиях с предметами-орудиями и дидактическими игрушками. Для этого оставлять материал с занятием в свободное пользование до тех пор, пока у детей сохраняется к нему интерес

Побуждать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, менять книги 2 раза в неделю с повтором через неделю  
В кукольном уголке менять персонажи 2 раза в неделю, используя знакомые игрушки из других уголков

### Подвижные игры

#### 1-2 неделя

#### Преодолей препятствие

Цель: учить детей преодолевать препятствие – перелезать через бревно

Стихотворение В.Лунина «Лягушонок»

*Лягушонка слушают листья и трава*

*Лягушонок квакает ква-ква-ква*

#### 3-4 неделя

**Через туннель** Цель: Приучать детей ползать на четвереньках по прямой и пролезать через туннель Катит поезд – чу-чу-чу

И кричит: лечу-чу-чу

		<p>Цель: восприятие потешки. Побуждать детей проговаривать текст, развивать интонационную выразительность речи .</p> <p>5. «Петушок, петушок..» (стр.43 комп.зан.О.Власенко)</p> <p>Цель: Напомнить содержание русской народной песенки, поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке, учить проговаривать слова, фразы, развивать моторику рук, вызывать интерес к песне.</p> <p>6. Петушок с семьей. (по мотивам сказки К.Чуковского «Цыпленок»)</p> <p>Цели: учить детей слушать сказу, знакомить с домашними птицами, с повадками петушка.</p>				
--	--	--	--	--	--	--



<p><b>3-4 неделя декабря Праздник новогодней елки</b></p>	<p>1. Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки. (стр.137 комп.зан.О.Власенко) Цель: Уточнить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике, учить рассматривать предметы, и отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь.</p> <p>2. Как зверята готовятся к празднику елки. Найди каждому снеговика елочку. Цель: формировать умение внимательно слушать и наблюдать, активизировать словарь, формировать способности к диалогической речи.</p> <p>3. Стихотворение Н.Саксонской «Где мой пальчик» Снеговик. (стр.153 комп.зан.О.Власенко) Цели: способствовать развитию умения заканчивать фразы, обогащать и активизировать речь, учить различать белый цвет.</p> <p>4. Потешка «Ой ты, заюшкапострел». Ёлочные шары. (стр.134 комп.зан.О.Власенко) Цели: знакомство с потешкой, учить угадывать животных по описанию, закреплять знание основных цветов, учить</p>	<p>Ползание на ладонях и коленях, ходьба по гимнастической скамейке, подлезание под веревку</p>	<p>1, Поможем построить теремок. Разноцветные стены. 2. Санки для зверят. Покатаем зверей. Один-много. Цель: учить строить по образцу, различать длинную грань и короткую..</p>	<p>1. Лесные жители. Игра «Выкладывание елочек из треугольников» (стр.147 комп.зан.О.Власенко) Цель: активизировать словарь по теме, выделять наиболее яркие особенности животных, формировать способность к диалогической речи.</p> <p>2. Помашем флажками (стр.24 Э.Пилюгина) Цель: Упражнять в выполнении простейших действий с предметами, Обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек .</p> <p>3. Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы (стр.49 Э.Пилюгина) Цель: формировать умение фиксировать внимание на величину предметов, формировать у них простейшие приемы установления тождества и различие однородных объектов, сопоставлять форму по образцу.</p> <p>4. Большие и маленькие елочки.</p>	<p>По программе музыкального руководителя.</p>
---	---	---	---	---	--

		<p>выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>5. Потешка «Баю-бай» (стр.192 Л.Павлова)</p> <p>Цель: Закреплять у детей умение произносить слова бай, собачка, лай. Учить улавливать ритмичность речи.</p>			<p>Цель: продолжать формировать навык простейшего способа действий с предметами. Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками</p>	
--	--	---	--	--	---	--

## Перспективный план работы на декабрь

### 1.Режим и режимные процессы

- Регулярно проводить утреннюю гимнастику и бодрящую гимнастику с массажной дорожкой после сна
- Учить правильно спускаться по лестнице, лицом к воспитателю, держась за перила
- На прогулке проводить подвижную игру и следить за двигательной активностью
  - С целью улучшения эмоционального состояния детей на прогулке использовать следующие приемы:
  - предварительная установка
  - рассказывание потешек и стихов
  - одевание первыми более спокойных детей
  - обучение детей навыкам одевания и порядку одевания

## 2. Формирование культурно-гигиенических навыков

- Продолжать учить проситься на горшок
- Продолжать учить самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете
- Учить мыть руки с мылом и вытирать полотенцем
- Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить не бросать на пол еду
- Учить держать кружку двумя руками и пить из нее
- Приучать детей пользоваться после еды салфеткой
- При одевании после сна побуждать одевать колготки с небольшой помощью взрослых □ При одевании на прогулку учить снимать тапочки и убирать их в шкаф

