Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 69 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому развитию детей Красносельского района Санкт-Петербурга

Принято
Решением педагогического совета

Утверждено
Заведующий ГБДОУ д/с № 69 № ____ от _____
Красносельского района СПб
__Э.А. Чепикова
Приказ № ____ «____» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Группы общеразвивающего вида
для детей в возрасте от 2 до 3 лет
(группа раннего возраста № 2)
на 2022-2023 г

Составили воспитатели:
Жукова О.В.
Меркурьева Е. В

Подписано цифровой подписью: Чепикова Эльвира Александровна
Дата: 2022.08.29 16:34:55 +03`00`

Санкт-Петербург
2022 г

Содержание рабочей программы

Содержание	страница
I.Целевой раздел. 1.1. Пояснительная записка. Общие положения.	3
1.2. Цели и задачи	4
1.3. Нормативно – правовая база	5
1.4.Возрастные и индивидуальные особенности	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы	11
II. Содержательный раздел 2.1.Содержание образования по пяти образовательным областям:	11
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2. Познавательное развитие	14
2.1.3. Речевое развитие	15
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	16
2.1.5. Физическое развитие	18
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы	18
2.3.Мониторинг	20
2.4. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	20
2.5. Взаимодействие со специалистами	24
2.6.Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	25
III. Организационный раздел 3.1. Режимы дня группы	26
3.2. График непрерывной образовательной деятельности педагогов	29
3.3. Объем умственной и двигательной нагрузки	31
3.4. Традиционные события для группы: праздники, развлечения, досуги	32
3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	35
3.6. Перечень педагогических технологий. используемых в образовательном процессе	38
3.7. Комплексно-тематическое планирование	41
IV. Используемая литература, Интернет-ресурсы	47

I.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка. Общие положения.

Рабочая Программа в 1-ой младшей группе дошкольного возраста (2-3) №2 на 2022-2023 учебный год разработана на основе Образовательной Программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 Красносельского района Санкт-Петербурга и Рабочей Программы воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 69 Красносельского района г. Санкт-Петербурга.

Программа служит механизмом реализации ОП ДО дошкольного образования и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной партнерской деятельности детей раннего возраста и взрослых в пространстве и во времени.

- Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования:
- объем
- содержание образования
- планируемые результаты (целевые ориентиры детей раннего возраста)
- особенности организации образовательного процесса
- Вариативная часть программы разработана на основе следующих парциальных программ:
- Программа психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОУ
- Режим работы ДОУ – 5-дневная неделя
- Группа функционирует в режиме полного дня -12 часов пребывания детей (7.00-19.00).
- Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении.
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – государственные праздничные дни.

1.2 Цели и задачи реализации Рабочей программы воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Цель Рабочей программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостности картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей, создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка особенностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним.

- формирование общей культуры личности ребенка, в т.ч. ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в

правил и норм поведения в интересах человека семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, установление партнерских взаимоотношений с семьёй, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

1.3. Нормативно-правовая база.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), с изменениями на 21 января 2019 года (далее ФГОС ДО);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 3.3686-21 (утверждены постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации №4 от 28 января 2021 г.;
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности.

Показатели	Характеристика
Возрастные особенности развития детей 2-3 лет	
Ведущая потребность	Потребность в любви близких людей
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Игра носит процессуальный характер; появляются действия с предметами – заместителями. Развиваются соотносительные и орудийные действия
Отношение с взрослыми	Ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого, подражание взрослому
Отношения с сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник мало интересен; моменты общей игры кратковременны,- игра «рядом»
Эмоции	Импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников
Восприятие	Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух; восприятие окружающего мира - чувственное
Внимание	Непроизвольное; устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту
Память	Непроизвольное (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 2-3 предмета из 5
Мышление	Наглядно – действенное мышление.
Воображение	Элементарные формы воображения: предвосхищение
Новообразования возраста	Сенситивный период для развития речи; формируется образ Я; появляется самостоятельность. Ранний возраст завершается кризисом трех лет: кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми.

ВОЗРАСТ 2 ГОДА – 2 ГОДА 6 МЕСЯЦЕВ

1. Физическое развитие

Общая моторика

Хорошо бегает; удерживает равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу, учится спускаться по наклонной доске самостоятельно; спрыгивает с предмета высотой 10-15 см, приземляясь на обе ноги; поднимается и спускается с лестницы; перешагивает небольшие препятствия (высотой до 20 см) приставным шагом; хорошо бросает мяч двумя руками и одной в разных направлениях, старается попадать в горизонтальную цель; толкает неподвижный мяч ногой; ловит мяч с близкого расстояния; играя, поднимается на носочки, ходит на цыпочках; катается на трехколесном велосипеде, перебирая по полу ногами.

Тонкая моторика

Работает с пластилином, глиной, влажным песком: лепит примитивные формы (щипковыми движениями); рисует «пальчиковой гуашью»); удерживает карандаш и кисть тремя пальцами для рисования горизонтальных и вертикальных штрихов, мазков, может нарисовать кривую и закругленную линии; может попытаться скопировать «крест); играет мелкими предметами: бусинки складывает, перебирает крупинки, пуговицы, при захвате устойчиво пользуется большим, указательным и средним пальцами; хорошо держит ложку и совершает вращательное движение кистью руки при зачерпывании жидкой пищи; намыливает руки мылом, при умывании трет лицо ладонями.

2. Социально-коммуникативное развитие

Социально-эмоциональное развитие

Распознает эмоциональные состояния близких людей, реагирует на них; подражая взрослому, жалеет плачущего ребенка, больное животное; использует для выражения своих чувств определенные жесты, эмоциональные слова и интонации; эмоционально предвосхищает результаты знакомых действий, избегает неприятных событий, ситуаций; злится при ограничении свободы движений; удерживает внимание взрослого или другого ребенка (жестами, улыбками, заглядыванием в глаза).

