

Экологический проект «В начале славных дел»

Возраст детей (все возраста) 2-7 лет

Проект долгосрочный (март - сентябрь)

Предисловие:

Эта тема стала для нас актуальной, потому что дети в наши дни мало находятся на природе, на свежем воздухе.

Дети случайно в сундуке в холле детского сада обнаружили луковицу. Выяснили, что это луковица от какого-то волшебного цветка и так появился проект, который направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях, на то, как ухаживать за растениями, на осознание значимости экологически чистых овощей на жизнедеятельность человека. Содержание проекта расширено за счет вовлечения педагогов ДОУ в образовательный процесс. Формирование готовности к труду, исследовательская деятельность осуществляются в ходе практических занятий на опытно-экспериментальном участке. Воспитатели ДОУ, в целях расширения спектра практических возможностей дошкольников, вышли с предложением о использовании не только группы, но и внегруппового пространства ДОУ.

Примерный план описания проекта

Цель

Повысить у детей в возрасте от 2 до 7 лет уровень познавательного интереса к предметам естественно-биологического цикла до 95%, с целью развития практических умений по выращиванию овощных и цветочно-декоративных растений и организации досуговой деятельности в летний период во внегрупповом пространстве ДОУ, посредством создания мини Летнего сада на территории детского сада (агрокомплекса «Теплица-Светлица» и клумба с лекарственными и душистыми травами)

Задачи проекта

- Познакомить детей с историей Летнего сада в юбилейный год Петра 1. Формировать гордость за наш чистый и зеленый город.
- Сформировать представления об овощных и цветочно-декоративных растениях по типу огорода Петра I; представления о специфике сельскохозяйственного труда.
- Расширить практические умения дошкольников в работе с простейшими орудиями по обработке почвы и уходу за растениями как в теплице, так и на открытом грунте.
- Обеспечить экологическое воспитание и развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.) в опытно-экспериментальной деятельности.

- Создать условия не только для трудовой деятельности детей, но и для досуговой деятельности в летний период во внегрупповом пространстве ДОУ, воспитания эстетического вкуса детей.

- Создать условия для вовлечения родителей (*законных представителей*) в проектную деятельность и комплексного благоустройства территории детского сада.

Введение детей в проблему (*проектирование ситуации для постановки проблемы детьми, вариант проектирования и конструирования проблемы педагогом*).

Так как 2022год является юбилейным годом Петра 1, в детском саду было проведено много занятий о городе Санкт-Петербург, о его истории, достопримечательностях. Педагоги вместе с музейным педагогом и с родителями проводили экскурсии выходного дня. В том числе в Летний сад. Дети узнали о истории создания Летнего сада Петром 1.

Обсуждение вопросов детей: «Для чего Петр 1 заложил Летний сад?», «Каким раньше был Летний сад?», «Хотелось бы вам иметь свой сад и огород как у Петра 1?», «Можно ли создать такой огород и сад в нашем детском саду и как это сделать?»

Преобразование предметно-развивающей среды

Предметно-развивающая среда в группе

Название уголков/центров/зон и т.д.	Что меняется по теме
Зона познания, речевого развития	Иллюстрации города, Летнего сада, Петра 1, дидактические игры по Петербурговедению, музейная педагогика, материал для чтения, фотоальбомы, картины из музейного кабинета.
Зона экологического развития, экспериментирования	В каждой группе появляется «Огород на окне» Эксперименты по возрасту детей. Например: «Растет ли горох в темноте (в сухой почве без воды)?» и т.д., паспорта растений, которые растут в нашем климате. Подбор растений.
Зона физического развития	Игры в зависимости от возраста детей. Например: игра «Каменный лев», «По болоту Петр шел» и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование/аппликация и лепка Летнего сада, нашего будущего огорода, растений и цветов раскраски.

Предметно-развивающая среда внегруппового пространства

Название центров/зон и т.д.	Что меняется по теме
Парник «Теплица-Светлица»	Подготовка парника, выращивание рассады цветов для клумбы, после высадки цветов, парник засаживается овощными культурами Украшение парника.
«Клумба с лекарственными и душистыми травами»	Подготовка: вскапывание клумбы, подготовка проекта клумбы, рассаживание, заготавливаются камни-валуны для декорирования. Подбираются семена, ландшафтный дизайн, Карпов пруд.

Исследование экологической ситуации

(организация исследовательского поиска, формулирование проблемы детьми, вопросы педагога по теме для поддержки детской инициативы)

Обсуждение проблемных вопросов: - Как сохранить здоровье? Как овощи оказываются у нас на столе? А можно ли самим вырастить витаминные культуры? Где раньше (во времена Петра 1) выращивали овощи? Как вырастить в детском саду овощи? Что нам потребуется?