### Подвижные игры

#### 1-2 неделя

#### Собери мячики и шарики

Цель: приучать собирать мячики и шарики разной величины *Сказала*

*мама кисоньке:*

*Лови у нас мышей. Не*

*слушается кисонька – к*

*чему мышата ей. Не*

*слушается кисонька*

*Резвится весь денек*

*То за мячом погонится*

*То мне на шею — скок*

#### 3-4 неделя

#### Догони собачку

1-2 недели  
января

НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ

<p><b>Я Н В А Р Б</b></p>	<p><b>3-4 недели января Бабушкины сказки. Мои первые книжки</b></p>	<p>1.Русская народная сказка Курочка Ряба. Цель: Развивать понимание коротких и простых по содержанию рассказов. Учить внимательно следить за развитие действий персонажа. Расширять запас слов. 2.Потешка «Пошел котик на торжок» (стр.214 Л.Н.Павлова) Цель: Воспитывать интерес к звучащей образной речи. Эмоциональный отклик на нее. Формировать доброе чувство . 3. Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка» Цель: способствовать активизации речи, учить выполнять действия, о которых говорится в сказке. 4.Чтение стихотворения А.Барто «Уронили мишку на пол». Цель: воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова, бережно относиться к игрушкам. 5.Потешка «Сорока-белобока» Цель: Учить детей воспроизводить доступные им звуко сочетания, слова, словатексты.</p>	<p>Ходьба на носочках, ползание на ладонях</p>	<p>на на и</p> <p>1.Стихотворение А.Барто «Грузовик». Строим дорожку</p>	<p>1.Русская народная сказка «Репка». Цель: Напомнить содержание сказки. Продолжать</p>	
---	---	---	--	--	---	--

		6.Русская народная сказка «Козлята и волк»				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Цель: учить рассматривать иллюстрации, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>коленях друг за другом, прыжки в длину с места</p>	<p>для машин Цель: учим определять узкую грань и длинную, приставлять одну грань к другой. 2. Русская народная сказка «Козлята и волк» Строим заборчик для козлят.</p>	<p>знакомить детей с пальчиковыми красками. Раскрашиваем репку. Закрепляем знание желтого цвета.</p>	
--	--	---	---	--	--	--

## Перспективный план работы на январь месяц 1.

### Режим и режимные процессы

- Увеличить двигательную активность детей во время утренней гимнастики: чередовать бег и ходьбу, медленную и быструю ходьбу, включать подвижные игры на тренировку в беге
- При проведении «массажной дорожки» использовать тактильные коврики, меняя их 1 раз в две недели
- На прогулках удерживать двигательную активность детей за счет подвижных игр, а также игрушек, позволяющих детям двигаться: мячей, санок, лопаток, скакалок
- Во время еды салфетницы с салфетками ставить на столы. Приучать детей брать салфетки только при необходимости и после еды. Поощрять тех детей, кто пользуется салфеткой без напоминания
- Для контроля за своим внешним видом, предлагать детям смотреться в зеркало. После того, как они причесались, умыли лицо или если они хорошо одетые, чистые
- Продолжать учить писать в горшок, а не в штанишки
- Учить снимать трусы и колготки в туалете, перед тем как сесть на горшок
- Во время дневного сна высаживать на горшок
- Учить есть аккуратно, не играть руками в тарелке
- При одевании учить самостоятельно одеваться с небольшой помощью взрослого

### 2. Занятия и организация самостоятельной игровой деятельности детей

- На всех занятиях главной задачей ставить речевую активность детей
- На занятиях со «старшей» подгруппой в играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями ставить задачу не только моторного, но и сенсорного, конструктивного характера
- Игрушки в уголках оставлять в позициях, заставляющих детей действовать. Например, за столом – 2 куклы, одна кукла пьет чай, а другая сидит рядом без кружки
- Для предупреждения неадекватного реагирования детей друг на друга, формировать простейшие взаимодействия между детьми. Для этого использовать приемы: обыгрывание общего предмета воспитателя с ребенком, наблюдение парного взаимодействия, совместные игры воспитателя с детьми (башенки, пирамидки, строитель, вкладыши)
- Вести наблюдения за играми для диагностики

### Подвижные игры

### 1-2 неделя Птичка

Цель: побуждать детей к подражанию полету птицы. Совершенствовать ускоренную ходьбу, вызвать радость от общения со взрослыми

Содержание игры:

Дети изображают птичек, сидя на корточках. Воспитатель читает стихотворение:



*Села птичка на окошко*

*Посиди у нас немножко*

*Посиди не улетай.*

*Улетела птичка, ай!*

После последних слов дети-птички улетают, помахивая крылышками-руками **3-4 неделя Ходьба по широкой дорожке**

Цель: совершенствовать ходьбу в разных условиях, побуждать к самостоятельным действиям, учить ребенка ходить в одном направлении

Содержание игры: Воспитатель кладет дорожки шириной 50 см, длиной 1,5-2 м. В конце дорожки ставит игрушку и предлагает пойти к ней в гости. Воспитатель читает стихотворение

