|  |
| --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  Протокол от 30.08.2024г. № 1 |

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ д /с № 69

Красносельского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чепикова Э.А./

Приказ от 30.08.2024г. № 62-а

## Рабочая программа воспитания

Государственного бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

детский сад № 69 общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением деятельности

по физическому развитию детей

Красносельского района Санкт-Петербурга

Санкт – Петербург, 2024

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 2. | Содержательный раздел | 7 |
| 3. | Организационный раздел | 18 |
| 4. | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 20 |
| 5. | Календарный план воспитательной работы | 21 |

Рабочая программа воспитания ГБДОУ д\с № 69 входит в «Содержательный раздел» образовательной программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 1 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | | | | | | **ссылка ФОП ДО** | | | | | | | | |
| ***№ п.п.*** | | | | | ***стр.*** | | | |
| **Общая цель воспитания** | | | | | | | *29.2.1.1* | | | | | *стр.174-175* | | | |
| личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общие задачи воспитания:** | | | | | | | *29.2.1.2* | | | | | *стр.175* | | | |
| 1 | содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направление воспитания** | | | | | | | *29.2.2.* | | | | | | | | *стр.175* |
| **1** | **Патриотическое направление воспитания** | | | | | | *29.2.2.1* | | | | | | | | *стр.175* |
| **Цель** | | | | **Ценности:** | | | | | | | | | | | |
| содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | | | | **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. | | | | | | | | | | | |
| *Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.* | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | **Духовно-нравственное направление воспитания** | | | | | | *29.2.2.2.* | | | | | | *стр.175* | | |
| **Цель** | | | | **Ценности:** | | | | | | | | | | | |
| формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | | | | **жизнь, милосердие, добро** | | | | | | | | | | | |
| *Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3** | **Социальное направление воспитания** | | | | | | *29.2.2.3.* | | | | | | *стр.176* | | |
| **Цель** | | | | **Ценности:** | | | | | | | | | | | |
| формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | | | | **семья, дружба, человек и сотрудничество** | | | | | | | | | | | |
| *В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.* | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | **Познавательное направление воспитания** | | | | | | *29.2.2.4.* | | | | | | *стр.176* | | |
| **Цель** | | | | | **Ценности:** | | | | | | | | | | |
| формирование ценности познания | | | | | **познание** | | | | | | | | | | |
| *В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.* | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | | | | | | *29.2.2.5.* | | | | | | *стр.176* | | |
| **Цель** | | | | | **Ценности:** | | | | | | | | | | |
| формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | | | | | **жизнь и здоровье** | | | | | | | | | | |
| *Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** | **Трудовое направление воспитания** | | | | | | 29.2.2.6 | | | | | | *стр.*177 | | |
| **Цель** | | | | | **Ценность:** | | | | | | | | | | |
| формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду | | | | | **труд** | | | | | | | | | | |
| *Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **7** | **Эстетическое направление воспитания** | | | | | | *29.2.2.7* | | | | | | *стр.177* | | |
| **Цель** | | | | | **Ценности:** | | | | | | | | | | |
| способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте | | | | | **культура, красота** | | | | | | | | | | |
| *Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Целевые ориентиры воспитания детей** | | | | | | | | | *29.2.3.1.* | | | | *стр.178* | | |
| *29.3.2.* | | | | *стр.179* | | |
| **Направление воспитания** | | **Ценности** | **Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)** | | | **Целевые ориентиры детей на этапе завершения**  **освоения программы** | | | | | | | | | |
| Патриотическое | | Родина,  природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому | | | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. | | | | | | | | | |
| Духовно нравственное | | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. | | | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.  Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. | | | | | | | | | |
| Социальное | | Человек,  семья,  дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. | | | Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.  Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. | | | | | | | | | |
| Познавательное | | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру.  Любознательный, активный в поведении и деятельности | | | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей | | | | | | | | | |
| Физическое и оздоровительное | | Здоровье,  жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества | | | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. | | | | | | | | | |
| Трудовое | | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях  Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). | | | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. | | | | | | | | | |
| Эстетическое | | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.  Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). | | | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. | | | | | | | | | |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | | | | | | | | *29.3* | | | | *стр.181* | | |
| Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уклад ГБДОУ № 69** | | | | | | | | | *29.3.1* | | | | *стр.181* | | |
| Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.  Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.  Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения). | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основные характеристики уклада** дошкольного образовательного учреждения:   * цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; * принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; * образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; * отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; * ключевые правила образовательного учреждения; * традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; * особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; * социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Формирование уклада образовательного учреждения представлена в таблице 2.***  Таблица 2   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Основные характеристики (составляющие уклада) | *ЧФУ (описание уклада ДОО)* | | | Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | Образовательная организация ориентирована на достижение следующих общих ключевых целей:   1. сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни; 2. содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка; 3. обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства;   Образовательная организация видит свою миссию, как:   1. содействие семье:  * в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка; * в формировании предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; * в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребёнка; * в развитии содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка; * в повышении родительской компетенции;  1. содействие современному российскому обществу в передаче новому поколению традиционных отечественных нравственных гуманистических ценностей и идеалов; 2. содействие государству в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности; | | | *Образовательная организация выполняет миссию трансляции культуры деятельности, познания, общения, созидания следующему поколению.* | | | Принципы жизни и воспитания в ДОО | *Основа уклада Образовательной организации – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.* | | | Уклад на уровне ДОО | Коллектив, как команда.  История Образовательной организации, традиции. | | Уклад на уровне родительского сообщества | Нормы общения  Информационная политика | | Уклад на уровне групп | Нормы жизни группы  Традиции групп | | Образ ДОО, особенности, символика, внешний имидж | Образ ДОО, особенности, внешний имидж | Основные компоненты:   1. Позитивный образ руководителя 2. Качество образовательных услуг 3. Уровень психологического комфорта   /уважение в системе взаимоотношений педагог – ребенок; бесконфликтное общение, оптимизм и доброжелательность в коллективе/   1. Образ персонала   /квалификация, личные качества, внешний облик, педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников/   1. Стиль образовательного учреждения   /эффективная организационная культура; наличие и функционирование детских объединений, визуальной самобытность ДОО, традиции, стиль взаимодействия между участниками образовательного процесса/ | | Символика ДОО | Логотип, визитная карточка, фирменные бланки, бейджики для сотрудников, девиз | | Символика групп | Логотип(ы), фирменное название, девиз | | Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | отношение к воспитанникам | В любой профессии существуют профессиональные стандарты качества. Для Образовательной организации ориентиром служит обоснованное понимание того, что является благом для развития ребёнка:  *детям важно, что воспитателя действительно интересует то, о чём он рассказывает;*  *дети хотят знать о жизни и переживаниях взрослых;*  *ребёнка хорошо можно научить только тому, что любишь делать;*  *ребёнка хорошо может научить только тот взрослый, которого он любит;*  *в группах у детей не бывает одинаковых работ;*  *у нас нет одинаковых групп;*  *каждый воспитатель создаёт свой день, месяц, год жизни и работы с детьми как авторское произведение* | | отношение к родителям (законным представителям) | Честный профессионализм предполагает, что педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только в границах и пределах разумного и допустимого с точки зрения возрастной психологии и педагогики. Определённая твёрдость позиции в сочетании с дипломатичностью манер совершенно необходима для того, чтобы Образовательная организация сохраняла качество работы.  Образовательная организация является творческим союзом профессионалов, видящих своё призвание в работе во благо растущего человека, его семьи, общества в целом.  Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания. | | Отношение к сотрудникам | Коллектив как команда.  Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку, быть творческими педагогами. | | Отношение к социальным партнерам | Уважительное отношение. Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами. | | Ключевые правила ДОО | *Мы сегодня создаём наше общее будущее.*  *Мы делаем это с радостью, благодарностью и уважением.*  *Мы разделяем убеждение, что Личность воспитывается Личностью.* | | | Традиции и ритуалы в ДОО | Традиции на уровне ДОО | История Образовательной организации.  Стенд, памятная доска.  Помощь приюту бездомных животных «Брошенный ангел»  «День открытых дверей для родителей» | | Традиции на уровне групп (единые для всех) | Книга отзывов  Встреча выпускников  Линейные календари  День рождения  Экологический кодекс  *Дополнительно в каждой группе реализуются свои традиции.