Навыки поведения

С интересом слушает короткие стихи и рассказы, смотрит по телевизору мультфильмы и детские передачи; выражает несогласие со взрослым словом; выполняет указания взрослых: «собери игрушки»; понимает слова: «хорошо», «плохо»; дает себе оценку: «хороший», «красивый»; начинает воспринимать со стороны взрослого. Поведение ребенка еще ситуативно.

Навыки самообслуживания

Хорошо держит ложку в руке и ест аккуратно, не обливаясь; частично одевается и

раздевается; самостоятельно надевает носочки, шапочку, с небольшой помощью взрослого - обувь (без шнурков); может снять расстегнутую одежду; контролирует свои физиологические потребности, сообщая о них определенными словами; подражает элементам бытовых действий близких людей: сметает крошки со стола, вытирает тряпочкой «лужицу».

Игра

Играет самостоятельно; проявляет фантазию; про изводит несколько последовательных игровых действий, связанных между собой одним простым сюжетом (начинается «сюжетная игра»); выбирает для игры рядом со сверстниками аналогичные игрушки («параллельная игра»); любит совершать действия, производящие изменения в окружающей среде (включает - выключает свет).

3. Речевое развитие

Возрастает понимание ребенком речи взрослого. Может по образцу изменять, усложнять используемые им в обиходной речи слова. В речи ребенка преобладают слова-названия, все реже прибегает к облегченным словам. Начинает широко пользоваться местоимениями, предлогами, активнее использует прилагательные и глаголы, но грамматически их не согласовывает. Подвижность артикуляционного аппарата низкая. Способен воспринимать простые по содержанию и небольшие по объему сказки, запоминает короткие стихотворения.

4. Познавательное развитие

Строит башню из 6-8 кубиков; ориентируется в контрастных величинах по убыванию-возрастанию в пределах 3-4 предметов (кубиков, колец пирамидок), соотнося их по размерам «больше - меньше»; соотносит конфигурацию объемных геометрических предметов с их плоскостным изображением «Почтовый ящик», подбор крышек к коробкам); ориентируется в 4 основных цветах и некоторых оттенках, подбирает по образцу, может назвать 1-2 цвета; часто пытается использовать один предмет для воздействия на другой (бьет молоточком по дощечке, стерженьку, «как взрослый мастер»); различает «один - много», начинает формироваться понятие о числе («два», «пара»); учится подбирать парные картинки, называет многие картинки по темам: «Животные», «Посуда», «Одежда», «Мебель».

5. Художественно-эстетическое развитие

Внимательно слушает музыку, песни, выражая свое отношение активным движением или состоянием зачарованности, умиротворения

Возраст 2 года 6 месяцев – 3 года

1.Физическое развитие

Общая моторика

Меняет темп, направление и характер движения вовремя ходьбы и бега, может одновременно выполнять два разных движения (топать и хлопать); самостоятельно удерживает равновесие, спускаясь по наклонной доске; может пройти несколько шагов на цыпочках; подпрыгивает на двух ногах; может несколько мгновений удержать равновесие, стоя на одной ноге; перепрыгивает или легко перешагивает невысокие препятствия (до 10-15 см); хорошо бросает и «футболит» мяч.

Тонкая моторика

Рисует карандашом, держа его, как взрослый; изображает на бумаге круговые, вертикальные и горизонтальные линии; срисовывая, начинает копировать более сложные формы («круг», «крест»). К 3 годам рисует человека «головонога»); самостоятельно раскатывает «колбаски и шарики» из пластилина, лепит примитивные фигурки по своему замыслу; ловко складывает и достает мелкие предметы из ящичков, бутылочек; собирает 4-6 формочек, вкладывая меньшую в большую

2.Социально-коммуникативное развитие

Социально-эмоциональное развитие

Знает свою половую принадлежность; проявляет отзывчивость; управляет поведением взрослых путем «детских истерик», «вспышек гнева»; испытывает яркие эмоциональные переживания в играх с детьми и при просмотре телевизора, посещении зоопарка и т.п.; воспринимает через собственные эмоции понятия «больно», «холодно», «хочется»; запоминает прежние эмоциональные впечатления. Умеет приветствовать людей и употреблять слова «спасибо», «пожалуйста»

Навыки поведения

Использует обиходные предметы по назначению, знает их названия и многие называет самостоятельно; соблюдает элементарные правила поведения на улице, в детском саду, дома; поддерживает порядок; проявляет терпение, выполняет указание «подожди»; противопоставляет себя другим, начинает говорить о себе «я».

Навыки самообслуживания

Одевается и раздевается с помощью взрослого (застегивает 1-2 пуговицы, самостоятельно обувается и снимает вещи без застежек); знает, где хранится одежда и обувь, относит ее на место по просьбе взрослого; складывает свою одежду на стульчике; по просьбе убирает за собой игрушки и мусор.

Игра

Подражает сверстникам в игре; участвует в простых групповых играх, развивающих речевые и двигательные навыки; играет в сюжетно-ролевые игры (берет на себя роль «мамы», «врача»); проявляет инициативу в игре; возрастает роль воображения и фантазирования в игре («творческая игра»); подражает большому количеству действий взрослых с предметами быта.

3. Речевое развитие

Произносительная сторона речи недостаточно сформирована. Активный словарь увеличивается в 3-4 раза. Использует почти все части речи, овладевает элементарными грамматическими навыками. Практически не использует односложные предложения. В процессе игры сопровождает свои действия словами, а иногда и предложениями. При пересказе сказок может договаривать отдельные слова или группы слов. Характерна подражательность речи, что позволяет укреплять артикуляционный аппарат.

4. Познавательное развитие

Строит башенку из большого числа кубиков (до 10 шт.); Строит более сложные, чем раньше, конструкции по собственному замыслу; находит 5-6 парных картинок из 10; вместе со взрослым играет с разрезными картинками из двух частей; вылавливает магнитной удочкой рыбок и т.п.; Может назвать некоторые из 4 основных цветов и некоторые геометрические фигуры в игре; собирает пирамидку из 4-8 колец, учитывая размер; имеет представление о числе (показывает и говорит: «1, 2, 3, много, мало»); называет около 50 изображений по темам: «Животные», «Люди «Одежда», «Транспорт», «Мебель».