*Катенька (любое имя) удаленька,*

*Пройди по дорожке*

*Топни, Катя, ножкой*

<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	<b>1-2 недели февраля Радости зимы</b>	<p>1. Рассказ о зиме (стр.196 Павлова)</p> <p>Цель: Закрепить представление детей о зиме, Активизировать в речи детей употребление слов зима, снег, лед, снежинка, холодно, морозно..</p> <p>2. Зимние забавы родителей и детей. Рассматривание картины «Зимние забавы».</p> <p>Цели: формировать навык рассматривания сюжетной картины , умение отвечать на вопросы, активизировать словарь по теме зима.</p> <p>3. Стихотворение М.Познанской «Снег идет». (стр.170 комп.зан.О.Власенко)</p> <p>Цель: познакомить с содержанием стихотворения, продолжать учить отвечать на</p>	<p>Ходьба из обруча в обруч, прыжки через веревку, бросание мяча от груди, перелезание через бревно</p>	<p>1. Лесенка из кубиков (стр.110 Е.Зворыгина) Цель: Научить детей сооружать постройки из разных деталей и использовать их в игре.</p> <p>2. Лесенка из кирпичиков. (стр.107 Е.Зворыгина) Цель: развивать умение детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро, играть с постройкой,</p>	<p>1. Кормушка для птиц. Маленькие и большие зерна. Цели: продолжать отщипывать маленькие кусочки пластилина, развивать сочувствие, желание помочь птицам.</p> <p>2. Раскладывание предметов, контрастных по форме (стр.54 Э.Пилюгина) Цель: Продолжать закреплять умение группировать по величине однородные и соотносить разнородные предметы. 3..Игры с песком (стр.116 Е.Зворыгина) Цель: Научить детей пользоваться игрушками и орудиями.</p> <p>4. Размещение вкладышей</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>
--	--	---	---	---	---	---

	<p>вопросы, знакомить со снегом</p> <p>4.Потешка «Ладушки-ладушки» (стр.198 Л.Павлова)</p> <p>Цель: Учить подражать игровым действиям, формировать ощущение ритма.</p> <p>5.Зима. Тепло оденем куклу. (комп.зан.О.Власенко стр.114)</p> <p>Цель: уточнить представления о зиме, ее признаках, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду.</p> <p>6. Русская народная песенка «Наша Маша маленька...» Скатывание одного шара для снеговика. (стр.115 комп.зан.О.Власенко)</p> <p>Цель: помочь понять содержание песенки, учить согласовывать слова и предложения.</p>		<p>используя сюжетную фигурку.</p>	<p>разной величины в соответствующие отверстия (стр.51 Э.Пилюгина)</p> <p>Цель: Закреплять умение группировать по величине однородные и соотносить разнородные предметы, осуществляя одновременно выбор из двух заданных величин одинаковой формы.</p>	
--	--	--	------------------------------------	--	--

<p><b>3-4 неделя февраля Обитатели леса</b></p>	<p>1.Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы» Цели: Знакомить детей с птицами, упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме 2.Зайчик и морковка (стр.223 Л.Павлова) Цель: Отметить внешние особенности животного. Вызывать у детей добрые чувства, желание ухаживать за животным.</p>	<p>Прыжки через дорожку, ходьба по скамейке, бросание мяча от груди, бег за мячом</p>	<p>1.Загородка для зайчика Цели: Формировать навык детей ставить кирпичики вертикально кроме поверхности стола на длинное ребро, играть с постройкой. 2.В домике с окошком живет матрешка Цель: развивать</p>	<p>1.Русская народная песенка «Чики, чики..» Ягоды для птичек Цели: познакомить с русской народной песенкой, развивать память, учить закреплять красный цвет, закреплять знания о форме предметов. Продолжать развивать умение рисовать пальчиковыми красками, оставлять отпечатки в нужном месте. (ягоды для птичек)</p>	<p>По плану музыкального руководителя.</p>
---	---	---	---	---	--

		<p>3.Ежик. Игра «Волшебный мешочек» Цели: способствовать развитию умения внимательно слушать и наблюдать, учить отвечать на вопросы, обогащать и активизировать словарь по теме, воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>4. Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами». Знакомство с игрушечной лисой. Цели: способствовать развитию умения внимательно слушать и наблюдать, учить отвечать на вопросы, обогатить и активизировать словарь по теме</p> <p>5.Знакомство с волком, Волк в гостях у ребят. Цели: знакомить с животными леса, дать представление о волке, учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы, развивать речь.</p> <p>6.Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду, сидит ворон на дубу» . Цели: познакомить с песенкой, упражнять в произношении звукоподражаний.</p>		<p>способность детей делать постройку из кубиков, устанавливать один кубик на другой, обучать умению строить по образцу.</p>	<p>2.Лесные жители. Игра «Выкладывание елочек из треугольников» Цели: способствовать развитию умения внимательно слушать и наблюдать, повторить форму Треугольник, формировать умение совмещать фигуру и силуэт, активизировать словарь по теме.</p> <p>3.Игра «Ловись рыбка» (с водой) (стр.116 Е.Зворыгина) Цель: формировать умение пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды.</p> <p>4.Дидактическая игра «Найди окошко» Цель: продолжать знакомить с предметами различной формы и величины. Учить соотносить детали. Осуществлять выбор предметов двух различных форм шар, куб и трех величин – большой, поменьше и маленький.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

## Перспективный план работы на февраль месяц

### 1. Режим и режимные процессы

- Уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков
- уметь находить свой горшок и свое полотенце
- учить снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно после туалета □ учить есть аккуратно
- учить пользоваться салфеткой после еды
- учить последовательности одевания на прогулку
- проводить закаливание бытового характера: одежда с короткими рукавами, умывание водой комнатной температуры, на прогулке – одежда по сезону, сон при открытой форточке

