

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол от 29.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ д/с № 69  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_  
/Чепикова Э.А./  
Приказ от 29.08.2022г. № 82-а

**Рабочая программа воспитания**  
Государственного бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 69 общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию детей  
Красносельского района Санкт-Петербурга

**Подписано цифровой подписью: Чепикова Эльвира  
Александровна  
Дата: 2022.08.29 13:34:55 +03`00`**

## Содержание

1.	Особенности воспитательного процесса в детском саду	3
2.	Цель и задачи воспитания	4
3.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	5
3.1.	Модуль 1. Духовно-нравственное, социально-культурное воспитание	5
3.2.	Модуль 2. Патриотическое воспитание	5
3.3.	Модуль 3. Экологическое воспитание	6
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	6
5.	Календарный план воспитательной работы	7
6.	Планируемые результаты реализации воспитательных мероприятий (по модулям)	9

## 1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В ГБДОУ д/с № 69 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ГБДОУ д/с № 69 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ГБДОУ д/с № 69 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ д/с № 69 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений,

личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ГБДОУ д/с № 69 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, мастер-классы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий выходного дня и др.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБДОУ д/с № 69— личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских

взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБДОУ д/с № 69. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль 1. Духовно-нравственное, социально-культурное воспитание**

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет огромное значение для организации нравственного уклада жизни воспитанников, важным условием эффективной реализации задач духовно нравственного развития и воспитания является эффективность педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Важно стремление к тому, чтобы родители стали единомышленниками и союзниками в вопросе духовно – нравственного воспитания малышей. Организуя взаимодействие детского сада и семьи по формированию духовно – нравственных качеств, педагоги используют как традиционные, так и не традиционные формы работы, отдавая предпочтение практико – ориентированным формам, развивающим и обогащающим взаимодействие детей и родителей, помогающим стать родителям активными участниками мероприятий.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, через формирование таких ценностей, как: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; сохранение межэтнического мира, свободы и ответственности.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основные формы работы с семьей:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, проекты и т.д.);
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы и т.д.;
- экскурсии выходного дня;
- ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- совместные с родителями праздники, спектакли и т.д.;
- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, хозяйственные работы).

#### **3.2. Модуль 2. Патриотическое воспитание**

Патриотическое воспитание направлено на организацию усвоения ценностей гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование национального самосознания; развитие чувства любви к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству.

Основная цель данного модуля:

- формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края). Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентирами, установками, мотивами деятельности и поведения;
- формирование гражданской и правовой направленности развития личности;
- воспитание активной жизненной позиции;
- формирование знания воспитанников о символике России;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование осознанного понимания дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

### **3.3. Модуль 3. Экологическое воспитание**

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

Основная цель данного модуля заключается в формировании у детей следующих знаний:

- интерес к сведениям о мироздании: наблюдения за небом, отражение своих впечатлений о Вселенной в рисунках;
- познавательный интерес: с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, воздухом, снегом, льдом, почвой, камнями повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде, о росте растений, овощных культурах в теплице, на клумбе;
- интерес и знания о коллекционирование природных материалов;
- эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, вьющихся стеблей, красоту цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях;
- интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.

Экологически правильная организация и оборудование зоны природы и экологии – это важное условие для успешной работы по экологическому воспитанию детей в детском саду: оно позволяет проводить содержательную работу по формированию начал экологической культуры детей и взрослых.

## **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ГБДОУ д/с № 69 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБДОУ д/с № 69, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ГБДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ творческой инициативной группой, старшим воспитателем и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ГБДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ГБДОУ д/с № 69 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## 5. Календарный план воспитательной работы ГБДОУ д/с № 69 на 2022/23 год

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ составлен в развитие рабочей программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками ГБДОУ в 2022/23 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ д/с № 69.

Название мероприятия, форма проведения	Сроки проведения	Ответственные
<b>Духовно-нравственное, социально-культурное воспитание</b>		
<b>1,5 – 3 года</b>		
Конкурс детско-родительских проектов «Умные игры для здоровья»	ноябрь	Инструктор по ФК
Выставка поделок из бросового/природного материала «Мой пасхальный зайчик»	апрель	Педагог-организатор
<b>3 – 4 года</b>		
Конкурс детско-родительских проектов «Мое семейное древо» (любой формат)	ноябрь	Старший воспитатель
Выставка детских любимых книг «Моя любимая книга»	апрель	Старший воспитатель
<b>4 – 5 лет</b>		
Оформление фотоальбома «Наш любимый детский сад»	сентябрь	Старший воспитатель
Изготовление макета «Улица»	январь	Старший воспитатель
Выставка детских работ «Мы с мамой – пешеходы»	март	Воспитатели Группы: 4, 8, 11
<b>5 – 6 лет</b>		
Конкурс детского творчества «Мои верные друзья»	февраль	Воспитатели группы №5
«Мое семейное древо»	март	Воспитатели группы №6
<b>6 – 7 лет</b>		
Экскурсия в библиотеку «В гости к книгам»	сентябрь	Воспитатели группы №12
Стенгазета: «Мои любимые дедушка и бабушка»	октябрь	Культ.массовый сектор