5. Художественно-эстетическое развитие

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с первыми звуками музыки; умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан.

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, рассматриванию картинки.
- стремится двигаться под музыку, выполняет движения с предметами и без них; эмоционально откликается на музыкальное произведение; подпевает окончания

музыкальной фразы самостоятельно или с помощью взрослого; владеет звукоподражанием.

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, прыжки).

II Содержательный раздел

2.1.Содержание образовательных областей

«Рабочая программа» включает следующие **образовательные области:**

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Образовательная область	**Основная цель**	**Направления образовательной деятельности**
«Социально-коммуникативное развитие»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
		Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
		Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ГБДОУ детский сад № 65 компенсирующего вида.
		Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
		Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.
«Познавательное развитие»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
		Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

		Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, величине, количестве, части и целом, пространстве, направлении.
«Речевое развитие»	Владение речью как средством общения и культуры.	Обогащение активного словаря;
		Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
		Развитие речевого творчества;
		Развитие звуковой и интонационной культуры речи;
		Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	Становление эстетического отношения к окружающему миру.
		Формирование элементарных представлений о видах искусства, доступных пониманию детей;
		Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
		Воспитание умения работать коллективно. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности (рисовании, лепки, аппликации).
«Физическое развитие»	Сохранение, укрепление и охрана физического и психического здоровья детей.	Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также приобретение опыта в правильном, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
		Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
		Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательные модули/культурные практики.	Содержание образовательной деятельности
Содержание общения с детьми.	Указывается содержание образовательной деятельности с детьми по каждому образовательному модулю.
Развитие игровой деятельности.	Создание специально-подготовленной предметно-развивающей среды - содействие в приобретении положительного опыта и применении полученных знаний и умений, поощрение и стимулирование поступков детей; - игровая деятельность (развивающие, подвижные и др.); - проектирование образовательной среды; - уважительное отношение к деятельности детей.
Развитие коммуникативных умений.	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
Формирование культуры безопасности.	Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
Знакомство с трудом взрослых.	Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.
Расширение опыта самообслуживания.	Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к труду.	

2.1.2. Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Образовательные модули/культурные практики	Содержание образовательной деятельности
Формирование элементарных математических представлений.	**Количество**. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). **Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). **Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). **Ориентировка в пространстве.** Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера .
Ознакомление с предметным окружением.	Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.
Ознакомление с социальным миром.	Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия .
Ознакомление с миром природы.	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец,

	морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

2.1.3. Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Образовательные модули	Содержание образовательной деятельности
Восприятие художественной литературы и фольклора.	Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
Развитие речи.	**Р**азвивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения. Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интерес- ных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

2.1.4. Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательные модули	Содержание образовательной деятельности
Приобщение искусству.	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
Изобразительная деятельность.	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Лепка.	Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.),сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
Аппликация.	
Прикладное творчество.	

Конструктивно-модельная деятельность.	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Музыкальная деятельность.	Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.1.5. Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Образовательные модули	Содержание образовательной деятельности
Физическая культура.	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты,грациозности,выразительности движений, формирование правильной осанки.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать,держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы

Модель образовательного процесса в 1-й младшей группе.

Образовательные области	**Сквозные механизмы развития ребёнка**	**Приоритетные виды детской деятельности**	**Примеры форм организации детских видов деятельности**
Физическое развитие	Игра, общение, познавательно-исследователь-ская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, физкультурные минутки, игровые упражнения, двигательные паузы, пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, соревнования, развлечения, праздники, занятия в спортивном зале.
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами (дидактические, настольно-печатные, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др.
			Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурство, поручения, реализация проекта, наблюдения, знакомство с профессиями, совместный с педагогом труд.
			Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдение, экспериментирование, опыты, решение проблемных ситуаций, дидактические игры, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, ситуативные разговоры, составление и отгадывание загадок; сюжетные (в т. ч. режиссёрские) игры, речевые тренинги, заучивание пословиц и поговорок, стихов, составление рассказов и др.
			Рассказывание, чтение, обсуждение, рассматривание иллюстраций, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра и др.

Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	Изобразительное творчество, рассматривание репродукций, иллюстраций, вернисажи детского творчества и др.
			Слушание музыкальных произведений, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, занятия в музыкальном зале и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры

2.3. Мониторинг

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения детьми Образовательной Программы ДО обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В проведении мониторинга участвуют педагогические работники ДОУ. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.
В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок.
Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения детьми Общеобразовательной Программы ДОУ осуществляется, два раза в год (в сентябре и в мае). Он обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, характеризуется сбалансированностью методов, которые предупреждают переутомление воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности,
беседы и наблюдения, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную таблицу результатов развития ребенка в рамках образовательной программы.

Оценка уровня развития

1 – ребенок не может выполнить все параметры оценки
2 – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.
2 – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

2.4. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

В образовательной деятельности используются разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационные, организационные, просветительские, организационные, участие родителей в образовательной деятельности и др.

Перспективный план взаимодействия с родителями в 1-й младшей группе на 2022-2023 учебный год

Месяц	Формы работы	Темы	Цель
Сентябрь	Родительское собрание	Ознакомление родителей с Рабочей программой группы, перспективы обучения и воспитания	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета
Октябрь	Консультации Беседа Индивидуальная беседа Оформление стендов для родителей	«Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Одежда и здоровье ребенка» «Необходимость дневного сна для ребенка» «Вакцинации от гриппа и ОРВИ» «Откуда берется жестокость» «Как помочь ребенку стать уверенней»	Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях доу. Научить родителей выполнять задания с детьми, воспитывать уверенность в детях.
Ноябрь	Беседа Консультации Тренинг	«Особенности развития и воспитания детей раннего возраста» «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-х лет» «Формула здорового сна» «Какие игрушки дарить детям»	Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность

	Выставка рисунков	«Значение утренней гимнастики в детском саду» «На улице –не в комнате ,вы все об этом помните» «Мамочка-наше солнышко»	
Декабрь	Консультации Информационный материал в уголке для родителей Конкурс на лучшую снежную постройку. Подготовка к новогоднему празднику.	«Особенности проведения праздничных мероприятий в группах раннего возраста» «Формирование у детей доброжелательных взаимоотношений» «Капризный ребенок» «Прогулки на свежем воздухе в холодное время года» Изготовление костюмов, Инструктаж о мерах безопасности при проведении новогодних праздников.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность. Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
Январь	Консультации Оформление стенда Оформление папки-передвижки Индивидуальные консультации	Профилактика простудных заболеваний» «Растим детей здоровыми» «Капризы и упрямство у детей» «Семь родительских заповедей» «Воспитание гигиенических навыков, самостоятельности, трудолюбия. «Зимние травмы».	Научить детей здоровому образу жизни. Научить родителей правильно реагировать на капризы и упрямство у детей.
Февраль	Беседы Консультации Родительское собрание Выставка детских работ «Режим дня в раннем возрасте» «Роль книги в развитии детей». «Развиваем речь детей» «Развиваем у детей навыки самообслуживания» «Влияние	Обсуждение тем с родителями, рекомендации и пожелания	

	окружающей среды на развитие ребенка». «Значение НОД в детском саду и способы закрепления новых знаний и умений в домашних условиях» «Развивающие игры и их значение для развития мышления у ребенка». День за днем –мы здоровыми растем». Выставка детских работ «Мой подарок папе».		
Март	Консультации Оформление папки-передвижки Выставка детских работ Консультации Оформление папки-передвижки Родительское собрание	«Развиваем творчество у самых маленьких». «Речь взрослых-пример для подражания детям». «Родительская любовь :как ее ребенок воспринимает». «Маму я свою люблю ,ей подарок подарю». «Причины детских капризов». «Сенсорное воспитание детей - часть умственного развития». «Воспитание у детей культуры общения». «Играют дети-играем вместе».	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Дать знания о важности сенсорного развития детей, важности воспитания у детей культуры общения.
Апрель	Консультации Оформление папки-передвижки Оформление уголка для родителей	«Воспитание послушания». «Воспитание у детей самостоятельности и самообслуживания». «Наши успехи». «Знакомим малышей с природой».	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Познакомить детей с сезонными изменениями природы весной.

Май	Итоговое родительское собрание Консультации Оформление папок-передвижек	«Наши успехи на конец учебного года» «Закаливание детей летом». «Солнце, воздух и вода…»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада. Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы. Дать знания о важности закаливающих процедур для детей в летний период.
Июнь	Творческая семейная работа	Конкурс на лучший летний головной убор	Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка. Развитие творческого взаимодействия.
Июль	Консультация	Об особенностях питания детей летом	Внедрение здорового питания в летний период. Профилактика желудочно-кишечных нарушений. Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания летом.
Август	Оформление уголка для родителей	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей	Распространение педагогических знаний среди родителей

2.5. Взаимодействие со специалистами.

	Наименование организации	**Направление совместной деятельности**	**Мероприятия**
•	Детская поликлиника №53	Проведение лечебно-профилактических мероприятий	Лечебно-профилактические. мероприятия
•	ГБОУ Центр ПМПК	Взаимодействия в вопросах организации работы психолого-медико-педагогической комиссии в	Консультации

		дошкольном учреждении	
•	«Центр социальной помощи семье и детям»	Сотрудничество по работе с родителями; с неблагополучными и многодетными семьями	Консультации Выступления на родительских собраниях
•	Организация «Круг Жизни»	Экологическое воспитание	Сбор макулатуры в обмен на саженцы

2.6. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Используемые здоровьесберегающие технологии.

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
1.	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями	
2.	ходьба босиком по массажным дорожкам	ежедневно
3.	облегченная одежда в группе	ежедневно
	Профилактические мероприятия	
4.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
5.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
	Медицинские	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
	Физкультурно - оздоровительные	
1.	коррегирующие упражнения « Тропа здоровья»	ежедневно
2.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	динамические паузы	ежедневно
4.	релаксация	ежедневно
5.	музотерапия	Ежедневно перед сном
6.	Образовательные	
7.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

III. Организационный раздел

3.1. Режимы группы

Режим дня
для детей первой младшей группы дошкольного возраста
/холодный период/ (2-3года).
Время работы группы: 7.00 – 19.00 (12 ч.)

	Понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
Дома					
Подъем, гигиенические процедуры, сбор в д\с.	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00
В детском саду					
Прием детей, осмотр. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Индивидуальная работа.	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30
Утренняя гимнастика	7.30-7.40	7.30-7.40	7.30-7.40	7.30-7.40	7.30-7.40
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Индивидуальная работа.	7.40-8.05	7.40-8.05	7.40-8.05	7.40-8.05	7.40-8.05
Первый завтрак	8.05-8.25	8.05-8.25	8.05-8.25	8.05-8.25	8.05-8.25
Самостоятельные игры. Подготовка к занятиям.	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Непрерывная образовательная деятельность 10 в неделю 1 занятие Время не более10мин. (10 мин. перерыв)	1 подгруппа 8.45-8.55. 2 подгруппа 9.05-9.15	1 подгруппа 8.45-8.55. 2 подгруппа 9.05-9.15	1 подгруппа 8.45-8.55. 2 подгруппа 9.05-9.15	1 подгруппа 8.45-8.55. 2 подгруппа 9.05-9.15	1 подгруппа 8.45-8.55. 2 подгруппа 9.05-9.15
Гигиенические процедуры, подготовка ко второму завтраку, индивидуальная работа	9.15-9.40	9.15-9.40	9.15-9.40	9.15-9.40	9.15-9.40
Второй завтрак	9.40-9.45	9.40-9.45	9.40-9.45	9.40-9.45	9.40-9.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.45-10.00	9.45-10.00	9.45-10.00	9.45-10.00	9.45-10.00
Прогулка (наблюдения в природе, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры)	10.00-11.00	10.00-11.00	10.00-11.00	10.00-11.00	10.00-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11.00-11.15	11.00-11.15	11.00-11.15	11.00-11.15	11.00-11.15
Обед	11.15-11.40	11.15-11.40	11.15-11.40	11.15-11.40	11.15-11.40
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну.	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные водные процедуры, упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Подготовка к занятиям.	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
Непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня	1подгруппа 16.00-16.10 2 подгруппа 16.20-16.30	1подгруппа 16.00-16.10 2 подгруппа 16.20-16.30	1подгруппа 16.00-16.10 2 подгруппа 16.20-16.30	1подгруппа 16.00-16.10 2 подгруппа 16.20-16.30	1подгруппа 16.00-16.10 2 подгруппа 16.20-16.30
Самостоятельная и совместная образовательная деятельность детей и педагога, инд. Работа, досуги	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
Прогулка	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Дома (уход детей домой, ужин, спокойные игры, чтение худ.литературы, гигиенические процедуры, ночной сон)	19.00-21.00	19.00-21.00	19.00-21.00	19.00-21.00	19.00-21.00