### 2. Занятия и самостоятельная игровая деятельность

- Создавать ситуации для потребности в речевом общении (рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, вопросы воспитателя, ди «Телефон», совместные игры воспитателя и ребенка)
- Создать новые игровые ситуации» Постираем кукле платье», «Погладим кукле платье», Дополнить элементами костюма «уголок ряженья»

### Подвижные игры 1-2 неделя

*Колокольчик*

Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать умение бегать в разных направлениях, вызвать чувство радости от совместных действий

Содержание игры: воспитатель привлекает внимание детей звучанием колокольчика, показывает его детям, звенит им и быстро прячет за спину. Дети могут приговаривать «Динь-динь». Воспитатель бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: *Я бегу, бегу, бегу*

*В колокольчик я звеню*

Добежав до противоположной стороны комнаты, воспитатель быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит

*Вот сюда ко мне бегите*

*Колокольчик мой найдите*

Ребенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его воспитателю **3-4 неделя**

*Поезд*

Задачи: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, побуждать к самостоятельным действиям

Содержание игры: воспитатель предлагает нескольким детям встать друг за другом. Дети выполняют роль вагончиков, воспитатель –



паровоза. Паровоз дает гудок и поезд начинает движение, вначале медленно, затем быстрее. Дети двигают руками в такт словам чу-чу-чу

Игра может проводиться под пение песенки *Вот поезд наш едет, колеса стучат А в поезде этом ребята сидят.*

*Чу-чу-чу, чу-чу-чу*

*Бежит паровоз, далеко-далеко*

*Ребят он повез далеко-далеко*

*Но вот остановка, кто хочет слезать?*

*Вставайте, ребята, пойдемте гулять*

<p><b>М А Р Т</b></p>	<p><b>1-2 неделя Квартира, мебель, посуда</b></p>	<p>1. Знакомство с групповой комнатой (стр.211 Л.Павлова) Цели: расширить ориентировку в ближайшем окружении. Формировать обобщенные понятия: игрушки, мебель. Воспитывать бережное отношение к вещам. 2. Устроим кукле комнату. Игра «Найди кроватку для каждой игрушки» Цели: учить детей внимательно слушать и наблюдать, учить отвечать на вопросы, обогатить и активизировать словарь по теме 3. Укладывание куклы спать (стр.192 Л.Павлова) Цели: Закрепить знания детей о предметах постели, пополнять их активный словарь словами: подушка, одеяло, простыня. 4. Дидактическая игра «Куда что положить» Цель: Совершенствовать у детей способность к обобщению, учить</p>	<p>Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках, прыжки на двух ногах с мячом в руках, игра «Допрыгни», подтягивание на скамейке лежа на животе</p>	<p>1. Стул и стол (стр.108 Зворыгина) Цель: Научить детей создавать нрыовую постройку из кубика и кирпичика, Учить детей накладывать плашмя кирпичик на кубик, закрепить понимание слов стол и стул. 2. Диван и кровать. Цель: Научить детей сооружать мебель для игры с куклой, уметь правильно совершать конструктивные действия.</p>	<p>1. Знакомство с игрушечным домом Цели: Сравнивать игрушки по размеру, описывать их, развивать речь, общую моторику. 2. Стол для кукол. Сколько стульев у кукол? Цели: Учить играть с игрушками, закреплять понятия один-много, повторять названия строительных предметов (кубик, кирпичик) 3. Закроем и откроем баночки (стр.115 Л.Павлова) Цель: Учить детей захватывать крышки и делать круговые движения. Учить удерживать круг пальцами 4. Игра с водой. Варим суп. Цель: учить детей пользоваться черпаком для доставания предметов из воды. Познакомить с</p>	<p>По программе музыкального руководителя</p>
-----------------------------------	---	---	---	---	--	---

		<p>группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, овощи)</p> <p>5. Чайная посуда (стр.77 ОВласенко)</p> <p>Цели: Развивать представления о посуде, познакомиться с названиями предметов чайной посуды и их назначением, расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.</p> <p>6. Игрушки в гостях у ребят. Игра «Расставь посуду»</p> <p>Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, закреплять понятия большой – маленький, отмечать характер игрушек, обогащать и активизировать словарь по теме.</p>			<p>названиями посуды кухонной кастрюля, чайник,</p>	
--	--	---	--	--	---	--

	<p><b>3-4 неделя</b> <b>Одежда</b></p>	<p>1. Одежда для кукол Цель: Знакомить с предметами одежды, учить последовательности одевания на прогулку, воспитывать аккуратное отношение к одежде, обогащать словарь.</p> <p>2. Кукла Катя показывает свой наряд Цель: Расширять представления о знакомых ребенку предметах их свойствах и действиях с ними</p> <p>3. Дидактическая игра «Собираемся на прогулку»</p>	<p>Прыжки из обруча в обруч, ползание по скамейке, прохождение через тоннель, прыжки в высоту с места</p>	<p>1. Полочка для обуви. Игра «Сколько обуви у кукол» Цель: упражнять делать полочку из строительного материала, учить различать разные виды обуви, понятия одного..</p> <p>2. Горка Цель: Развивать</p>	<p>1. Просовывание шнурка в дырочки. Цель: Формировать умение действовать со шнурками, просовывать их в отверстия, развивать пальцы и координацию движения рук.</p> <p>2. Подбери крышку. Цель: Способствовать формированию умения детей открывать, подбирать крышки к коробкам, координируя движения кисти рук, пальцев</p>	
--	--	--	---	--	--	--