* | | Особые нормы этикета в ДОО | Стандарт качества и общий стиль профессиональной деятельности в Образовательной организации фиксирует корпоративная культура. «Корпоративная (внутренняя или организационная) культура — система, состоящая из комплекса правил поведения, символов, ритуалов, традиций и ценностей, принятых в ДОО, обязательная для всех её работников, разделяемая и исполняемая ими. Эта система должна… передаваться новым работникам как образец исполнения. Корпоративная культура зависит от целей организации и является тем нематериальным активом, который обеспечивает успех или неуспех в будущем».  Корпоративная культура Образовательной организации предполагает:   1. культуру коллегиальности:  * совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения; * постоянный обмен опытом и творческими идеями; * идеал поддержки и помощи коллегам; * идеал сотрудничества; * культура совместного содержательного досуга;  1. разделяемые ценности организации:  * творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых; * уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям; * свобода в принятии ответственных решений; * высокий стандарт профессионального качества работы; * саморазвитие;  1. разделяемые принципы коммуникации внутри организации и с внешними структурами:  * достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям организации, отказ от манипулирования; * психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами; * безусловное уважение к организации и коллегам; * взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу; * конструктивность и позитивный настрой;  1. кодекс профессиональной корректности:  * педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; * улыбка — всегда обязательная часть приветствия; * педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; * педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; * тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; | | | Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО | Размещение информации об укладе Образовательной организации на информационных стендах. | | | Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | Санкт-Петербург — город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины. В связи с этим в содержание образовательного процесса включено знакомство детей с традициями и культурами многих народов. А начинается воспитание толерантности со знакомства с традициями семей воспитанников детского сада.  Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур через:   * общение с представителями разных национальностей, участников образовательного процесса; * знакомство с народными играми, народными игрушками; * приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов   Санкт-Петербург город – герой, город военной славы. Ветеранов и жителей блокадного Ленинграда с большим удовольствием дети ждут на праздники, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады, Дню Победы, участвуют в Акциях помощи пожилым людям.  Детский сад играет большую роль в становлении личности юного гражданина, но патриотическое воспитание детей дошкольного возраста начинается, прежде всего, с отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе. Условия проживания воспитанников в Красносельском районе позволяют организовывать экскурсии к памятным местам, мемориальным комплексам. Интересно послушать рассказы о своих прабабушках, прадедушках, которые жили в блокадном городе, воевали на фронте; Показать фотографии или презентации, которые ребята оформили вместе с родителями. Успех патриотического воспитания детей во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома.  Образовательная программа включает в себя систему работы по патриотическому воспитанию дошкольников, ознакомлению с историей города. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей.  **Климатические особенности города**  Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.  В образовательном процессе учитываются климатические особенностей региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.); длительность светового дня; погодных условий; состава флоры и фауны и др.  В образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят спортивные  и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.  В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.  В течение года в группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено формирование основ культуры здоровья  у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.  **Демографические особенности города**  В связи с увеличением рождаемости в Санкт-Петербурге дошкольные учреждения переполнены детьми. В соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность взрослых и детей организуется с учетом интеграции образовательных областей, используется тематический принцип планирования воспитательно-образовательного процесса, для повышения эффективности образовательного процесса используются современные образовательные технологии.  **Социальные особенности города**  Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Воспитывающая среда ГБДОУ № 69** | | | | | | | | | | *29.3.2.* | | | | *стр. 181* | |
| Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.  Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.  Основными характеристиками воспитывающей среды являются:   * условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; * условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; * условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия * в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. | | | | | | | | | |  | | | |  | |