Режим дня
для детей первой младшей группы (раннего возраста)
общеразвивающей направленности /теплый период года/ (2-3года).
Время работы группы: 7.00 – 19.00 (12 ч.)

	Понедельник	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
Дома					
Подъем, гигиенические процедуры, сбор в д\с.	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00
В детском саду					
Прием детей на улице, осмотр. Самостоятельная и совместная деятельность детей. Индивидуальная работа.*****	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50	7.00-7.50
Утренняя гимнастика на улице	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00	7.50-8.00
Уход детей в группу	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку.	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10	8.05-8.10
Завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Прогулка: Организованная образовательная деятельность с детьми согласно расписания НОД, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, воздушные и солнечные и водные закаливающие процедуры	8.45-11. 20	8.45-11. 20	8.45-11. 20	8.45-11. 20	8.45-11. 20
Второй завтрак (в помещении ОУ)	9.40-9.45	9.40-9.45	9.40-9.45	9.40-9.45	9.40-9.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11.00-11.15	11.00-11.15	11.00-11.15	11.00-11.15	11.00-11.15
Обед	11.15-11.40	11.15-11.40	11.15-11.40	11.15-11.40	11.15-11.40
Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну.	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные водные процедуры, упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия.	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20	15.15-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Прогулка: Организованная образовательная деятельность с детьми согласно расписания НОД, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры, воздушные и солнечные закаливающие процедуры.	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00
Дома (прогулка , уход детей домой, ужин, спокойные игры, чтение худ.литературы, гигиенические процедуры, ночной сон)	19.00-21.00	19.00-21.00	19.00-21.00	19.00-21.00	19.00-21.00

******В благоприятные погодные условия**

ГИБКИЙ РЕЖИМ ДНЯ
(ПРИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЯХ ДЛЯ ПРОГУЛОК)

(приложение к типовому режиму дня для использования в случае неблагоприятной погоды)

Специфика режима дня в случае неблагоприятной погоды, заключается в том, что день ребенка эмоционально насыщается, а прогулочной зоной становится все учреждение.

В случае неблагоприятной погоды воспитатель и специалисты (музыкальный руководитель, руководитель физкультуры, дефектологи, логопеды, психолог) организуют условия для развивающей деятельности и веселые подвижные игры с детьми как в группе, так и вне ее.

Прогулка организуется в физкультурном, музыкальном зале. Сквозным проветриванием помещения предварительно остужаются до 14^{o}-16^{o}, затем открываются внутренние рамы окон и угловая фрамуга. Дети одетые соответственно температуре зала)с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха) находятся в нем 40 минут.

1. Проводятся веселые подвижные игры, хороводные игры, игры с мячами и игрушками.
2. В это же время организуется сквозное проветривание в групповом помещении, влажная уборка, включение бактерицидных светильников.
3. Предусматривается выход детей за пределы своей группы – «в гости».
4. Проводятся музыкальные и физкультурные развлечения, кукольные спектакли, различные концерты, сюжетно-ролевые игры.

Дети возвращаются в убранное и хорошо проветренное помещение.

3.2. График непрерывной образовательной деятельности педагогов с детьми 2-3 лет в 1-й младшей группе № 2 на 2022- 2023 учебный год

Дни недели	Время	Непосредственно-образовательная деятельность
понедельник	08:45 – 08:55	Познавательное развитие (формирование целостной культуры мира)
	09:05 – 09:15	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
вторник	08:45 – 08:55	Речевое развитие (развитие речи)
	09:05 – 09:15	Художественно-эстетическое развитие (лепка)
среда	08:45 – 08:55	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
	09:05 – 09:15	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
четверг	08:45 – 08:55	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	09:05 – 09:15	Физическое развитие
пятница	08:45 – 08:55	Познавательное развитие (конструирование)
	09:05 – 09:15	Физическое развитие

Итого: 10 занятий по 10 минут с перерывом не менее 10 минут.

Взаимодействие педагогов с детьми в различных видах деятельности	
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня
Речевое развитие	Ежедневно в первой и второй половине дня

Художественно-эстетическое развитие	Досуг 1 раз в неделю в рамках совместной деятельности педагога и детей
Физическое развитие на улице	1 раз в неделю во второй половине дня в рамках совместной деятельности воспитателя и детей.
Психологическое сопровождение	1 раз в неделю в первой или второй половине дня в рамках совместной деятельности с педагогом-психологом.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно

3.3. Объём умственной и двигательной нагрузки.

Режим двигательной активности в группах ГДОУ детского сада №69 Красносельского района Санкт-Петербурга.

1 половина дня	2 половина дня
✓ Утренняя гимнастика ✓ Физкультурные занятия ✓ Музыкальные занятия ✓ Прогулка: - игры малой подвижности - подвижные игры - игры-хороводы - народные игры - спортивные игры - соревнования ✓ Праздники	✓ Бодрящая гимнастика ✓ Прогулка ✓ Праздники, досуги

Соотношение занятий физкультурно-оздоровительного и эстетического циклов по времени. (50% от общего времени занятий).