		<p>Цель: Закреплять представления о предметах верхней одежды (пальто, шапка, варежки, сапожки)</p> <p>4. Стихотворение П.Воронько «Обновки». Шарф для кошки. Цель: помочь запомнить и учить употреблять в речи названия одежды, обогащать словарь, повторять названия цветов. Учить пользоваться цветными карандашами, рисовать полоски на шарфе.</p> <p>5. Отрывок из стихотворения З.Александровой «Мой мишка» Штанишки для мишки. Цель: Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них . Продолжаем учить рисовать прямые линии.</p> <p>6. Дидактическая игра «Куда что положить» Цель: Совершенствовать у детей способности к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, обувь)</p>		<p>быстроту и точность движения рук при действиях с предметами, находившихся в движении</p>	<p>3. Подобрать предметы по размеру Цель: Упражнять детей в выполнении простых движений с предметами, открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы. Обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной.</p> <p>4. Игра с веревочкой. Бусы для куклы Цель: учить нанизывать бусины на веревочку, соблюдать определенный порядок.</p>	
--	--	---	--	---	--	--

## **Перспективный план работы на март месяц**

### **1. Режим и режимные процессы**

Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков

- учить пользоваться своим горшком
- находить свое полотенце и уметь им пользоваться

- есть аккуратно
- уметь пользоваться салфеткой
- при одевании и раздевании учить снимать и надевать колготки, носки, ботинки, шапку
- приучать бережно обращаться с игрушками, убирать их на место
- воспитывать навык здороваться, прощаться, благодарить **2. Занятия и самостоятельная игровая деятельность**
- Большое внимание уделять на занятиях развитию активной речи, создавать условия для потребности в речевом общении
- На занятиях, в индивидуальной работе развивать представления детей об окружающем мире, о предметах, их свойствах, качествах
- При общении с детьми дать детям представления о различных эмоциональных состояниях людей
- При самостоятельной игровой деятельности детей обращать внимание на межличностные отношения, учить детей играть рядом друг с другом вместе одними игрушками. Воспитывать добрые чувства товарищества

### Подвижные игры

#### 1-2 неделя Догони мяч

Цель: развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложных ситуаций. Приучать бегать в различных направлениях. Ловить мяч, развивать внимание и выдержку

Ход игры: воспитатель показывает детям корзину с мячами. Дети встают вдоль одной из сторон комнаты. Воспитатель выбрасывает мячи (по количеству детей) из корзины. Дети бегут за мячами, берут каждый один мяч и несут воспитателю, складывая в корзину. Игра повторяется

#### 3-4 неделя

#### Перейди через ручеек

Цель: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер

Ход игры: воспитатель кладет 2 шнура (чертит линии) и говорит детям, что это река. Затем кладет через нее доску. На том берегу реки растут красивые красивые цветы, давайте их соберем. Но сначала нужно перейти через речку по мостику. Дети друг за другом переходят на другую сторону реки. Воспитатель следит, чтобы дети шли по доске осторожно, не толкая друг друга

А П Р Е Л Ь	1 неделя апреля Папа, мама, я – дружная семья	1. Дружная семья. Цель: Знакомить детей с понятием семья, развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений, учить внимательно	Ходьба с ящика на ящик, перебрасывание мяча через веревку, лазание по	1. Прокати шарик с горки Цель: Учить скатывать шары, развивать умение действовать с	1. Катание шарика через воротики Цель: упражнять в выполнении цепи последовательных действий осуществляя выбор	По плану музыкаль ного руководи теля
----------------------------	---	--	--	---	---	--

		слушать художественное произведение 2. Рассказывание сказки «Репка» Цель: напомнить содержание знакомой сказки, учить воспринимать текст без опоры на наглядный показ. Закреплять представления о людях, окружающих предметах 3. Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и назови» Цель: Напомнить детям домашних животных и их детенышей, учить называть их и сравнивать по величине	лестницестремянке	предметами округлой или угловатой формы.	предметов с ориентировкой на большую величину. Развивать более точный глазомер и координацию движений 2. Мишка пришел в дом, а птичка прилетела Цель: Расширять активный словарь детей, приучать их произносить слова из пассивного словаря. Лепим печенье для мишки.	
--	--	---	-------------------	--	--	--



	<p><b>2 Неделя апреля Транспорт</b></p>	<p>1.Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая. Едем на автобусе. Цель: Познакомить детей с разными видами транспорта, чем они отличаются и чем похожи. Расширять словарный запас. 2. Лодочка для кошки. Пароход и лодка. Цель: познакомить детей с пароходом и лодкой, с тем что они плавают, их отличия. Расширять словарный запас. 3.Стихотворение А.Барто «Кораблик» Цель: знакомство со стихотворением, учить различать синий цвет, овладевать образно-</p>	<p>Ходьба приставным шагом, игра с «волшебной палочкой», подлезание под дугу 40 см</p>	<p>1.Лодочка Цель: учить строить предметы для игры, используя различный строительный материал</p>	<p>1. Сиденья для автобуса. Что бывает квадратным Цель: учить различать предметы квадратной формы учить использовать в игре строительные материалы 2.Широкая и узкая дорожка. Расставь машины на дорожках Цель: Повторять понятия широкий-узкий, расширять словарный запас</p>	<p>По программе музыкального руководителя</p>
--	---	--	--	---	--	---