| **Общности дошкольного образовательного учреждения** | | | | | | | | | | *29.3.3* | | | | *стр. 182* | |
| Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Особенности организации общностей и их роль в воспитании детей**  Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.  Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.  К профессиональным общностям в ГБДОУ детского сада № 69 Красносельского района относятся:   * Педагогический совет; * Творческая инициативная группа; * Спортивный сектор; * Культурно-массовый сектор; * Рабочие комиссии; * Психолого-педагогический консилиум.   Воспитатель, а также другие сотрудники должны:  - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;  - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;  - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;  - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;  - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;  - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);  - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;  - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.  Цель общности: профессиональные коммуникации, обмен педагогическим опытом, повышение квалификации и получение новых знаний.  Ценности:  − ценности-цели – ценности, раскрывающие значение и смысл целей профессионально-педагогической деятельности педагогов;  − ценности-средства – ценности, раскрывающие значение способов и средств осуществления профессионально-педагогической деятельности;  − ценности-отношения – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности;  − ценности-знания – ценности, раскрывающие значение и смысл психолого- педагогических знаний в процессе осуществления педагогической деятельности;  − ценности-качества – ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности педагога: многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, профессиональных качеств личности педагога как субъекта профессионально-педагогической деятельности, проявляющихся в специальных способностях: способности к творчеству, способности проектировать свою деятельность и предвидеть ее последствия.  Мы выявили и включили следующие ценности педагогической деятельности: к личностным ценностям педагога мы отнесли – веру, потому что она у каждого человека своя и ей присущи свои идеалы. Педагог должен приучать детей к вере, позитивному отношению людей к окружающему миру.  Так же к личностным ценностям педагога, как и любого человека мы отнесли здоровье. Прежде всего, педагог должен следить и за своим здоровьем, косвенно приучая детей к тому же, например: гигиена и уход за собой, отказ от вредных привычек и др.  Работа – личностная ценность, которая должна заключаться не только как материальное благо, но и как духовно-нравственное отношение людей к профессии и осознание общественной значимости деятельности педагога. Ребенок должен выступать в качестве ценности для педагога, вследствие того, что педагог должен ценить и уважать каждого ребенка и ставить перед собой задачу формирования его личности.  Свобода – отсутствие препятствий и следование желаниям, свободный выбор педагогом программы обучения и ее методов преподавания. Некоторые люди, получившие педагогическое образование, и не реализовавшие себя в какой-либо другой сфере деятельности, идут работать по профессии, не из-за любви к этому делу, a вынужденно, и тогда ценностью их педагогической деятельностью, будут являться деньги и материальное благополучие, власть.  К групповым ценностям, как ценностям педагогического коллектива относим справедливость, так как педагоги должны объективно относиться к возникшим ситуациям в коллективе, справедливо решая проблемы, потому что педагог, уча детей справедливости, сам должен быть для них примером.  Профессиональный труд может являться ценностью для педагогов. Творческий характер труда, престижность, любовь и привязанность к работе с детьми. Учитель профессионально готов, если он обладает педагогическими знаниями, умениями, профессионально значимыми качествами, касающимися как познавательной, так и его мотивационной сферы.  Научное образование может являться ценностью, ведь оно позволяет само развиваться педагогу, реализовывать себя, научно-познавательный интерес педагога является «пусковым механизмом» для формирования познавательной активности ребенка.  Культура выступает как совокупность достигнутых в процессе освоения мира материальных и духовных ценностей, с помощью которых общество интегрируется, поддерживает функционирование и взаимосвязь своих институтов. Социальными ценностями педагога выступают общечеловеческие ценности (истина, добро, красота), они важны для всего человечества, направлены на развитие духовности, свободы, равенства между всеми членами общества. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.  Цель общности: повышение педагогической компетентности в вопросах личностного развития детей и их позитивной социализации.  Ценности общности:  − ценности-цели – ценности, раскрывающие значение и смысл целей деятельности сообщества;  − ценности-средства – ценности, раскрывающие значение способов и средств осуществления деятельности сообщества;  − ценности-отношения – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной деятельности сообщества;  − ценности-знания – ценности, раскрывающие значение и смысл психолого- педагогических знаний в процессе осуществления деятельности сообщества;  − ценности-качества – ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности: многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, профессиональных качеств личности как субъекта профессионально-родительской общности, проявляющихся в специальных способностях: способности к творчеству, способности проектировать свою деятельность и предвидеть ее последствия.  