	ПН.\мин.	ВТ\мин.	СР.\мин.	ЧТ\мин.	ПТ\мин.
Утренняя гимнастика	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин

Физкультурные занятия	-	-	-	10 мин	10 мин
Музыкальные занятия	10 мин	-	10 мин	-	-
Бодрящая гимнастика	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
Спортивный досуг	-	-	-	-	-
Музыкальный досуг	10 мин				
Итого:	30 мин	20 мин	20 мин	10 мин	20 мин

3.4. Традиционные события для группы: праздники, развлечения, досуги.

Праздники и развлечения для воспитанников, выставки и конкурсы.

Название мероприятия	Дата	Формы и содержание работы	Ответственные
День знаний	01.09.2020	Развлечение для детей	Воспитатели,
Экологический конкурс «Сохраним лес для потомков»	Сентябрь	Сдача макулатуры	Воспитатели
«Осень золотая»	Октябрь	Выставка совместных работ родителей и детей из природного материала.	Воспитатели.
«Праздник Осени»	Ноябрь	Музыкальный утренник	Воспитатели, муз. руководитель.
День толерантности	16 ноября	Тематический день	Воспитатели,
Неделя здоровья. День матери.	23.11.2022-27.11.2022	Развлечения для детей по плану	Воспитатели.
«Елочка, живи»	Декабрь	Выставка совместных работ родителей и детей.	Воспитатели.

«Новогодние приключения»	Декабрь	Новогодний утренник	Воспитатели, муз. руководитель.
«День Защитника Отечества»	Февраль	Спортивный праздник	Воспитатели, физ. руководитель.
«Международный Женский день»	Март	Утренник для мам, бабушек	Воспитатели, муз. руководитель.
Масленица «Встречаем гостей»	Март	Развлечение для детей.	Воспитатели.
«Весенняя капель»	Март	Выставка творческих работ	Воспитатели.
«Безопасность глазами детей»	Март	Выставка творческих работ	Воспитатели.
Международный день детской книги. «День смеха и шуток»	Апрель	Тематическое развлечение	Воспитатели.
«День космонавтики»	12 апреля	Тематический день	Воспитатели.
«День Победы»	Май	Презентация	Воспитатели.
«С днём рождения Санкт-Петербург!»	Май	Презентация	Воспитатели.
Неделя здоровья	24.05.2023-28.05.2023	Развлечения для детей по плану	Воспитатели.
Праздник, посвященный Дню защиты детей	Июнь	Спортивный праздник	Воспитатели, физ. руководитель.
«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья».	Июнь	Летние спортивные игры.	Воспитатели, физ. руководитель.
Путешествие в страну Флору (21 июня Международный день цветов)	Июнь	Шоу «Бал цветов»	Воспитатели.
«Лето-это маленькая жизнь»	Июль	Музыкальное мероприятие	Воспитатели, муз. руководитель.
«В гостях у сказки».	Июль	Путешествие по страницам детских сказок. Конкурс детского рисунка	Воспитатели
Лето красное.	Июль	Летний концерт	Воспитатели
Наш огород	Август	Досуг «Овощной калейдоскоп»	Воспитатели

«До свидания лето-красное»	Август	Музыкально- спортивный праздник.	Физ. руководитель. муз. руководитель.

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Наименование	Сроки
День защиты детей	01.06.2023
Всемирный день охраны окружающей среды (познавательно-развлекательное мероприятие)	10.06.2023
Музыкальное развлечение «Путешествие в страну Флору»	24.06.2023
Конкурсы, и выставки детских творческих работ из природного материала	Июнь-июль
Спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	июль
Мероприятия тематических недель	По плану на летний оздоровительный период
Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето»	26.08.2023

3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Организация развивающей пространственной среды по видам деятельности

Вид деятельности	Содержание предметной среды
Сенсорное, математическое развитие	• Пирамидки, кубики, • Набор геометрических фигур, • Доски-вкладыши, • Мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами, • Наборы игрушек для формирования понятия «один-много», • Наборы предметных картинок типа «Лото», • Материал на развитие мелкой моторики кистей, рук(бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии), • Набор: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов)(4 шт.), • Объемные вкладыши из трех элементов(миски, конусы)(6-8 шт), • Рамки-вкладыши с геометрическими формами разными по величине, 4 цветов (8 шт.), • Мозаика(восьмигранная, цветная, крупная)(3 шт.), • Набор кубиков с цветными гранями (4 цвета), • Игры для интеллектуального и сенсорного развития.
Творческая мастерская	• Цветные карандаши (шесть основных цветов), гуашь (шесть основных цветов) • Кисточки - тонкие и толстые, щетинные (не для клея), беличьи или колонковые • Цветные восковые мелки • Бумага разного формата • Баночки для красок, • Фартуки • Губки из поролона • Тряпочки для рук и кистей • Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования. • Светлая магнитная доска для рисунков детей(выставка), магнитные кнопки. • Готовые формы для выкладывания и наклеивания. • Пластилин, доски для работы с пластилином • Трафареты по темам • Иллюстрации сказок, репродукции.
Игровая	1.4.1 Куклы 1.4.2 Атрибуты для сюжетно-ролевых действий с куклами: 1.4.3 Коляски для кукол 1.4.4 Расчески, щетки 1.4.5 Разнообразные резиновые игрушки 1.4.6 Игрушечные дикие и домашние животные 1.4.7 Игры из раздела «Сенсорика» лото «Цвет», «Цвет и

	форма», мозаика геометрическая плоскостная, игра «Поймай рыбку» (с удочками, где лески разной длины)
Физкультурный уголок	• Коврики, массажные дорожки со следочками (для профилактики плоскостопия), мячи, обручи, кегли, шнур длинный и короткий, ленты, флажки. • Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). • Обручи • Массажная дорожка «Здоровье» • Мячи разных размеров • Сухой бассейн. • Плоскостные дорожки, ребристая доска. • Набивные мешочки для бросания. • Дуги, кегли, воротца. • Игрушки-качалки. • Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания в даль, мячи большие и теннисные. • Разнообразные игрушки стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчик, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. • Картотека подвижных и народных игр различной подвижности • Фонотека с аудиозаписями для сопровождения подвижных игр и релаксации детей
Театрализованная деятельность, литература	– Книги для тематических выставок о семье, детях, животных, – Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, живая рука, пальчиковый, ложковый. – Игрушки забава, – Маски, шапочки, – Декорации, театральные атрибуты, – Ширмы, – Фланелеграф, – Стеллаж для книг, стол и два стульчика, – Книжки по программе (по 5-6 прочитанных и 1-2 новые) – любимые книжки детей, –
Уголок экспериментирования	– Набор для экспериментирования с водой и песком Камни, земля, глина, снег. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. – Стол с клеенкой, подносы. Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей. – Пластичные материалы, интересные для