		<p>игровыми и имитационными движениями.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p><b>3 неделя апреля Такие разные предметы</b></p>	<p>1. Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход» Цель: учить различать и называть свойства предметов твердый, мягкий, легкий, тяжелый, развивать внимание.</p> <p>2. Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек Цель: развивать способность определять из чего сделаны игрушки, расширять словарный запас</p> <p>3. Выбираем игрушки для прогулки. Игра «Покажи предмет» (признаки предмета) Цели: формировать у детей способность внимательно слушать и наблюдать, находить предметы по описанию</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке, бросание мяча через сетку, подвижная игра «перешагни палку»</p>	<p>1. Подставка для игрушек. Сравни игрушки Цель: учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам, развивать внимание, речь, сенсорные возможности</p>	<p>1. Любимые предметы (карандаши, краски, пластилин) Игра «Угадай по описанию» Цель: Учить называть цвет, величину предмета, из чего сделан</p> <p>2. Игра «Куда что положить» Игра «Угадай по описанию» Цель: совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению</p>	
--	---	---	---	---	--	--

	<p><b>4 неделя апреля – 1 неделя мая Кому что нужно</b></p>	<p>1.Кому что нужно? (повар, врач, шофер) Игра с предметами Цель: упражнять в назывании предметов, активизировать речь детей, группировать предметы по способу использования 2.Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает» Цель: формировать умение различать предметы на огороде, расширять словарный запас</p>	<p>Метание мешочков, прыжки через шнур, прямой галоп, подъем на возвышение и спуск с него</p>	<p>1.Грузовик для шофера. Цель: учить выполнять из строительного материала конструкцию, дополнять ее деталями (колеса) 2.Башня. (по цвету) Цель: Развивать</p>	<p>1.Игра с пластмассовым молоточком Цель: Формировать умение детей целенаправленно пользоваться игрушечным молоточком 2.Игры с песком Цель: Формировать навык детей пользоваться игрушками-орудиями 3. Игры с султанчиками и</p>	
--	---	---	---	--	---	--

	<p>3. Грузовик для шофера. Игра «Чудесный мешочек»  Цель: развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь</p> <p>4. Что делает повар? Игра найди предметы для повара  Цель: формировать умение внимательно слушать и наблюдать, активизировать словарь по теме.</p> <p>5. Что делает шофер?  Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»  Цель: развивать словарный запас, называть цвет, величину предметов</p> <p>6. Показ предметов в действии  Цель: Формировать умение детей внимательно рассматривать картину, понимать сюжет.  Побуждать малышей рассказывать об изображенном на картине</p>		<p>умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала</p>	<p>флажками  Цель: Закрепить у детей представление о связи средства и цели действия</p> <p>4. Игры с водой «Достань шарик»  Цель: Формировать навык детей использования черпачка для доставания из воды шарика.</p>	
--	--	--	---	---	--

### Перспективный план работы на апрель месяц

- Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков
- Продолжать уделять большое внимание на занятиях развитию активной речи, создавать условия для потребности в речевом общении

#### Подвижные игры 1-2 неделя

Подползи под воротца

Цель: упражнять детей в ползании на четвереньках и пролезании под препятствие, не задевая его

Ход игры: на ковре на расстоянии 2-3 метров поставлена дуга — воротца. Воспитатель самому смелому малышу предлагает подползти на четвереньках до воротца, пролезть под ними, встать и вернуться на свое место. По мере усвоения упражнения можно усложнить его: ползти на четвереньках и пролезть в обруч, пролезти под 2-3 дуги, стоящие на расстоянии 1 м друг от друга

#### 3-4 неделя

##### Зайка серенький сидит

Цель: выполнять движения в соответствии с содержанием.

Ход игры:

*Зайка серенький сидит*

*И ушами шевелит*

*Вот так, вот так,*

*Он ушами шевелит*

(присаживаются на корточки и покачивают головой)

*Зайке холодно сидеть,*

*надо лапочки погреть*

*Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп*

*Надо лапочки погреть*

(хлопают в ладоши) *Зайке*

*холодно стоять, надо*

*зайке поскакать Скок-*

*скок, скок-скок*

*Надо зайке поскакать*

(прыгают на 2 ногах на месте)

*Кто-то зайку испугал,*

*Зайка прыг и ускакал*

( воспитатель хлопает, дети убегают на свои места)