Проблема (со слов детей)

Как вырастить полезные овощи самим, на своем огороде в нашем саду?

Беседа в режимных моментах

Разработка плана действий *(поиск путей решения проблемы сформулированной детьми и составление плана действий)*

Пути реализации

1. Изучение литературы по данной тематике (по возрасту)
2. Наличие участка на территории детского сада для создания огорода
3. Приобретение теплицы, земли.
4. Наличие посадочного материала (рассада, семена)
5. Обеспечение мини-огорода и теплицы водой.
6. Наличие огородного инвентаря и материалов по уходу за растениями
7. Создание декоративного материала для оформления внегруппового пространства

Методы и этапы реализации проекта

Подготовительный этап

- Определение идеи мини Летнего сада во внегрупповом пространстве детского сада. Подготовка планов, эскизов, чертежей мини-огорода, теплицы, клумбы
- Обсуждение цели и задач всего проекта. Разработка проекта.
- Определение перечня растений для огорода по возрастам.
- Создание мини-проектов по возрастам групп.
- Подготовка материалов для организации творческой и познавательно-исследовательской деятельности в группах, приобретение семян, контейнеров для рассады, земли, инструментов для работы на огороде.
- Подбор необходимого материала для создания мини Летнего сада (огорода) во внегрупповом пространстве детского сада, камни-валуны, семена, рассада, парник, земля.

Основной этап

- Создание огорода и сада в теплице и на открытом грунте (создание схемы, клумбы, планирование зон для посадки, элементов декоративного ландшафта).
- Завоз плодородной почвенной смеси и дренажа.
- Закупка тепличного садового инвентаря (*лопаты, рыхлители, перчатки, лейки, грабли, ведёрки*).
- Приобретение посадочного материала семян цветов и овощных культур.
- Помощь родителей в изготовлении флюгера Петра 1, камни-валуны, семена, разработка клумбы.
- Посев семян цветочных культур для рассады в группах по возрастам – апрель 2022г.
- Уход за посевами в группах «Огород на окне»
- Пикирование рассады.
- Высадка посадочного материала и посева семян овощных культур в закрытый и на открытый грунт.
- Уход за посадками в закрытом и на открытом грунте.
- Проведение дефиле костюмов цветов из бросового материала, вернисажей рисунков, выставки «живых скульптур» и других досугов в летний период во внегрупповом пространстве ДОУ.

Заключительный этап

- Уборка мини-огорода, подготовка почвы к осенне-зимнему периоду.
- Подведение итогов
- Презентация огорода и клумбы (мини Летнего сада) в рамках проекта «В начале славных дел»

Мониторинг и оценка

- Викторина с детьми «Что узнали о Летнем саде?»
- Викторина с детьми «Знатоки огорода. Какие бывают овощи»
- Открытый интегрированный досуг «Весеннее путешествие в Летний сад»
- Мастер-класс для родителей «Как правильно использовать бросовый материал для украшений костюмов и шляпок?»

Включение экологической тематики во все виды деятельности

(Название мероприятия, форма проведения, подготовка педагогов, деятельность детей, продукт мероприятия).

Отрезок дня	Формы работы с детьми, ожидаемый продукт деятельности, вовлечение родителей, партнеров, сценарий в приложении
-------------	---

До завтрака	<p>- Беседы: «Какие ?» (Приложение 6), «Каких видов бывают стаканчики?» (Приложение 7), - Дых гимнастика - игровое упражнение "Шторм в стаканчике" (дуем, развитие дыхания) (Приложение 8), -Экспериментирование: Опыт 1. Цель: проверить, сколько в разных стаканчиках помещается воды (Приложение 9).</p>
После завтрака	<p>- ХЭР - Рисование «Ромашковое поле» отпечатки стаканчиками и бутылками из под йогуртов. (Приложение 10) -«Карандашница» (украшение стаканчиков) (Приложение 11), -Сюжетно-ролевая игра: «Фабрика Специй» (Приложение 12)</p>
Утренняя прогулка	<p>- Наблюдения: «Есть ли стаканчики/бутылочки вокруг нас?» - Подвижные игры: «Веселые старты» с пластиковыми стаканчиками (Приложение 13), «Ищем стаканчики» (Приложение 14) «Переливаем воду» (Приложение 15)</p>
До обеда	<p>-Дидактические игры: «Учусь складывать» Игра на закрепление навыков счета. (Приложение 16), «Кто быстрее?» (Приложение 17). - <u>Экспериментирование: Опыт 2.Цель: проверить, как ведут себя стаканчики в воде. Опыт 3. Цель: проверить почему лучше использовать пластиковый стаканчик, а не бумажный. (Приложение 18).</u></p>
Перед сном	<p>Чтение художественной литературы: Экологическая сказка о мусоре: «Нет место мусору»Экологическая сказка о мусоре: «Сказка про хламище-окаянище» Сказка «Одноразовый стаканчик» Е.Клюев Сказка про мусоровоз А.М. Колесникова Экологический стих «Будь человеком» С. Михалков Экологический стих «Наша планета» Я.Ким - Беседа с детьми «Почему стаканчик вредный и как он попадает в природу?» (Приложение 19) <u>-Д/И "На какую букву начинается" (Приложение 20)</u></p>
После сна	<p>- ХЭР аппликация «Театр своими руками»(Приложение 21) - Театрализация на выбор детей с использованием стаканчиков (Приложение 22), - Оформление альбома с эскизами красивых стаканчиков (рисунки детей), - Создание мини - музея «Не простой стаканчик»</p>
Вечерняя прогулка	<p>Оформление зоны «Город стаканчиков» (оформление площадки атрибутами из стаканчиков). Мало подвижные игры: «Боулинг – спортивная игра» (Приложение 23)</p>