	исследования и наблюдения предметы. – Материалы для пересыпания и переливания(пустые пластиковые бутылки, банки – макароны) – Мыльные пузыри – Конструктор лего
Уголок природы, Экологический центр	– Растения, имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко, обильно и долго цветущие. Это герань обыкновенная, фуксия, вечноцветущая бегония, бальзамин, хлорофитум, фиалка. – Учебно-наглядные пособия”Картины из жизни домашних животных” и Картины из жизни диких животных (авторы С.Н. Николаева, Н.Н. Мишкова – М .просвещенте – Хохломская роспись – Репродукция отечественной пейзажной классики. – Фигурки животных, Правдоподобные по форме и декоративные по окраске – Набор искусственных елок и елочек – Игрушки. изображающие персонажей из сказки «Приключения Чиполлино» – Набор игрушек, обитатели зоопарка,лесные звери – Комплекты цветных деревянных фигурок (животные, деревья , кустарники)
Конструирование	– Конструкторы разного размера.Лего – Мягкие «поролоновые» крупные модули. – напольный (крупный) строительный материал размещается в той части «мастерской», которая свободна от других видов деятельности детей; свободное пространство на полу дает возможность детям сооружать постройки для игры. – Фигурки людей и животных для обыгрывания. – Схемы построек. – Игрушки бытовой тематики. – Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и.т.д. – Крупные объемные геометрические формы.

3.6. Перечень педагогических технологий, используемых в образовательном процессе.

Перечень игр и игровых упражнений

Направление развития	Игры и игровые упражнения
Социально-коммуникативное развитие	«Семья», «К нам гости пришли», «Дочки-матери», «Шоферы», «Больница», «Айболит», «Поездка на машине», «Парикмахерская», «Встречаем гостей», «У кукол Новый год», «Семья-праздник елки», «Магазин игрушек». «Автобус», «Поездка в магазин», «Путешествие

	на поезде», «Путешествие на машине», «Готовимся к празднику», «Отправляемся в путешествие», «На бабушкином дворе»
Познавательное развитие	Игры – эксперименты «Тонет-не тонет», «Мокрый- сухой», «Что лежит на дне», «Вертушки», «Кто играет с ленточкой», «Кораблики», «Снежинки», «Бумага ивата» , «Сделай волну на водичке» , «Солнечные зайчики », «Что отражается в зеркале», «Что и как звучит», «Растворяем в воде сахар», «Цветная водичка», «Волшебные краски» ,
Речевое развитие	Общение. «Как машины ездят по улице», «Как я с мамой ходил в магазин», «Что я видел по дороге в детский сад», «Как правильно накрыть стол к обеду». Беседа и рассматривание альбома «Моя семья», «Мы в детском саду».Рассматривание иллюстраций о военных. Дидактические игры «Давай знакомиться», «Жадный мишка», «Добрый мишка», «Где гуляли наши ножки», «Что есть у нас на участке», «Научим мишу аккуратно катать машину», «Покажи зайке как надо правильно держать куклу», «Непослушный котенок», «Прокати куклу в машине» Игровые ситуации «Путешествие по группе», «Оденем куклу Таню после сна», «Наш зайчик заболел», «Радостный зайка», «Учимся доброжелательности», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу Таню чаем», «Ждем гостей», «Покупаем продукты для угощения», «Идем в салон красоты», «Кукла заболела», «Кукла Маша испачкалась», «Накормим куклу Катю обедом», «Помоги кукле Оле приготовить обед», «Построим кукле Кате комнату», «Построим зайке домик», «Поделись игрушкой», «Дружные ребята», «Дружат дети в нашей группе», «Добрые и злые поступки», «Подари подарок», «Как зайка напугался», «У нас в группе гости»
Художественно-эстетическое развитие	«Мозаика», «Что за форма , что за цвет», « Сложи из частей», «Составь узор», «Собери бусы», «Разноцветные шары (ленточки)», «Матрешки встали в хоровод», «Игра – драматизация по сказке «Курочка ряба», «Колобок», «Маша и медведь», «Теремок». Театр на фланелеграфе «Колобок», «Кто у нас хороший». Кукольный театр «Заюшкина избушка», «Репка». Хороводные игры «Наш веселый хоровод».
Физическое развитие	С ходьбой и бегом. «Догони мяч!» «По тропинке» «Через ручеек» С ходьбой и бегом.«Догони мяч!» «По тропинке» «Через ручеек» «Кто тише?» «Перешагни через палку», «Догоните меня!» «Воробушки и автомобиль», «Солнышко и дождик» «Птички летают». «Принеси предмет», С ползанием . «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию», «Обезьянки» С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Цельсь точнее!». С подпрыгиванием. «Мой веселый ,звонкий мяч». «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек». На ориентировку в пространстве. «Где звенит?». «Найди флажок». Движение под музыку и пение. «Поезд», «Заинька», «Флажок».»

Примерный перечень детского литературного материала (на бумажном или электронном носителе).