<p><b>М А Й</b></p>	<p><b>2-4 неделя мая Весна. Изменения в природе</b></p>	<p>1.Русская народная заличка «Солнышко-ведрышко». Цель: Познакомить с русской народной заличкой, активизировать словарь, развивать речь, память 2.Стихотворение А.Плещеева «Сельская песенка».. Цель: познакомить со стихотворением, развивать память, речь 3.Признаки весны. Одеваем</p>	<p>Ходьба по толстому шнуру, подъем на возвышение и спуск с него, прыжки в длину с места, ходьба по бревну, ловля мяча</p>	<p>1.Дома для животных, сравнение домиков Цель: вспомнить названия животных, где они живут. Учить создавать постройки, разные по величине. Развивать внимание, восприятие,</p>	<p>1.Русская народная заличка «Солнышко-ведрышко». Лучики для солнышка. Цель: Формировать навык скатывания колбаски из пластилина, закрепление желтого цвета. 2.Стихотворение А.Плещеева «Сельская песенка». Зеленая травка. Цель: Продолжать формировать умение</p>	<p>По программе музыкального руководителя</p>
-----------------------------	---	--	--	--	--	---

		<p>куклу на прогулку. Цель: упражнять в различении и назывании признаки сезонов, развивать общую моторику, расширять словарный запас, подбирать предметы по назначению.</p> <p>4. Стихотворение К. Чуковского «Путаница». Цель: познакомить с произведением, продолжать учить рассматривать иллюстрации</p> <p>5. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра «Домашние птицы и их птенчики» Цель: учить слушать и наблюдать, упражнять в звукоподражании голосам птиц, активизировать словарь.</p> <p>6. Потешка «Как у нашего кота» Цель: формировать умение слушать внимательно, не отвлекаясь, небольшое художественное произведение. Развивать артикуляционный аппарат</p> <p>7. Стихотворение И. Бродского «Солнечные зайчики»</p>		<p>сенсорные возможности. 2. Построй по образцу. Расставь предметы так же как на картинке Цель: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, речь, память, мышление</p>	<p>рисовать прямые линии, правильно держать карандаш. 3. Дидактическое упражнение «Где солнечный зайчик» Цель: развивать внимание детей, способность отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги на, над, около.</p> <p>4. Игры с песком. Цель: научить детей пользоваться игрушками и орудиями для получения практического результата</p> <p>5. Пирамидка из 4-5 колец. Цель: Продолжать формировать навык действия с предметами: снимать и надевать на стержень кольца с широким отверстием. Развивать координацию движения рук под зрительным контролем.</p>	
--	--	--	--	---	--	--



		<p>Цель: Познакомить со стихотворением, различать желтый цвет</p> <p>8.Дидактическая игра «Чудесный</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>мешочек»</p> <p>Цель: Отрабатывать правильное отношение звуков в словах, учить детей произносить слова отчетливо, правильно называть предметы.</p> <p>9. Рассматривание одуванчика</p> <p>Цель: Обогащать и уточнить представление детей о растениях своего участка, научить узнавать их, различать по цвету.</p> <p>10. Что растет за окном. Какие бывают деревья.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

### **Перспективный план работы на май месяц**

1. Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков

2. Продолжать уделять большое внимание на занятиях развитию речевой активности, создавать условия для потребности в речевом общении **Подвижные игры**

#### **1-2 неделя**

##### *Солнышко и дождик*

Цель: развивать у детей умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал

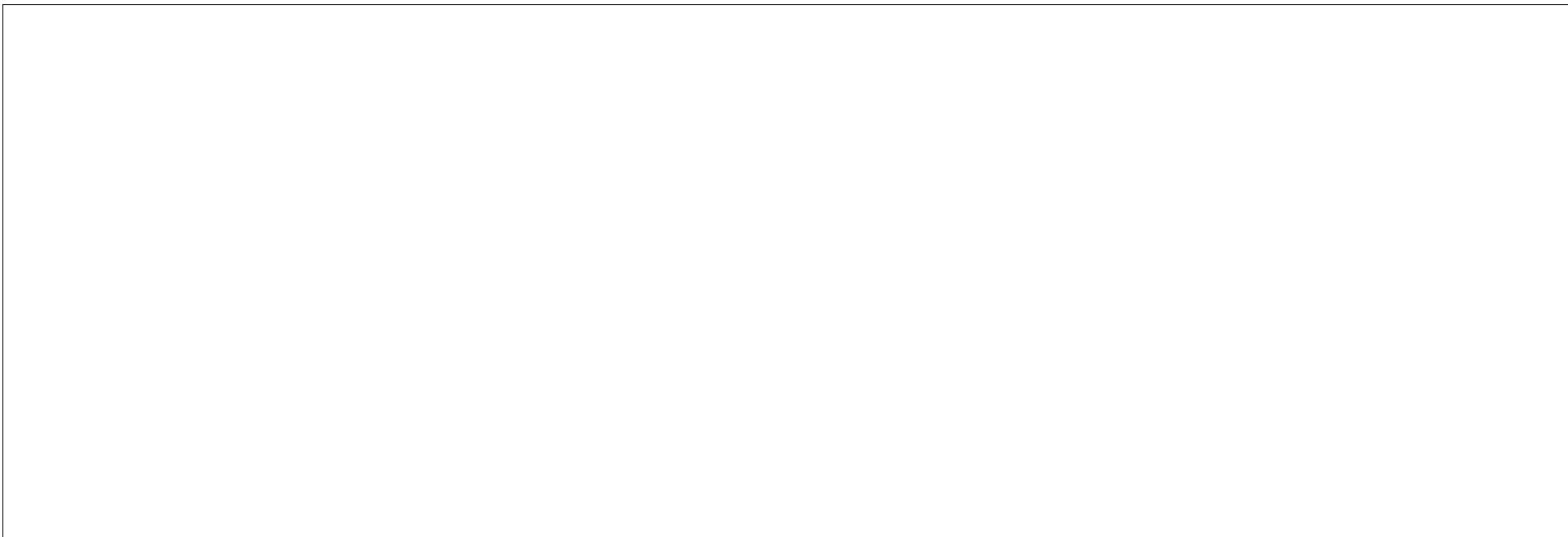
Ход игры: дети сидят на стульчиках. По сигналу воспитателя «солнышко» все идут гулять, бегают, прыгают и т.д. По сигналу «дождик» быстро возвращаются на свои места. В игре используется зонт, воспитатель раскрывает его на сигнал «дождь». Дети прячутся под зонтом. Игра повторяется