Результаты проекта

Ожидаемый результат этого проекта – у детей в возрасте от 2 до 7 лет повышен уровень познавательного интереса к предметам естественно-биологического цикла до 95%.
Посредством создания мини Летнего сада (агрокомплекса «Теплица-Светлица» и клумбы лекарственных и душистых трав) ДООУ реализованы следующие задачи:

- Расширены знания детей об истории Летнего сада, гордости за свой красивый город.
- Сформированы у детей представления об овощных и цветочно-декоративных растениях по типу огорода Петра1 (по возрастам); представления о специфике сельскохозяйственного труда.
- Расширены практические умения дошкольников в работе с простейшими орудиями по обработке почвы и уходу за растениями как в теплице, так и на открытом грунте.
- Обеспечены условия для экологического воспитания и развития познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.) в опытно-экспериментальной деятельности, желания трудиться.
- Созданы условия не только для трудовой деятельности детей, но и для досуговой деятельности в летний период во внегрупповом пространстве ДООУ, воспитания эстетического вкуса детей.
- Созданы условия для вовлечения родителей (*законных представителей*) в проектную деятельность и комплексного благоустройства территории детского сада.

К окончанию проекта :

1. У детей должны сформироваться представления о специфике сельскохозяйственного труда, познавательный интерес к экономике и сельскому хозяйству, уважительное отношение к сельскому труду; знания и навыки по выращиванию растений в теплице: выращивание рассады из семян; пикировка растений в отдельные горшки; пересадка растений в теплицу; рыхление почвы; умение различать сорняки и культурные растения; умение определять необходимость полива; умение определять спелость овощей.
2. В ДООУ будут созданы необходимые условия для организации выращивания с детьми дошкольного возраста растений в теплице : приобретена теплица, закуплены плодородная земля, детский садово-огородный инвентарь для детей, создан мини-агрокомплекс «Теплица-Светлица» на территории детского сада: опытно-экспериментальный участок (отдел овощных культур, отдел цветочно-декоративных растений; отдел лекарственных растений)
3. Во внегрупповом пространстве ДООУ будут созданы необходимые условия для организации досуговой, развлекательной деятельности в летний период, воспитания эстетического вкуса детей.
4. Вызван интерес у родителей и педагогов к проблемам выращивания огородных растений воспитанниками ДООУ, что станет новым этапом в развитии отношений между детьми и взрослыми.

Перспективы дальнейшего развития проекта

Элементарные экологические знания, полученные детьми в дошкольном возрасте, помогут им в дальнейшем осваивать предметы экологической направленности; помогут сформировать у детей определенное отношение к природе, экологически грамотное и безопасное поведение, активную жизненную позицию; помогут в определении будущей профессии. Функционирование мини-агрокомплекса «Теплица-Светлица» и клумбы будет способствовать комплексному благоустройству территории детского сада.

Список используемой литературы:

- Воронкевич О. А., Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.:ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016.-176 с.-(Из опыта работы по программе «Детство»).
- Масленникова О. М., Экологические проекты в детском саду.- ООО Издательство «Учитель», 2014.-232 с.
- Интернет ресурсы: <https://otvet.mail.ru/question/16017799>

<https://razvivash-ka.ru/nashi-zimnie-igry-doma/>

<https://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-pamjati-i-vnimanija-u-detei-doshkolnogo-vozrasta-igry-so-stakanchikami.html>