

Уважаемые родители, пока мы находимся на самоизоляции, давайте не дадим нашим детям скучать и вместе с ними поиграем. Предлагаю несколько вариантов сюжетно ролевых игр.

Роль взрослого в игре.

Самое очевидное влияние взрослого на ролевую игру это старт самой игры- показать, как и во что можно играть. Учитывая, что ребенок одинаково копирует хорошее и плохое, то, давая направление его сюжетно – ролевой игре, взрослый получает возможность влияния на будущие наклонности ребенка, играя, можно воспитывать малыша. Для того, чтобы правильно организовать ролевую игру надо помнить три основных принципа: Во-первых, игра не должна строиться на принуждении, это свободное проявление воли ребенка. Во-вторых, игра – это творческий процесс, не стоит загонять ребенка в какие бы то ни было жесткие рамки. В-третьих, старайтесь, чтобы игра менялась и имела свое развитие, но при этом не стоит бояться повторов: если ребенок, «ставший поваром» второй день жарит блины – не страшно, он просто запоминает и тренирует полученный навык. Поощряйте это.



Сюжетно-ролевая игра-

это основной вид игры ребенка
дошкольного возраста



Сюжетно-ролевая
игра имеет
огромное значение
в формировании
личности ребенка,
в его психическом
развитии.

Виды сюжетно-ролевых игр:

- Игры на бытовые сюжеты
- Игры на производственные и общественные темы, в которых отражается труд людей
- Игры на героически - патриотические темы, отражающие героические подвиги нашего народа
- Игры на темы литературных произведений, кино, теле- и радиопередач



- Сюжет игры – это ряд событий, которые объединены жизненно-мотивационными связями. В сюжете раскрывается содержание игры – характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий.
- Роль является основным стержнем сюжетно-ролевой игры. Чаще всего ребенок принимает на себя роль взрослого. Роль выражается в действиях, речи, мимике, пантомиме.



Сюжетно-ролевая игра

«Парикмахер»

задачи:

1. Закреплять знания детей о работе парикмахера, о правилах поведения в парикмахерской;
2. Создать игровую обстановку;
3. Формировать дружеские взаимоотношения в игре;
4. Вызвать интерес и уважение к профессии парикмахера.



Сюжетно-ролевая игра

«Шофёр»



Задачи:

Учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр, подводим детей к самостоятельному замыслу игровых сюжетов. Знакомить детей с профессией шофера.



Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Задачи:

Учит детей выполнять домашние обязанности, помогает осознать значение труда родителей по дому, усваивать навыки хозяйственного труда.



Сюжетно-ролевая игра “Повар”

Задачи:

- Формировать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимую среду, закреплять навыки доброжелательного, вежливого общения.
- Побуждать детей более широко использовать знания об окружающей жизни



Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Задачи:

- Формировать умение детей отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины.
- Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.



Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

Задачи:

- *Формировать умение детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.*
- *Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.*



Сюжетно-ролевая игра “Театр”

Задачи:

- Учить выполнять игровые действия в соответствии с общим замыслом игры, подбирать предметы и атрибуты для игры
- Развивать умение детей самостоятельно создавать игровой замысел
- Способствовать развитию речи, воображения, образного мышления



Сюжетно-ролевая игра “Почта”



- *Задачи:*
- *Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры*
- *Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи (телеграф, телефон)*



Сюжетно-ролевая игра "Автобус"

Задачи:

- *Создать условия для закрепления знаний детей о профессии шофера.*
- *Формировать умение детей устанавливать взаимоотношения в игре*



В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. В играх воспитывается сознательная дисциплина, дети приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, а также правильно и объективно оценивать поступки других. Кроме того, игра является надежным диагностическим средством психического развития детей.