#### **3-4 неделя**

##### *Самолеты*

Цель: упражнять детей в умении прыгать, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу

Ход игры: дети сидят на стульчиках. Воспитатель делает вращательные движения рук перед грудью и произносит р-р-р, показывая как завести мотор самолета. Обращается к детям: «Завести моторы!». Все повторяют движения рук. По сигналу «полетели» дети разводят в стороны руки (крылья) и бегают в разных направлениях. По сигналу «на посадку» все садятся на стульчики. Игра повторяется



Настоящее комплексно - тематическое планирование может корректироваться и уточняться в процессе его реализации.

### 3.6. Организация режима пребывания детей в ГБДОУ

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В группе кратковременного пребывания № 3 (с 1,6 – 2 лет) 5 часовой режим пребывания детей (с 08.-00 до 13-00 часов), из которых 82% времени пребывания детей является временем, необходимым для реализации программы. Режим дня составлен в соответствии с 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 1 раз в день в первую половину дня. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневного сна в группе нет.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 5 занятий. Время игр-занятий и их количество в день регламентируется «Основной образовательной программой» и САНПиН (не более 2 игр -занятий в день не более 10 минут).

- На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима (уменьшение количества пищи, непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах)
- При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности ребенка (брать сначала «медлительных», затем «быстрых»)
- Следить за температурой воздуха в помещении, соблюдать режим проветривания. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха ( $+21-22^{\circ}\text{C}$ ).
- Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду в зимнее время — до температуры  $-15^{\circ}\text{C}$ ). На прогулке ежедневно проводить подвижные игры, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью. В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.
- Формировать во время проведения режимных процессов культурно-гигиенические навыки.

### **3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, информационных и материально-технических ресурсов**

**3.7.1.** Совершенствование и развитие Рабочей Программы и сопутствующих нормативных и правовых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее - Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности экспертировать, рецензировать и комментировать ее положения на открытых профессионально-педагогических семинарах;
- предоставление возможности для апробирования Рабочей Программы, в т. ч. ее отдельных положений на базе других заинтересованных организаций и групп, участвующих в образовательной деятельности, а также возможности обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

**3.7.2.** В целях совершенствования нормативных и методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

#### **1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде**

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- актуального Навигатора вариативных примерных образовательных программ, антологии дошкольного образования, включающей методические и практические литературные издания, необходимые для реализации Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

**2.** Апробирование разработанных материалов в организациях и группах, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования;

**3.** Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

**4.** Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение групп, реализующих Программу.

**3.7.3.** Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками, предусмотрено их методическое сопровождение.

**3.7.4.** Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения Рабочей Программы и вариативных образовательных программ дошкольного

образования, направлено на осуществление научно-методической, научно - практической поддержки групп и предполагает создание веб - страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста, - информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом.

**3.7.5.** Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

#### ***Разработка Рабочей Программы на основе основной общеобразовательной программы ГБДОУ детский сад № 69***

В соответствии с ФГОС и ФОП ДО, воспитатели могут самостоятельно разработать и утвердить Рабочую Программу на основе программы ГБДОУ детский сад № 69. Программа легко адаптируется для групп различных организационно-правовых форм, с продолжительностью пребывания детей 5 часов (не полный день), с разной наполняемостью групп.

### **3.8. Перечень литературных источников**

При разработке Рабочей Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Алямовская В. Ясли-это серьезно! – М., 2000.
2. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. «Кроха». Москва: 2003г. - Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышление.- М.,2000.
3. Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию дошкольников. С.-П.: Издательство «Композитор -Санкт-Петербург», 2008
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.- Детское творческое конструирование. - М.,1999
5. Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей.- М., 2007
6. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., 1985
7. Павлова Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие.- М.,2000.
8. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры. – М., 2007.
9. Печора К.Л. Сотникова В.М. Контроль за развитием и поведением детей раннего возраста. -М., 2000.
10. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в детском саду. – М., 2000
11. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ Москва, 2014

12. Теплюк С.Н. Ребенок второго года жизни: Методическое. пособие– М.: 2008-2010
13. Теплюк С.Н. Организация прогулок с детьми. -М.,2005.
14. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду: Методическое пособие.- М.: 2005-2010.