К профессионально-родительским общностям в ГБДОУ детского сада № 69 Красносельского района относятся:   * Совет ДОУ * Инициативная группа «Экологический совет» | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.  Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.  Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.  Цель: укрепление межпоколенных связей, личностное развитие и позитивная социализация детей на основе традиционных ценностей российского общества.  Ценности:  - труд,  - жизнь и здоровье,  - красота и культура,  - познание,  - человек, семья, дружба, сотрудничество,  - жизнь, милосердие, добро,  - Родина, природа.  К детско-взрослой общности в ГБДОУ детском саду № 69 Красносельского района относятся:   * Команда юных помощников инспекторов движения; * Экологический совет.   **Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада**  Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.  Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.  Педагог ДОУ соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:  - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;  - улыбка– всегда обязательная часть приветствия;  - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;  - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;  - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;  - уважительное отношение к личности воспитанника;  - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;  - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;  - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;  - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;  - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;  - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;  - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;  - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.  Экологический совет детского сада, в состав которого включены педагоги, воспитанники, родители и выпускники детского сада. Совет организует и направляет деятельность учреждения по экологическому воспитанию. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Детская общность**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.  Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.  Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.  Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.  Обеспечение разновозрастного взаимодействия детей происходит в таких формах, как:  - марафоны  - экскурсии выходного дня  - акции  - эстафеты  - конкурсы  - квест-игры  - квиз-игры  - игровые выставки  - проекты  Кроме этого, в образовательном учреждении проводятся «Неделя доброты», «Неделя здоровья», «Неделя дружбы», в течение которых воспитанники выполняют различные задания, проводят друг для друга конкурсы, экскурсии и другие мероприятия, включаясь в разновозрастное взаимодействие. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи воспитания в образовательных областях** | | | | | | | | **ссылка ФОП ДО** | | | | | | | |
| ***№ п.п.*** | | | | | ***стр.*** | | |
| *29.3.4.* | | | | | *стр.182* | | |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания. | | | | | | | | *3)* | | | | | *стр.183* | | |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». | | | | | | | | *4)* | | | | | *стр.183* | | |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». | | | | | | | | *5)* | | | | | *стр.184* | | |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». | | | | | | | | *6)* | | | | | *стр.184* | | |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». | | | | | | | | *7)* | | | | | *стр.184* | | |
| *Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.*  *Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.* | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формы совместной деятельности в образовательной организации** | | | | | | | | *29.3.5* | | | | | *стр.185* | | |
| **Работа с родителями (законными представителями)** строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.  Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:   * родительское собрание; * педагогические лектории; * родительские конференции; * круглые столы; * родительские клубы, клубы выходного дня; * мастер-классы; * музыкальные гостиные; * иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.   Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **События образовательной организации**  Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.  Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:   * проекты воспитательной и экологической направленности; * праздники; * общие дела; * ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); * режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); * свободная игра; * досуги; * свободная деятельность детей. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**  Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.  Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.  К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:   * ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; * социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; * чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; * разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; * рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; * организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), * экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию, в библиотеку и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; * игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); * демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд). | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Организация предметно-пространственной среды**  Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:   * знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения; * компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение; * компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; * компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; * компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; * компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; * компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства; * компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; * компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.   Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.  При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Социальное партнерство**  Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:   * участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное); * участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; * проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; * реализация различных проектов воспитательной и экологической направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.   **Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | | | | | | | | *29.4.* | | *стр. 188-189* | | | | |
| Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:   * кадровое обеспечение; * нормативно-методическое обеспечение; * требования к условиям работы с особыми категориями детей;   создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.  Кадровое обеспечение воспитательного процесса  В образовательном учреждении 12 групп общеразвивающей направленности. Во всех возрастных группах осуществляют воспитательно – образовательный процесс 21 педагогических работников, из их числа: 16 воспитателей, старший воспитатель, педагог-организатор, педагог – психолог, музыкальный руководителй, инструктор по физической культуре.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием на 01.09.2024г) | Количество человек | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса | | Заведующий детским садом | 1 | Заведующий ДОУ осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. | | Старший воспитатель | 1 | Планирование и организация деятельности педагогического коллектива. Анализ учебно-методической и воспитательнообразовательной работы в ДОУ, выдвижение предложений по повышению ее эффективности. | | Педагог-психолог | 1 | Осуществляет психолого – педагогическое сопровождение воспитанников; Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ. | | Музыкальный руководитель | 2 | Осуществляет развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. | | Инструктор по физической культуре | 1 | Осуществляет деятельность по формированию у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; Применяет педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору и освоению программы ДОУ. Применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся как с нормой, так и с ОНР | | Воспитатель | 16 | Основные функции воспитателя в учреждении дошкольного образования – образовательная, развивающая и воспитательная работа с детьми. Специалист отвечает за организацию полезного и безопасного времяпровождения воспитанников в ДОУ на протяжении всего дня – с 7.00 до 19 часов; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. | | Помощник воспитателя | 8 | Оказывает всестороннюю помощь воспитателю при организации воспитательно – образовательного процесса. |   В ДОУ выстроена система по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания и обучения воспитанников – педагоги постоянно проходят курсы повышения квалификации, как по ИОЧ, так и по сертификатам, если требуется курсы переподготовки. В ДОУ постоянно осуществляется психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ, с этнокультурными особенностями и т.д. педагоги с воспитанниками постоянно участвуют в конкурсах и фестивалях различного уровня.  Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей  Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:   * полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; * построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; * содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; * активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. * Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются: формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; * формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; * обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей; * обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; * расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире; * взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; * объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.   Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.  Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.  Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природо-сообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. | | | | | | | | | | | | | | | |

**4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ГБДОУ д/с № 69 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБДОУ д/с № 69, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ГБДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ творческой инициативной группой, старшим воспитателем и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ГБДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общесадовских мероприятий;
* качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
* качеством проводимых экскурсий;
* качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ГБДОУ д/с № 69 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**5. Календарный план воспитательной работы ГБДОУ д/с № 69 на 2024/25 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения мероприятия | Периоды подготовки | Тема мероприятия | Форма мероприятия | Дошкольные группы | Ответственные |