Конкурс рисунков: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	март	Воспитатели группы №7
<b>Патриотическое воспитание</b>		
<b>1,5 – 3 года</b>		
Конкурс детско-родительских проектов «Детский сад-второй дом»	октябрь	Воспитатели группы №1,2
Выставка детско-родительских проектов «День семьи»	май	Воспитатели группы №1,13
<b>3 – 4 года</b>		
«Праздники в нашей семье» Фото-выставка, рисунок	январь	Старший воспитатель
Развлечение «Проводы зимы – Масленица»	март	Муз.руководитель
<b>4 – 5 лет</b>		
Создание книжки-самodelки «Что мы знаем о космосе»	апрель	Воспитатели группы №4,8,11
Выставка семейного творчества «Любимый уголок нашего города»	май	Педагог- организатор
<b>5 – 6 лет</b>		
Реализация проекта «Символы России»	апрель	Педагог- организатор
Мастер-класс совместно с родителями и детьми ко Дню Победы (9 мая) «Голубь Мира»	май	Старший воспитатель
<b>6 – 7 лет</b>		
«Моя Родина - Россия» выставка детского творчества	январь	Педагог- организатор
Конкурс рисунков «Любимый уголок Санкт - Петербурга»	май	Педагог- организатор
<b>Экологическое воспитание</b>		
<b>1,5 – 3 года</b>		
Конкурс поделок из бросового материала «Зимушка-зима»	декабрь	Экологический сектор
Выставка поделок «Вода вокруг нас»	март	Экологический сектор
<b>3 – 4 года</b>		
Конкурс поделок из бросового материала «Снежинки и ее друзья»	декабрь	Экологический сектор

«Мы любим цветы». Посадка и пересадка цветов на территории детского сада	май	Экологический сектор
<b>4 – 5 лет</b>		
Оформление альбома «Подарки Осени»	октябрь	Воспитатели группы №4
«Покормите птиц зимой» Конкурс поделок из бросового материала	декабрь	Воспитатели группы №8,11
<b>5 – 6 лет</b>		
Организация выставки – композиции из природного и бросового материала «Сказочная осень»	сентябрь	Воспитатели группы №5
Реализация проекта «Берегите бумагу»	март	Воспитатели группы №6
Телемост с детьми д/с №60 «День Земли»	апрель	Старший воспитатель
<b>6 – 7 лет</b>		
Телемост с детьми д/с №60 Викторина «Знатоки леса»	сентябрь	Старший воспитатель
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	октябрь	Экологический сектор
Детский фестиваль «Семена дружбы»	ноябрь	Старший воспитатель
Телемост с детьми д/с №60 «День Земли»	апрель	Старший воспитатель
<b>Дефиле костюмов из бросового материала «Овощи»</b> <b>Заключительный этап летнего проекта во вне групповом пространстве (теплица) «В начале славных дел»</b> <b>в группах с 3-7 лет</b> <b>Подведение итогов акции «Разноцветное лето!»</b>	<b>сентябрь</b>	<b>Старший воспитатель</b>

## 6. Планируемые результаты реализации воспитательных мероприятий (по модулям)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде планируемых результатов анализа приобретенного опыта дошкольником.

Модули	Планируемые результаты
Духовно-нравственное, социально-культурное	У ребёнка сформировано: чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к

воспитание	<p>старшим, к сверстникам, к другим людям; положительное, позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Имеет представление и уважительное отношение к разным религиозным культурам. Ребёнок овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в игре. Знаком с произведениями детской литературы, с произведениями искусства и культуры. Имеет представления о этнических культурных традициях, о народном творчестве.</p>
Патриотическое воспитание	<p>У ребёнка дошкольного возраста сформированы основы целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу, государству. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p>
Экологическое воспитание	<p>Ребенок проявляет экологическую любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам относительно сохранения природных ресурсов и ее многообразия, интересуется причинно-следственными связями, пытается объяснить явления природы, склонен наблюдать и экспериментировать. У дошкольника сформированы первоначальные представления экологической картины мира, развито стремление беречь и охранять природу в целом; знания об экологических проблемах Земли и родного края; сформировано представление о необходимости сохранять ценные природные ресурсы Земли.</p>