Русский фольклор
Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.
Песенки, потешки, закликички. «Наши уточки с утра…»; «Пошел котик на Торжок…»; «Заяц Егорка…»; «Наша Маша маленька…»; «Чики,чики,кички…»; «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидитворон на дубу»; «Из-за леса из-за гор…»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком…»; «Огуречик-огуречик…», «Солнышко, ведрышко…»
Сказки. «Козлятки и волк», обр. К.Ушинского; «Теремок», обр. М.Булатова; «Маша и медведь», обр. М.Булатова;
Фольклор народов мира
«Три веселых братца», пер. с нем. Л.Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю.Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К.Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел…», «Ты, собачка не лай…», пер. с молд. И.Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л.Яхнина; «Снегирек», пер. с нем.В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.
Произведения поэтов и писателей России
Поэзия.
А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка»(из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В.Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Приказ»(в сокр.); Н. Пикулева, «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар…»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет…»(из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи младенец…»(из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».
Проза.
Л. Толстой «Спала кошка на крыше…», «Был у Пети и Миши конь…»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Жетячок»; Н. Павлова «Земляничка».
Произведения поэтов и писателей разных стран
С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой;
П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Примерный перечень иллюстративного материала

Направление развития	«Иллюстративный материал (автор, название, место и год выпуска, издательство)
Социально-коммуникативное развитие	Комплект из 5 книг «Моя родина-Россия» –М.:Школьная Пресса,2009: Этикет за столом./ Дунцова К.Г.-М.:Экономика,1990. Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Познавательное развитие	**Продуктивная(конструктивная) деятельность.** Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей. /Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. – М.: Просвещение, 1994. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Учимся лепить и конструировать. /Ашикова С.Г.- Грамотей, 2011. Конструирование. /Лиштван З.В. – М.: Просвещение, 1981. Математика в детском саду. Младший дошкольный

	возраст./Новикова В.П. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. Игровые задачи для дошкольников./Михайлова З.А. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. Наглядно-дидактические пособия,серия «Мир в картинках»: -Инструменты домашнего мастера.М.:Мозаика-Синтез,2005. –Водный транспорт.М.:Мозаика-Синтез,2005. –Автомобильный транспорт.М.Мозаика-Синтез,2005. –Бытовая техника.М.:Мозаика-Синтез,2005. –Посуда.М.Мозаика –Синтез,2005. –Мой дом.М.Мозаика-Синтез,2005. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
Речевое развитие	Серия «Рассказы по картинкам» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. Зима, Осень, Весна, Лето. Родная природа, В деревне, Времена года, Курочка ряба, Зимние виды спорта, Защитники отечества **Серия «Расскажите детям». –** М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. О домашних животных, О космонавтике. **Серия «Окружающий мир»** - Екатеринбург: страна Фантазий, 2009: Дикие животные, Домашние животные, Хищные птицы, Перелетные птицы, Цветы, Съедобные грибы, Осень, Москва, Живой уголок, Портреты писателей и поэтов
Художественно-эстетическое развитие	Л.Н.Комиссарова ,Э.П.Костина «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников».М.: «Просвещение,1986 г. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»М.:Мозаика-Синтез,2006г. Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных,объектов.
Физическое развитие	Серия «Мир в картинках». Серия «Рассказы по картинкам»:«Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Иллюстрации о вредной и полезной пище. Иллюстрации о правилах гигиены.

3.7.Комплексно-тематическое планирование.

Месяц	Тема	Краткое содержание
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»	Адаптационный период 1. Здравствуй, детский сад! Мы знакомимся. «Наша группа»(мебель, посуда, одежда), «Мальчики и девочки» (имена, игрушки-цвет, форма и т.д.) «Наша прогулка» (участок, игрушки)
Октябрь	«Осень»	Признаки осени, осень на нашем участке, осень в лесу, деревья, птицы, овощи-фрукты.
Ноябрь	«Семья»	Я и моя семья, Дом в котором я живу(посуда, мебель, игрушки), Домашние питомцы

Декабрь	«Зима. Новогодняя елочка»	Признаки зимы, зима на нашем участке, одежда, птицы, деревья, украшенная елочка-игрушки, подарки, новогодние сказки
Январь	«Звери в лесу»	Звери, жилище, звукоподражание, звери зимой в лесу, зимние сказки.
Февраль	«Машины на нашей улице Транспорт.» « Папин день»	Виды транспорта. Улица. Дорога. Светофор. Шофер. Правила поведения на улице. Мой папа. Папа на работе. Подарок для папы
Март	«Мамочка любимая» «Игрушки»	Я маме помогаю (посуда, мебель).Подарок маме. Мама на работе. Праздник дома.(игровая ситуация) Игрушки. Народные игрушки. Матрешка.
Апрель	«Весна. Вода кругом вода»	Весна на нашем участке. Одежда, обувь, игры с солнечным зайчиком. Деревья, птицы. Вода. Свойства воды.
Май	«Цветы и насекомые»	Цветы на лугу, садовые, цветы комнатные. Насекомые –бабочки, жуки, божья коровка, стрекоза.

IV. Используемая литература, Интернет-ресурсы

Направление развития	Программы	Парциальные программы	Технологии и методики
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования	Стеркина Р. Б.. Безопасность. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009	«Дружная семейка», Е.О.Севостьянова «Адаптация детей при поступлении в детский сад», И.В.Лапина

Познавательное развитие	Образовательная программа дошкольного образования		Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика- Синтез, 2014. «Воспитание сенсорной культуры ребенка». «Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста».-М.:Просвещение,1983. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез,2013. Венгер Л.А.,Пилюгина Э.Г.,Венгер Н.Б. М.-«Просвещение»,1978. Пилюгина Э.Г. Правила дорожного движения. Извекова Н.А.-М: «Просвещение», 1986. Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Серия «Мир в картинках» (мир природы)
Речевое развитие	Образовательная программа дошкольного образования		Гербова В.В.- «Развитие речи в детском саду» М.:Мозаика-Синтез,2005. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Серия «Рассказы по картинкам»
			Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2014. Карпухина Н.А.Конспекты занятий в первой и второй младшей группах детского сада.Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж:ЧП Лакоценин С.С.,2007.

Художественно-эстетическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования		Серия «Мир в картинках» (Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005 Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез,2014. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2014. Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Т.С.Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина, М, 2002 год.
Физическое развитие	Образовательная программа дошкольного образования		«Здоровый малыш» Программа оздоровления детей в ДОУ под ред. З.И. Бересневой .-М.:ТЦ Сфера, 2003 год.