| 2 сентября | 26.08-1.09 | День Знаний | Музыкальный праздник | 3-7 лет | Старший воспитатель,  музыкальные руководители |
| 9 сентября | 2.09-9.09 | Международный день распространения грамотности | Презентация | 6-7 лет | Воспитатели групп |
| 27 сентября | 26.09-27.09 | День воспитателя и всех дошкольных работников | Конкурс детско-родительских проектов «Детский сад-второй дом» | 3-7 лет | Старший воспитатель |
| 30  сентября | 28.09 | Международный день пожилых людей; Международный день музыки | Стенгазета: «Мои любимые дедушка и бабушка»,  музыкальные досуги | 5-7 лет | Старший воспитатель, музыкальные руководители |
| 3 октября | 1.10-6.10 | День защиты животных | Проект «Мы в ответе за тех, кого приютили!» | 3-7 лет | Педагог-организатор |
| 14-31 октября | 14.09-31.10 | Осень золотая | Праздники, Выставка из бросового материала  «Подарки Осени» | 3-7 лет | Музыкальные руководители,  экологический сектор |
| 21 октября | 21.10 | День отца в России | Фотовыставка «Мой папочка! | 5-7 лет | Инструктор по ФК |
| 1 ноября | 1.11. | День народного единства | Беседы | 6-7 лет | Воспитатели групп |
| 20-22  ноября | 13.11-17.11 | День матери в России | Досуг, музыкальная гостиная | 4-7 лет | Музыкальные руководители |
| 29 ноября | 29.11 | День Государственного герба Российской Федерации | Беседы | 6-7 лет | Воспитатели групп |
| 2 декабря | 30.11 | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | Беседы | 6-7 лет | Воспитатели групп |
| 6 декабря | 2.12-6.12 | «Зимушка-зима» | Конкурс поделок из бросового материала | 3-7 лет | Экологический сектор |
| 9 декабря | 6.12 | Международный день художника | Выставка рисунков | 3-7 лет | Старший воспитатель |
| 9 декабря | 6.12 | День Героев Отечества | Беседы | 6-7 лет | Воспитатели групп |
| 12 декабря | 11.12-12.12 | День Конституции Российской Федерации | Беседы | 6-7 лет | Воспитатели групп |
| 18-27 декабря | 01.12-18.12 | Новый год | Праздники «Новый год к нам мчится» | 2-7 лет | Музыкальные руководители |
| 27 января | 22.01-27.01 | День снятия блокады Ленинграда | Досуги | 5-7 лет | Музыкальные руководители |
| 3 февраля | 3.02 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Беседы | 6-7 лет | Воспитатели групп |
| 7 февраля | 6.02 | День российской науки | Выставка детских любимых книг | 5-7 лет | Старший воспитатель |
| 21 февраля | 21.02 | Международный день родного языка | Беседы | 6-7 лет | Воспитатели групп |
| 19-21 февраля | 01.02-19.02 | День защитника Отечества | Спортивные досуги совместно с родителями | 3-7 лет | Инструктор по ФК |
| 3 марта | 26.02-28.02 | Масленица | Развлечение «Проводы зимы – Масленица» | 3-7 лет | Музыкальные руководители,  инструктор по ФК |
| 3-7 марта | 25.02-4.03 | Международный женский день | Музыкальные праздники «Мамочку люблю» | 2-7 лет | Музыкальные руководители |
| 18 марта | 17.03 | День воссоединения Крыма с Россией | Беседа, презентация | 5-7 лет | Воспитатели групп |
| 27 марта | 26.03 | Всемирный день театра | Досуг-театрализация | 2-7 лет | Музыкальные руководители |
| 1 апреля | 25.03-1-04 | День птиц | Выставка поделок «Птицы» | 3-7 лет | Экологический сектор |
| 11 апреля | 8.04-11.04 | День космонавтики | Создание книжки-самоделки «Что мы знаем о космосе» | 4-7 лет | Воспитатели групп |
| 15 апреля | 15.04-15.04 | Веснянка | Праздники, досуги «Весна идет» | 3-7 лет | Музыкальные руководители |
| 22 апреля | 18.04-21.04 | День Земли | Досуг | 5-7 лет | Экологический сектор |
| 1 мая | 29.04-1.05 | Праздник Весны и Труда | Досуг | 4-7 лет | Музыкальные руководители |
| 8 мая | 22.04-8.05 | День Победы | Праздники «День Победы», мастер-класс совместно с родителями и детьми ко Дню Победы | 5-7 лет | Музыкальные руководители,  воспитатели групп |
| 19 мая | 18.05 | День детских общественных организаций России | Экскурсия в библиотеку | 6-7 лет | Старший воспитатель,  воспитатели групп |
| 19 – 23 мая | 1.05-18.05 | «Прощай наш детский сад!» | Выпускные балы | 6-7 лет | Старший воспитатель,  музыкальные руководители,  воспитатели групп |
| 27 мая | 20.05-24.05 | День города Санкт-Петербурга | Интегрированный досуг «День города»  Выставка семейного творчества  «Любимый уголок нашего города» | 4-7 лет | Педагог-организатор,  музыкальные руководители |
| 3 июня | 25.05-01.06 | День защиты детей  «Здравствуй, лето красное!» | Праздник «День защиты детей»  фотовыставка «Мой друг» | 2-7 лет | Старший воспитатель,  музыкальные руководители |
| 6 июня | 5.06 | День русского языка | Беседы | 5-7 лет | Воспитатели групп |
| 12 июня | 5.06-10.06 | День России | Праздник  «Моя Родина - Россия», выставка детского творчества | 5-7 лет | Музыкальные  руководители,  воспитатели групп |
| 20 июня | 21.06 | День памяти и скорби | Беседы | 6-7 лет | Воспитатели групп |
| 8 июля | 1.07-8.07 | День семьи, любви и верности | Конкурс детско-родительских проектов  «Мое семейное древо» (любой формат) | 3-5 лет | Воспитатели групп |
| 31 июля | 25.07-30.07 | День Военно-морского флота | Досуг | 5-7 лет | Воспитатели групп |
| 12 августа | 11.08 | День физкультурника, день спорта | Конкурс детско-родительских проектов  «Умные игры для здоровья» | 2-4 года | Инструктор по ФК |
| 22 августа | 21.08 | День Государственного флага Российской Федерации | Реализация проекта «Символы России» | 5-7 лет | Воспитатели групп |
| 27 августа | 26.08 | День российского кино | Выстака рисунков «Мой любимый российский фильм» | 6-7 лет | Воспитатели групп |
| 29 августа | 25.08-29.08 | «Прощай, лето красное!» | Досуг | 3-7 лет | Музыкальные руководители |